

附件 2

# 常州市正衡中学校级课题 开题论证书

学 科 分 类 \_\_\_\_\_ 初中英语 \_\_\_\_\_

课 题 名 称 \_\_\_\_\_ 基于大观念的初中英语单元教学设计的实践研究 \_\_\_\_\_

课 题 负 责 人 \_\_\_\_\_ 祁 超 \_\_\_\_\_

负责人所在单位 \_\_\_\_\_ 常州市正衡中学 \_\_\_\_\_

开 题 时 间 \_\_\_\_\_ 2022 年 2 月 24 日 \_\_\_\_\_

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

## 一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

1. 开题时间：2022年2月24日
2. 开题地点：正衡中学行政楼三楼会议室
3. 评议专家：艾璐、缪文俊
4. 参与人员：黄琛、焦皎、计妍、田萌华

## 二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限2500字，可加页）

### 课题题目：基于大观念的初中英语单元教学设计的实践研究

#### 1. 研究背景

“大观念”，英文为 Big Ideas 或 Big Concepts，多被译为大观念、大概念、核心观念或者核心概念等。大观念在教育领域的提出，最早可以追溯至1902年，当时杜威谈到，教师应把学科知识“心理学化”，从而形成大观念，摆脱传统教学中的事实和观点，因为它们往往限制学生思考自身学习的方式。21世纪初期，Erickson 和 Wiggins 等学者也相继对大观念进行了研究，但主要停留在微观的单元或主题教学设计的层面。20世纪60年代美国课程变革领袖布鲁纳（J.S. Bruner）提出了“一般概念”并强调其重要性，成为大观念思想的最直接来源。布鲁纳认为一般概念和课程的基本原则、方法一起形成了一个学科的基本结构，围绕学科结构设计课程，使学习、记忆和应用知识变得更容易。默里·怀特利（Maree Whiteley）强调大观念是理解的建筑材料，可以被认为是有意義的模式，用以使人们能联结其他零散的知识点。这些学者都从宏观的角度强调，构建“少而精”的大观念课程体系有助于学生建立知识之间的联系，形成对学科的整体认识。2010年，以 Herlen 为代表的探究式科学教育专家委员会（IAP-IBSE）正式从宏观的学科教育层面探讨大观念，明确提出基础教育阶段的14项科学大观念，以大观念的理念重构科学教育体系，有机渗透在内容、方法和评测之中，围绕有联系的、有结构的科学核心概念和模型进行科学教育。

#### 2. 研究目标

- （1）通过本课题的研究，明确英语学科内容是什么以及英语课程核心素养是什么。
- （2）通过本课题的研究，探索英语教材基于大观念如何形成更好的大单元。
- （3）通过本课题的研究，研究基于大观念形成大单元的教学案例。
- （4）通过本课题的研究，探究基于大观念的初中英语单元教学实施的实践研究。

### 3. 研究内容

- (1) 基于大观念的初中英语单元教学设计的策略研究
- (2) 基于大观念的初中英语单元教学设计的实践研究
- (3) 基于大观念的初中英语单元教学设计的评价研究

### 4. 研究方法

#### (1) 文献研究法

通过文献研究收集国内外基于大观念的初中英语单元教学设计方面的最新研究成果，为整个课题研究提供坚实的理论支撑、资料积累和外部借鉴。

#### (2) 行动研究法

对基于大观念的初中英语单元教学设计进行行动研究，探索单元教学的要素设计教学组织管理、目标达成与评价分析等流程的开发、设计。

#### (3) 比较研究法

课题组成员实行同题异构的课堂形式，通过比较不同教者和学习者的课堂，发现优点和问题，总结优点，形成具有一定参考意义的课堂范式，反思和解决英语单元教学中的实际问题。

#### (4) 实证研究方法

对实践过程中收集的数据加以量化和质性分析，去伪存真，去粗存精，获得有价值的英语教学研究成果。

#### (5) 案例研究法

本课题的研究目标是单元教学应用于真实初中英语课堂实践，是基于课标、教材、课程、教法、课例、问题的研究，是具体实在的行动研究。

#### (6) 经验总结法

在课题研究期间，收集基于大观念的初中英语单元教学的课例、活动、视频、文稿等资料，反思总结，提炼成果，作为结题报告和论文的研究数据。

### 5. 实施步骤

本课题分五个阶段开展研究：

#### 第一阶段 理论研究（2022.2-2022.12）

通过文献研究，梳理与“大观念”以及初中英语单元教学相关的教育观念和理论，进一步理解“大观念”的基本内涵，明确课题研究中大观念、单元教学以及核心素养的界定，梳理后期研究子课题的主题。

