

《西藏中考改革背景下内地西藏校初中生学习方式研究》

中期报告

— 常州西藏民族中学课题组 —

2018 年底至 2019 年初，在黄美英副校长的带领下，我校组织开展“西藏中考改革背景下内地西藏校初中生学习方式研究”，2019 年 6 月常州市教科院龚国胜主任、王俊博士、孙美荣博士对我校的课题进行了针对性论证指导，2019 年 12 月殷赅宇、徐惠仁对课题组成员开展论文写作的指导，2019 年 12 月南京师范大学朱曦教授对课题问卷的编制进行专业指导，2020 年 1 月，“西藏中考改革背景下内地西藏校初中生学习方式研究”通过江苏省十三五规划课题论证，顺利立项。经过近 2 年的研究，课题组目前完成一部分研究任务。

一、研究基本情况

（一）研究背景

根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》《教育部关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，西藏自治区结合实际，于 2016 年制定了新的高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见，从 2018 年秋季入学的七年级新生开始实施。西藏中考改革主要包括以下几个方面：1. 考试科目构成的变化：中考科目由原来的 8 门增加至 11 门。2. 考试方式的变化：10 门科目为闭卷考试；理化生还增加了实验操作考试。3. 考试指导思想有了明显变化：将综合素质的评价纳入中考内容。体育与健康、音乐、美术、信息技术为考查科目，作为高中招生录取的依据和参考，其中体育与健康科目纳入录取计分科目。

在新的中考制度背景下，如何帮助学生快速适应新的中考模式，减轻学习压力的同时全面提升其综合素养，是我们内地西藏校教师目前需要认真思考和研究的问题。基于此，本研究课题主要从学习方式入手，通过对学习方式的探究，从学校、教师和学生角度思考，建构多种形式、更加完善的学生主体学习活动，深化自主、合作、探究的学习方式转变，更好地促进学生发展，为西藏培育适应未来经济社会文化发展所需的各类人才。

（二）意义与价值

1. 丰富内地西藏校主动发展经验。通过本研究，可以了解内地西藏校学生的学习方式现状及其存在的问题、特点，以期可以完善和丰富内地西藏校的相关研究，引发教材开发人员，基础教育理论研究者对于内地西藏校学生学习方式的新一轮思考，从而推动形成内地西藏校主动发展的新路径。

2. 提升学生发展核心素养。开办内地西藏校是国家的一项重要民族政策，目的是为西藏的未来经济社会发展培养具有强烈爱国主义思想和较高科学文化素养的人才。本课题通过研究新中考制度，寻求适合西藏学生的学习方式，将有利于推进内地西藏校的整体办学水平提升，促进学生的核心素养的提升。

3. 促进教师专业发展。在课题研究的过程中，提高学生自我改变意识的同时，推动内地西藏校教师的专业发展和提升。

（三）概念与界定

1. 内地西藏校

我国政府于 1985 年起在部分经济发达的内地省市开办了内地西藏班(校),为西藏的社会主义建设培养人才。有些省市采取单独建校承担人才培养任务的形式，称为内地西藏校。

2. 西藏中考改革

根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》《教育部关于进一步推进高中阶段

学校考试招生制度改革的指导意见》，西藏自治区结合实际，于 2016 年制定了新的高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见，从 2018 年秋季入学的七年级新生开始实施。西藏中考改革主要包括以下几个方面：1. 考试科目构成的变化：中考科目由原来的 8 门增加至 11 门。2. 考试方式的变化：10 门科目为闭卷考试；理化生还增加了实验操作考试。3. 考试指导思想有了明显变化：将综合素质的评价纳入中考内容。体育与健康、音乐、美术、信息技术为考查科目，作为高中招生录取的依据和参考，其中体育与健康科目纳入录取计分科目。

