

常州市清潭中学

课题研究申报

评审书

课题名称 政史专用学习空间在初中政史教学中的应用研究

课题负责人 宋力诗

填表日期 2018.10.10



一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	宋力诗	性别	女	民族	汉	出生年月	1990.8
行政职务	无	专业技术职称	中学二级		研究专长	案例研究	
最后学历	本科		最后学位		学士		
工作单位	常州市清潭中学				联系电话	15295140326	
通讯地址	常州市江南佳园 3-丙-802				邮政编码	213001	
					电子信箱	songlinsi@163.com	

课题组核心成员基本情况 (限填 5 人, 含主持人)

姓名	专业技术职称	工作单位	研究专长	在课题组中的分工情况
宋力诗	中学二级	常州市清潭中学	教学实践	理论研究, 教学研究
张莹	中学一级	常州市清潭中学	理论研究	理论研究、案例研究
李晶	中学一级	常州市清潭中学	理论研究	理论研究、教学研究
徐一菁	中学一级	常州市清潭中学	历史教学	理论研究、教学研究



二、课题设计论证

1.选题:

(1) 研究意义与选题意义

近年来专用教室的建设成为地方各级中小学深化教育改革,体现课程改革理念,提升教育质量,改善教学环境,促进教育公平的重点工作之一。政史专用学习空间作为专用教室建设的重要组成部分,对于提高中学生的人文素养,提高历史学科的课堂效率都有极为重要的意义。具体而言,探究政史专用学习空间在初中政史教学中的应用,对国家、学校、教师、学生及专用教室发展而言,有以下的意义:

① 顺应了国家新课程改革的要求

近年来我国的教育改革愈来愈重视学生个性化发展的需要,《国家中长期改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出教育改革要创造条件满足学生个性化发展的要求,发挥每一个学生的优势和潜能。不断推进分层教学、走班制等教学管理制度的改革。不仅如此,自2001年新课程改革开始,便一直主张转变教师教学和学生学习方式,让学生成为课堂学习的主体,在教师的引导、启发下,有计划地、主动地发现问题、提出问题、分析问题和解决问题,同时培养学生实践能力,并增强课堂教学的开放性。

在初中加强政史专用学习空间的研究,顺应了时代的要求,有利于推动国家基础教育课程改革的进一步深化。

② 是学校改善教学环境,实行“走班制”教学的必然选择

新课程改革不仅要求教师教学方法和学生学习方式的改变,作为教育教学的主要载体的学校也必须顺应时代要求做出改变。学校的改变最基础的便是要改变学校的办学条件。改善办学条件,除了要引进各项先进的技术设备,更要的是转变教育思想,建设能够让学生感受到与所学相关联,激发学生学习热情,使学生享受更好学习体验的学习场所。

教室作为学生在校学习的主要场所,传统教室形式单一,不仅无法体现各门学科的风格与特点,更难以激发学生的学习兴趣。学科专用教室从专修陈设到设备引进都会考虑学科特色,并以激发学生兴趣为主要目的,所以学生在这样的教室中更能受到学科文化的熏陶,更加积极主动的学习。

另外,近年来,“走班制”因能满足学校分层教学、差异化教学的续期,所以越来越受到基础教育阶段中小学的欢迎。但“走班制”需给学生提供更多的选择,所以建设风格各异,功能多样的专用教室就成为解决这一需求最有效的办法。

③ 提高学生的学习兴趣,培养学生的核心素养

政史学科一直给初中生沉闷、呆板、枯燥的直观感受。很多学生虽然对历史很感兴趣。政史专用学习空间可以从环境感染的角度入手让学生走进教室便能感受到历史这门虽然厚重却又不失新颖的独特韵味。将学生对于历史的兴趣转化为在课堂上学习历史知识探究历史问题的热情,转变他们对历史学习的不良印象。

另外,政史专用学习空间能够整合多项历史资源,如文字、音频、视频、图片和互联网资源,将原本分散的知识机构通过系统的、多样的方式进行呈现,方便学生进行历史知识间的联系和运用,从而提升学生学科核心素养。