#### 第二阶段 现状调查（2023.1-2023.6）

结合问卷调查、课堂观察与师生访谈，全面考察当前的初中英语单元教学的问题，剖析成因，并结合文献综述，正确认识基于大观念的初中英语单元教

学的意义与价值及其与学科核心素养培育的关系。

### 第三阶段 课例研究 (2023.7-2023.12)

针对存在的问题，依据大观念以及学科核心素养开发相关的理论和启示，开展课例研究，形成有益经验。通过教师反思和访谈，系统梳理优秀的教学设计思路和教学策略。

### 第四阶段 总结归纳 (2024.1-2024.6)

基于所提炼的教学设计思路与教学策略，依据教学设计的一般理论，建构“基于大观念的初中英语单元教学设计的课堂模式框架”、确立相应的教学策略，进行理论上的阐释和论证。基于课例研究和建构的课堂模式框架，抓好主题，进行更广范围的初中英语单元教学的教学方法总结。全体成员完成研究案例、论文、资料等收集整理工作，撰写并提交课题研究报告。

## 6. 预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果	基于大观念的初中英语单元教学设计实践的理论研究	文献综述	2023年12月	祁超
	基于大观念的初中英语单元教学设计实践的现状研究	调查报告	2023年12月	施惠娜
	基于大观念的初中英语单元教学设计实践的策略研究	论文	2023年12月	祁超 施惠娜
	基于大观念的初中英语单元教学设计实践的案例设计	论文 公开课	2024年6月	课题组成员
	基于大观念的初中英语单元教学设计实践的课堂实践	公开课	2024年16月	课题组成员
最终成果	基于大观念的初中英语单元教学设计实践的结题报告	研究报告	2024年6月	祁超 施惠娜
	基于大观念的初中英语单元教学设计实践的案例集	视频 教学设计等	2024年5月	胡梦蝶 黄琛
	基于大观念的初中英语单元教学设计实践的论文集	论文	2024年6月	课题组成员

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成以下论证意见：

1. 课题选题具有研究价值。目前大观念这个主题是时下热门话题，基于大观念的初中英语单元教学设计的实践研究有很大的研究价值，具有一定的前瞻性和推广性。

2. 课题名称表述建议进一步科学规范化；核心概念的界定建议具体明确，贴合学科特色。

3. 课题研究目标应更加明确。建议从实施策略、教学评价等方面进行阐述。

4. 课题研究内容应更加具体。建议针对课题研究目标进行系统设计，要有逻辑性，重在实践部分的内容阐述。

5. 课题研究方法得当。如课题中的案例分析法，能保证课题研究真正服务于教学改革。

6. 课题研究计划全面。在研究步骤中，按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分。

7. 课题研究预期成果多样化。有预期的教研论文、研究报告、教学案例等，建议可酌情增加值得推广的模式、评价标准等。

专家组最后建议，课题组应进一步修改并完善开题报告，定期组织开展研讨会，合理分工、展开课题研究并定期交流研究心得与成果，还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 课题名称的修改。

现更改为“基于大观念的初中英语单元教学设计的实践研究”。

2. 研究目标的修改。现更改为：

（1）通过本课题的研究，明确英语学科内容是什么以及英语课程核心素养是什么。

（2）通过本课题的研究，探索英语教材基于大观念如何形成更好的大单元。

（3）通过本课题的研究，研究基于大观念形成大单元的教学案例。

（4）通过本课题的研究，探究基于大观念的初中英语单元教学实施的实践研究。

3. 研究内容的调整。现调整为：

（1）基于大观念的初中英语单元教学设计的策略研究

（2）基于大观念的初中英语单元教学设计的实践研究

（3）基于大观念的初中英语单元教学设计的实践研究

课题主持人签名 祁超

2022 年 3 月 4 日

五、所在单位科研管理部门意见

