

常州市清潭中学

课题研究开题报告

课题名称 政史专用学习空间在初中政史教学中的应用研究

课题负责人 宋力诗

开题时间 2018.10.10

常州市清潭中学教科室制



一、开题活动简况

开题方式：网络研讨；

开题时间：2018年10月10日

地点：常州市清潭中学过渡校区会议室

参加人员：常州市清潭中学教科室 莫英主人、课题组全体成员

二、课题研究方案（课题题目、选题意义、研究价值、研究目标、研究内容、研究方法、理论支撑、研究步骤、组织分工、预期成果、经费分配等，限5000字内）

一、研究主题、研究内容和拟解决的关键问题

（一）研究目标

基于国内外的研究现状分析，以常州市清潭中学政史专用教室为依托展开研究，其研究目标有以下几点：

（1） 创建清潭中学政史教学信息资源库，为日常教学提供便利，同时不断引进信息技术，探究信息技术与政史教学深度融合的策略。

（2） 完善政治专用学习空间的各项软、硬件设备，打造集日常教学、学生自主学习、教师办公、集体研讨等多功能为一体的政史学习空间。使教师愿意利用政史专用教室进行教学活动，提高利用效率。

（3） 改变传统教学思维下，固有的教学模式与教学方法，创新教学模式与教学方法，以适应新课程改革中以学生为课堂主体的要求。

（4） 结合新课标要求，不断提升课程质量，创设有特色的政史课程，改变政史学科以往枯燥、单一的学科形象，提升学生的学习兴趣，培养自主学习能力，及用所学知识解决实际问题的能力，提高学生政史学科核心素养。

（5） 利用政史学习空间丰富的实物资源和网络资源，创设信息化课堂，提高课堂效率及学生的学业水平。

（二）研究内容

根据研究目标和国内外研究现状，本文主要研究以下几个方面的内容：

1. 政史专用教室的概念、特点及发展情况分析：通过梳理前任的研究成果，从概念、性质、特点和发展历程几个方面来分析政史专用教室存在的必然性和可行性，用以明晰政史专用教室的基本内涵，指导以学生的案例设计。
2. 利用文献收集、实地考察、问卷调查、访谈法等形式分析已有中学政史专用教室在现代中学中的运用情况。本研究将从教师和学生两个角度深入了解作为实际使用者，对政史专用教室的看法，了解他们对于政史教学与政史学习的需求，为接下来的案例设计提供理论支撑。
3. 基于政史专用教室的案例设计：根据实际情况，结合政史专用教室的特点，学生的需求，选择九年级政史教材中的四课内容进行教学设计。这四课内容需要包含一般的新课、

活动课和复习课。并在每节课后，与其他同水平层次的班级的教学情况进行对比。以研究最适合政史专用教室的教学方法，确保实验方案的严谨性和数据的有效性。

4. 基于政专用教室的实验研究。根据案例设计开展课堂实验研究，地点分别在常州市清潭中学政史专用教室和普通教室进行，选取两个水平层次相似的班级进行四节课的对比，一个班级在政史专用教室，另一个照常和普通班级，确保双方都可在无人打扰的情况下按计划进行正常的教学活动，保证实验的有效性。在实验过程中，录制整个教学过程，作为实验的事物资料，方便进行录像对比研究。课后，通过问卷、访谈和作业设计的形式进行数据收集。

5. 基于政史专用教室的实验数据分析。在结束教学活动实验后，对教学视频进行统计，重点对比一下几个方面：①教师与学生的互动次数；②学生之间合作交流的情况；③学生对探究问题有无提出自己的见解。除了用视频观察，课后，对本次教学活动的听课教师进行访谈，对教室的学生进行问卷调查，主要调查他们对本课的看法、上课的感受以及对政史专用教室使用的建议。另外通过课后设计作业测试两个班级的知识掌握程度，分析和解决问题的能力，以及政史素养的提升情况。并从以上角度分析政史专用教室的优越性，研究政史专用教室未来的发展方向。

（三）拟解决关键问题

笔者所在单位虽然建设了政史专用教室，但这个教室的使用频率并不高，只是在偶尔需要开课的时候才会有所使用，而且根据课后的教师和学生反馈，普遍存在两种情况：一是感觉与普通教室上课并无多大区别；二是学生在课堂上易被周围的中国风环境所吸引，导致注意力不集中，课堂效率低下。针对以上情况，本研究主要解决以下关键问题：

什么样的教学模式和教学方法适合在政史专用教室使用，能够利用好教室现有的各项资源，如文物模型、3D 投影灯，充分发挥该教室的优越性；

1. 政史专用教室如何实现常态化教学，提高有效利用率；
2. 政史专用教室是否满足学生学习政史的需求，怎样才能提高学生的相关学科核心素养；
3. 如何转变教师的教学思维，适应课程改革的新要求；
4. 如何实现政史教学与信息化技术的深度融合，从而更好地完善政史专用教室，促进政史专用教室赶上国际水平，对政史专用教室的功能进行深层次挖掘。