5. 有利于推动其他专用教室的研究与发展

研究政史专用学习空间在初中教学中的运用,探寻适用于政史专用学习空间

室的教学模式，其成果可为其他学科专用教室的实践运用提供经验与其实，提高各校专用教室的有效运用。

(2) 现状评述

我国虽然在政史专用学习空间建设方面已经形成了一些经验和成就，但不足也缺憾也十分明显。具体体现在以下三个方面：

① 缺乏常态化使用的研究。

虽然有些学校设立政史专用学习空间的目的是为了为了满足现在流行的“走班化”教学模式的要求，但更多的学校并没有推行这一教学模式。拿在传统教学体制下中如何切实利用好政史专用学习空间，充分发挥其在历史教学中的功效便成为迫在眉睫的问题。在这一问题中最基础的便是政史专用学习空间的常态化使用。已有的研究表明，部分学校虽然设立了政史专用学习空间，但仅作为对外公开课的展示场所偶一使用。但作为一种教学手段的政史专用学习空间，是以满足学生的兴趣，培养学生的历史思维为目的。要达到此目的，主要靠的是政史专用学习空间的氛围感染，如果学生不能经常性地进入政史专用学习空间的氛围中，又如何达到设置政史专用学习空间原本的目的呢？

(二) 缺乏对学生反馈的量化研究

国家政府部门和地方学校、老师对于政史专用学习空间如此推崇，反映出此类教室对于历史学科的发展和学生历史素养的提提高的确是有实质性的作用。但从研究中没有明确的数据可以说明这样的作用究竟体现在哪些方面。如研究中提到学生在学习“九一八事件”时，会随着音乐、朗诵声表现出义愤填膺的神态，从而看出了学生课堂投入度得到了提升，对历史的兴趣得到了提高。但是这样的场景到底是教师的主观感觉，还是学生的实际状态，不是一两句描述性的语言可以分辨明白的，需要有大量的数据分析。或者有些教师虽然利用了数据但仅仅是对于学生回答问题正确性的分析，并没有涉及学生思维水平。比如许中华老师在教授《鸦片战争》时收集到了如下的数据。从这些数据中可以判断学生对鸦片战争的理解与北京学生有差距，但是学生思维水平是否有所提升，到达了怎样的水平没有相应的数据可以分析和衡量。另外，学生作为政史专用学习空间的主体，现有研究中并没有相应数据可以反映学生在政史专用学习空间学习后感受、成果等等。

(三) 缺乏对政史专用学习空间独特性教学模式的研究

随着技术的发展，给政史专用学习空间带来了机遇和挑战。比如谭道勇所述的政史专用学习空间中的实物教学，随着3D技术的不断发展，以及传统教室信息技术设备的改善，这样的实物教学在普通教室就可以进行。在这种情况下，政史专用学习空间对比普通教室的优势何在，究竟怎样的教学模式和教学方式能够充分发挥政史专用学习空间的功效。对于这些方面的研究仍处于空白阶段。

(四) 缺乏对政史专用学习空间功能扩展的研究

纵观国内外的专用教室研究，似乎都集中于课堂的上课情况，没有涉及历史事件活动等其他历史学科的实践。政史专用学习空间是一个复合型的空间，除了可供教师上课之外，学生也应可以在此进行历史问题的探究、历史戏剧的表演等自主历史学习。所以究竟政史专用学习空间的功能有多少，对学生素养能起到多少作用，依然需要深入的研究和分析。

2、本课题的研究目标

基于国内外的研究现状分析，以常州市清潭中学政史专用教室为依托展开研

究，其研究目标有以下几点：

(1) 创建清潭中学政史教学信息资源库，为日常教学提供便利，同时不断引进信息化技术，探究信息技术与政史教学深度融合的策略。

(2) 完善政治专用学习空间的各项软、硬件设备，打造集日常教学、学生自主学习、教师办公、集体研讨等多功能为一体的政史学习空间。使教师愿意利用政史专用教室进行教学活动，提高利用效率。

(3) 改变传统教学思维下，固有的教学模式与教学方法，创新教学模式与教学方法，以适应新课程改革中以学生为课堂主体的要求。

(4) 结合新课标要求，不断提升课程质量，创设有特色的政史课程，改变政史学科以往枯燥、单一的学科形象，提升学生的学习兴趣，培养自主学习能力，及用所学知识解决社会实际问题的能力，提高学生政史学科核心素养。

(5) 利用政史学习空间丰富的实物资源和网络资源，创设信息化课堂，提高课堂效率及学生的学业水平。

3、本课题的研究内容。

(1) 政史专用教室的概念、特点及发展情况分析：通过梳理前任的研究成果，从概念、性质、特点和发展历程几个方面来分析政史专用教室存在的必然性和可行性，用以明晰政史专用教室的基本内涵，指导以学生的案例设计。

