冯仲云小学 数学 学科精品教案备课表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题:长方体和正方体的认识 | | 1 课时 | 授课  日期 | 2022.9 | 备课  老师 | | 孙丹 |
| 教  学  目  标 | 1、让学生通过动手、观察、合作、交流等活动认识长方体、正方体，知道长方体和正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高（或棱长）的含义，掌握长方体和正方体的基本特征。理解长方体和正方体之间的关系  2、让学生体会立体图形学习与实际生活的紧密联系，感受其价值，增强数学学习的兴趣和团结合作的能力。 | | | | | | |
| 重 点  难 点 | 重点：认识长方体、正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高（棱长）的含义，掌握长方体和正方体的基本特征。  难点：理解长方体的长、宽、高与每个面得长、宽的联系。 | | | | | | |
| 教学准 备 | 小黑板、多媒体课件等。 | | | | | | |
|  | 第 一 次 备 课 | | | | | 二 次 复 备 | |
| **教**  **学**  **过**  **程**  教  学  过  程 | 一、创设情境，激发兴趣  师：大家看老师手中拿的是什么？（机器人）  它是由什么形状的物体组成的？（长方体）  以前咱初步了解了长方体，这节课，咱们一起学习认识长方体。（板书：长方体）  二、动手操作感知面、棱、顶点  （一）找生活中的长方体物品（学生说教师评价）（意图从生活实物入手，让学生从整体上感知长方体，积累长方体的表象。）  （二）探究长方体的特征  1、操作实验，感知面、棱、顶点  (1)每个学生拿出自己准备的长方体物品。  (2)师：老师没有忘记找长方体物品了，所以就带来了一个土豆，现在要把它变成长方体。  ①（切一刀）出现了面，请学生上来摸一摸，感觉平平的。（板书：面）  ②（平面朝下，垂直向下再切一刀）观察你有什么发现？（两个面相交于一条边）  师：这条边叫做长方体的棱。（板书：棱）  ③（将某一平面朝下，垂直两平面在切一刀）三条棱相交于一点，这个点叫做长方体的顶点。（板书：顶点）师：咱们感知了长方体的面、棱、顶点，赶快拿起手中的长方体找找长方体的面有什么特征？  2、探究面的特征  （1）学生拿出准备的长方体，摸一摸长方体的每个面，数一数一共有几个，看一看每个面是什么形状。  （2）指名说发现。  （3）学生演示。  （4）观看课件，再次体会长方体面的特征。  3、探究棱的特征  （1）师：刚才同学们通过自己的探索得出了长方体“面”的特征，想不想知道长方体的“棱”有什么特征?  学生小组探究，教师参与活动。  （2）班内交流。教师从学生的交流中提取出“棱”的特征。  学生说自己的发现，补充。  （3）学生上台演示。  （4）观看课件，再次体验棱的特征。  （5）再次体验棱的特征。4、探究顶点的特征  （1）请学生拿出长方体实物，摸一摸长方体的顶点，数一数共有几个顶点？  （2）学生操作交流。  （3）观看课件，验证自己的发现。  5、认识长、宽、高  学生看视频，感知长方体的长、宽、高。  6、认识立体图形  （1）请同学们观察讲台上的长方体，你能看到几个面？  （2）教师向位置不同的同学提问，得到最多能看到长方体三个面的答案。  （3）课件展示用虚线画出的其他面。  7、利用小棒、橡皮泥等材料动手做长方体。（三）探究正方体的特征  1、课件演示长方体渐渐变成正方体。  师：（出示课件）看长方体现在在变，变成什么了？（正方体）  探讨：正方体有几个面、几条棱、几个顶点？它的面和棱各有什么特点呢？请你用探究长方体特征的方法，同桌合作，看一看、量一量、比一比，然后再小组中交流自己的发现。  学生汇报交流，多指定几个学生说。教师评价鼓励。  比较长方体和正方体的异同：  ①让学生结合长方体和正方体实物进行观察、归纳，再同桌交流观察结果。  ②汇报交流。学生间相互补充。教师相机板书  ③：引导小结出长方体与正方体间的关系  在以前我们学过的正方形是特殊的长方形，师指着板书，我们可以得出结论：正方体是一种特殊的长方体。  ④学生看课件，用两个椭圆表示的长方体与正方体间的关系。  三、巩固反馈，深化新知   1. 小结、畅谈收获： | | | | | 机器人取材于学生手工课上的作品，既贴近生活激趣，有很好的导入新课。  让学生在动手中感知长方体的面、棱、顶点，经历动手、观察、思考这一过程，让学生觉得数学知识也可以这样快乐学会。  意图:突破棱的认识这一重点，促使学生有有针对性的研究，提高了探究的有效性。同时注意引导学生怎样有序观察、怎样操作、怎样概括结论，通过一系列活动，培养学生动手、动口、动脑的能力，小组合作能力。  在独立思考中，落实数学需要静的发现，在小组合作中，锻炼学生交流汇报的逻辑思维，提高学生的团结合作力，竞争意识，在观看课件视频中，区分长方体的长、宽、高和长方体上每个面的长、宽，它也与后面长方体的学习、计算有着密切的联系  老师也参与谈收获，总体评价学生的表现，以此激励学生。 | |
| 板书设 计 | 长方体和正方体的特征  正方体是特殊的长方体 | | | | | | |
| **教**  **学**  **反**  **思** | 《长方体和正方体的认识》这节课主要分三大部分，一是观察长方体，认识面、棱、顶点；二是动手操作，研究面和棱的特征；三是完成相应的练习。整节课上花了较多的时间让学生观察、操作，通过自己的研究来发现长方体的一些特征，然后再组织学生交流，最后教师总结。在教学中曾多次让学生运用数一数、看一看、量一量等方法发现长方体（正方体）面、棱、顶点以及长、宽、高等的特征。让学生多实践、多操作，在此基础上去感悟知识，主动获取知识。在交流过程中，虽然学生的发现可能是零散的，并且交流时的语言也不够精炼，但交流仍是不可缺少的教学环节，教师在学生发现的基础上引导他们整理发现和交流，特别是要重点理解“相对的面”“相对的棱”，让学生在交流中互补、共享，使学生对长方体特征的认识能够到位。“全员互动”使每位学生都能在教师引领、动手实践、自主探索与合作交流中真正动起来。 | | | | | | |