二、拟采取的研究方法及实验方案

（一）拟采取的研究方法

1.文献研究法：文献研究是政史教学研究中最普遍也是最常用的方法之一。本研究通过收集、查找国内外各种关于专用教室、政史专用教室的研究成果，与课堂教学方式、评价方式等相关文献，归纳总结政史专用教室的概念、特点及发展历程，为政史专用教室在中学政史

教学中的分析做铺垫和确定指导思想。

2.实验研究法：因为本研究需要对比普通教室与政史专用教室同一课教学活动的不同，从而分析出政史专用教室的优越性，以及对提高学生政史核心素养所起到的作用，所以本研究选择了九年级政史教材不同的四课作为样本，四课内容涉及不同的课型：复习课、新授课、活动课。通过教学，对比水平相似班级在不同教室、不同教学方法下的课堂表现、作业、考试成绩的差异性，分析他们的知识、能力等素养的不同，总结政史专用教室的优势，寻找最适合政史专用教室的教学模式与方法。

3.调查研究法：本文采用调查研究法中的问卷调查和访谈调查法。笔者会在课后对在政史专用教室上课的学生进行问卷调查，了解他们的上课感受，对政史专用教室各项设备的使用情况的看法。同时，笔者也会对前来听课的老师进行访谈、调查，吸取他们对政史专用教室应用、完善，已经培养学生政史学科核心素养方面的建议，进一步了解教师和学生需求，从而为政史专用教室的进一步发展提供数据支持。

4.学习效果检测法。本研究在课堂教学结束后，会让两个不同班级的学生完成相同的作业或者测试，通过不同班级的答题情况的对比了解学生的课堂学习情况与学习效果。并且对比不同教室学习学生的期中、期末考试的成绩得分，分析政史专用教室对学生学习政史和提高政史核心素养的影响。

5.录像对比法：本研究中，笔者会对不同教室的不同课程进行录像对比，主要从学生课堂的参与程度、答题思路、学生合作交流的情况等方面进行分析，从而总结归纳政史专用教室对学生自主意识和审辨思维，学习政史积极性的作用。

（三）实验方案

1.研究对象：江苏省常州市清潭中学九年级两个学业水平测试相近班级的学生。

2.研究目的：

- （1）探究政史专用教室在培养初中生政史学科核心素养方面的作用；
- （2）寻求能充分发挥政史专用教室优越性，满足学生学习政史需要的教学模式；

3.实验步骤

（1）收集各种资料，结合清潭中学政史专用教室的各项设备，陈设布置，熟悉可用的各种教学工具的用途，规划政史专用教室的环境布置、格局划分，总结政史专用教室的特点和使用方法。

（2）以九年级政史教材中四课为例，设计两份不同的教学设计，一份适用于政史专用教室，另一份适用于普通教室。

（3）选择常州市清潭中学九年级两个水平相近的班级，根据之前挑选的课例，一个班级在政史专用教室上课，另一个在普通教室上课，同时用录像拍摄、记录两个班上课的过程，

并做好相应的记录。

(4) 课后对政史专用教室上课的学生进行问卷调查,了解他们的使用感受,以及对政史学科学习的需求,对政史专用教室各项设备和环境布置的看法。同时,采取访谈法的形式了解听课教师对政史专用教室的看法、要求与建议。

(5) 通过录像对比不同教室在同一课的表现,从学生课堂参与度、答题思路的辩证性及合作探究的表现等角度进行分析,总结归纳能调动学生学习政史积极性和培养学生审辨思维,政史学科核心素养的教学模式,尝试在政史专用教室中进行改进和完善。

(6) 总结各项数据,不断完善教学设计及政史专用教室的各项功能。

三、预期课例研究的进展

(1) 2018.10-2018.11: 前期准备阶段:

收集政史教学各方面的研究资料,仔细观察、分析、思考教育实践中出现的种种问题,撰写调查问卷,并进行调查。

(2) 2018.11-2018.12: 初步实施阶段:

根据之前收集的资料,调查问卷的数据分析情况,对政史专用学习空间进行布置,并且选择相应课程进行初期备课。

(3) 2018.12-2019.5: 中期实施阶段:

进行实验,收集相关实验数据、调查和访谈的结果,学习效果检测的数据统计和分析(利用 SPSS 及智学网问卷星分析系统);

查找资料,完善政史专用教室的同时,开展课堂实践,并根据课堂情况修改教学设计,进行分析研究。

(4) 2019.5-2019.7: 后期总结:

对收集的各项数据进行汇总分析,撰写课例研究报告。

四、组内成员及分工

姓名	专业技术职称	工作单位	在课题组中分工情况
宋力诗	中学二级	常州市清潭中学	理论研究,教学研究
张莹	中学一级	常州市清潭中学	理论研究、案例研究
李晶	中学一级	常州市清潭中学	理论研究、教学研究