(2) 利用文献收集、实地考察、问卷调查、访谈法等形式分析已有中学政史专用教室在现代中学中的运用情况。本研究将从教师和学生两个角度深入了解作为实际使用者，对政史专用教室的看法，了解他们对于政史教学与政史学习的需求，为接下来的案例设计提供理论支撑。

(3) 基于政史专用教室的案例设计：根据实际情况，结合政史专用教室的特点，学生的需求，选择九年级政史教材中的四课内容进行教学设计。这四课内容需要包含一般的新课、活动课和复习课。并在每节课后，与其他同水平层次的班级的教学情况进行对比。以研究最适合政史专用教室的教学方法，确保实验方案的严谨性和数据的有效性。

(4) 基于政史专用教室的实验研究。对教学视频进行统计，重点对比一下几个方面：①教师与学生的互动次数；②学生之间合作交流的情况；③学生对探究问题有无提出自己的见解。除了用视频观察，课后，对本次教学活动的听课教师进行访谈，对教室的学生进行问卷调查，主要调查他们对本课的看法、上课的感受以及对政史专用教室使用的建议。另外通过课后设计作业测试两个班级的知识掌握程度，分析和解决问题的能力，以及政史素养的提升情况。并从以上角度分析政史专用教室的优越性，研究政史专用教室未来的发展方向。

4、本课题的主要观点和创新之处。

(1) 系统化研究适合政史专用学习空间的教学模式与教学方法，以提高政史专用学习空间的利用率。

(2) 从量化和质性研究学生对政史专用学习空间的需求

(3) 探究政史专用学习空间与发展政史学科核心素养之间的联系。

(4) 论文撰写与改进政史专用学习空间同时进行。

5、本课题的研究方法。

1. 文献研究法：本研究通过收集、查找国内外各种关于专用教室、政史专用

教室的研究成果，与课堂教学方式、评价方式等相关文献，归纳总结政史专用教室的概念、特点及发展历程，为政史专用教室在中学政史教学中的分析做铺垫和确定指导思想。

2. 实验研究法：选择九年级政史教材不同的四课作为样本，四课内容涉及不同的课型：复习课、新授课、活动课。通过教学，对比水平相似班级在不同教室、不同教学方法下的课堂表现、作业、考试成绩的差异性，分析他们的知识、能力等素养的不同，总结政史专用教室的优势，寻找最适合政史专用教室的教学模式与方法。

3. 调查研究法：本文采用调查研究法中的问卷调查和访谈调查法。

4. 录像对比法：本研究中，笔者会对不同教室的不同课程进行录像对比，主要从学生课堂的参与程度、答题思路、学生合作交流的情况等方面进行分析，从而总结归纳政史专用教室对学生自主意识和审辨思维，学习政史积极性的作用。

6、本课题的研究思路和实施步骤

(1) 收集各种资料，结合清潭中学政史专用教室的各项设备，陈设布置，熟悉可用的各种教学工具的用途，规划政史专用教室的环境布置、格局划分，总结政史专用教室的特点和使用方法。

(2) 以九年级政史教材中四课为例，设计两份不同的教学设计，一份适用于政史专用教室，另一份适用于普通教室。

(3) 选择常州市清潭中学九年级两个水平相近的班级，根据之前挑选的课例，一个班级在政史专用教室上课，另一个在普通教室上课，同时用录像拍摄、记录两个班上课的过程，并做好相应的记录。

(4) 课后对政史专用教室上课的学生进行问卷调查，了解他们的使用感受，以及对政史学科学习的需求，对政史专用教室各项设备和环境布置的看法。同时，采取访谈法的形式了解听课教师对政史专用教室的看法、要求与建议。

(5) 通过录像对比不同教室在同一课的表现，从学生课堂参与度、答题思路的辩证性及合作探究的表现等角度进行分析，总结归纳能调动学生学习政史积极性和培养学生审辨思维，政史学科核心素养的教学模式，尝试在政史专用教室中进行改进和完善。

(6) 总结各项数据，不断完善教学设计及政史专用教室的各项功能。

7、本课题研究基础：已有相关成果

自2017年底常州市清潭中学政史专用学习空间建成开始，笔者便已经熟悉了该教室内部的各项硬件和软件设备。多次在本教室中进行九年级历史复习课的教学实践，对于如何应用好政史专用学习空间，为学生发展服务有一定的经验积累，对如何完善政史专用学习空间也有一定的想法。

同时，笔者近年一直在研究信息技术与历史教学的融合。其中论文《信息技术与初中历史展评课堂融合的研究》获得常州市教育信息技术论文比赛二等奖。这些研究与实践为本次论文打下了良好的实践基础。

另外，笔者查阅了相关的国内外文献资料，深刻了解了政史专用学习空间的概念、特点及国内外发展研究状况，并撰写了相关的研究综述。同时，经过研究生的学习，对历史教学有了进一步的理解，这些都将成为本次论文的理论基础。

三、完成课题的可行性分析

研究成果的实践价值；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研

手段等。

(1) 本论文有着较好的理论和实践基础

专用教室制度在国外已经推行多年，实践各项实践研究成果比较丰富。笔者可以通过梳理国外历史教室建设和研究的成果，梳理分析有价值的观点，整理归纳历史专用教室的概念与特点。借鉴其教学模式与教学方式，并加以改进，使之适合中国的国情。同时，近年来国内对历史专用教室的建设也愈加重视。不仅颁布了各项文件，要求加强历史专用教室的建设和研究。常州地区也有不少初中开始建设历史专用教室，笔者可以通过实地调查的方法为研究提供更多的实证数据，为研究历史专用教室在初中历史教学中的应用研究与论文撰写奠定基础。

(2) 教师个人情况分析

笔者在常州市清潭中学工作，有四年的历史教学工作经历，且有一轮初中循环教学的经验，而且是学校历史专用教室的负责人。2017年学校建成历史专用教室之后，笔者曾多次利用专用教室进行九年级的复习课，对教室的各项设备的用法，以及模型的使用情况都非常熟悉。这些都为进一步的研究打下了基础。

同时，笔者于2017年被评为常州市第八批教坛新秀，作为奖励，有了一笔经费可供研究使用。可以进一步为历史专用教室添置各项硬件、软件设备，进一步满足学生学习历史的各项需求。

(3) 工作单位的支持

笔者所在的常州市清潭中学一直是一所学风严谨、鼓励创新的优质科研型初中。学校会为进行教科研活动的老师提供一定的技术与资金支持。且学校近年一直在尝试推行走班制教学，在这种情况下，专用教室的建设与发展成为迫在眉睫之事，这为本研究提供了强有力的支撑和实验资源。

(4) 导师指导

本课题研究受到了研究者导师的倾情指导。导师本身的教科研能力一流，且了解国内外教育发展的前沿状况，对历史教育的时间与工作情况更有深入的了解与研究。同时具备优秀的教科研辅导能力，在研究过程中，给予笔者及时、有效的帮助。

(5) 实验方案的可行性

常州市清潭中学八年级有16个班级，选出两个水平相似的班级并不是难事。而且实验方案所要求的其他资金、设备都在合理的范围内。笔者所在的单位具备相应的实验资源和技术条件。

综上所述，本研究无论从前期准备，实验方案，相关人员，技术条件等方面都具备充足的条件和基础，所以可行性较强。

四、研究计划

1、主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组成员分工	阶段成果形式、数量
前期准备	2018.11	收集政史教学各方面的研究资料，仔细观察、分析、思考教育实践中出现的种种问题，撰写调查问卷，并进行调查。	调查问卷报告
初步实施	2019.6	根据之前收集的资料，调查问卷的数据分析情况，对政史专用学习空间进行布置，并且选择相应课程进行初期备课。	教案
中期实施	2019.12	进行实验，收集相关实验数据、调查和访谈的结果，学习效果检测的数据统计和分析（利用智学网问卷星分析系统）；撰写论文	教学案例； 教学实录（视频）； 论文
后期总结	2020.6	对收集的各项数据进行汇总分析，撰写课例研究报告。	论文

2、最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者


<p>1. 教学案例</p> <p>2. 论文</p>	<p>3. 创设具有清潭中学特色的政史专用学习空间;</p> <p>4. 提升学生政史学习兴趣</p>	<p>宋力诗</p>
<p>本课题完成的时间: 2020.6</p>		

五、评审意见

课题主持人所在单位意见

教科室:

年 月 日



The stamp is circular with a red border. Inside the circle, there is a red five-pointed star in the center. The text '清潭中学' (Qingtán Zhōngxué) is written along the top inner edge, and '教科室' (Jiàokēshì) is written along the bottom inner edge.