3. 学习方式

学习方式是指在教师主导作用下，以学生主动学习为旨趣，学生个体或与他人，借助学习工具与学习对象相互作用，一系列外部学习活动和内部心理活动相互统一的学习活动。在新的中考制度背景下，如何帮助学生快速适应新的中考模式，减轻学习压力的同时全面提升其综合素养，是我们内地西藏校教师目前需要认真思考和研究的问题。基于此，本研究课题主要从学习方式入手，通过对学习方式的探究，从学校、教师和学生的角度思考，建构多种形式、更加完善的学生主体学习活动，深化自主、合作、探究的学习方式转变，更好地促进学生发展，为西藏培育适应未来经济社会文化发展所需的各类人才。

（四）目标与内容

1. 研究目标：

（1）深入研究、解析西藏中考改革方案，转变学校教育教学策略，形成适合内地西藏校学生学习方式变革与创新的良好生态。

（2）结合内地西藏校初中学生文化背景、语言特点、思维习惯和学习态度，找出当前学生学习方式中存在的问题和产生的根源。

（3）基于学科特点，探索构建与内地西藏校初中学生相适应的学习方式，以提升学生关键能力，从而更好地适应西藏新中考改革。

（4）促进教师在教育教学中自觉运用现代教育技术手段、脑科学及心理学的相关原理、课改的最新成果，真正树立学生主体的观念，提升教学效果。

2. 研究内容：

本研究着眼于从教师、学生、学科、课程层面如何促使学生主动适应新中考制度，提出与新中考制度相适应的学习方式。具体分为以下 6 个方面：

（1）**西藏中考改革背景解读和初中生学习方式的文献研究。**解读好中考改革，从学生素养考评等核心内容，对改革进行深度思考和理性判断；以学习方式为切入点，深入研究现有学习方式相关文献，力求实现学习方式的现代转型，促进学生的综合素养的提升。

（2）**内地西藏校初中生学习方式现状研究。**结合现代教育理论和新课程理论对学生学习方式的理论和实践方面进行问卷调查和深入研判，分析学生学习方式出现问题的原因。

（3）**内地西藏校初中生学习方式的理论架构研究。**融合多种学习方式优势，探究出适合当前中考改革的学习方式。

（4）**内地西藏校中考学科学习方式整体设计的研究。**学习方式与相应学科的融合研究，旨在通过教师结合学科特征和学科内容来设计教学，引导学生采用恰当的学习方式以减轻新中考制度下全科开考的压力。

（5）**内地西藏校中考学科学习方式变革的项目研究。**基于实际教学中的问题，基于学科特点，在学习方式与学科融合研究的基础上实施各学科学习方式变革的重点项目研究。

（6）**促进学习方式转变的课程资源建设。**在课题研究过程中，在感悟、体验、思辨中，转变学生被动的学习地位，激发学生学习内驱力，探索实现学习方式转变的途径，从而构建丰富多元的促进学习方式转变的课程资源。

二、研究过程、方法与内容

(一) 研究过程概述

1. 第一阶段——启动课题（2019年1月-2020年1月）

- (1) 确定成员，成立课题组。
- (2) 理论学习，提升自我。
- (3) 完成课题研究方案，确定目标。

2. 第二阶段——实施课题（2020年2月-2021年9月）

- (1) 课题组开展集中讨论学习与自主学习。
- (2) 编制问卷、开展学生学习方式现状调查。
- (3) 各学科开展整体设计和项目研究，撰写相关论文。
- (4) 边研究边调整行动方案。
- (5) 做好研究资料的归类及整理工作，完成课题中期评估。

3. 第三阶段——推进课题（2021年9月-2022年8月）

- (1) 开展外出培训、专家指导、理论学习、反思交流等活动。
- (2) 边研究边调整行动方案。
- (3) 开展课例研究，形成案例集、视频集。
- (4) 各学科学生学习方式项目推进。

4. 第四阶段——结题活动（2022年8月-2022年12月）

- (1) 撰写研究报告。
- (2) 整理研究的过程性资料，接受结题评估。

目前我们的研究进入到第三阶段。课题组主要成员从事内地西藏校一线教学和管理工作的多年，具有丰富的经验。整个研究团队高、中、青专业梯度合理、年龄结构合理、学科分布均匀。我们开展集中讨论和自主学习相结合的学习方式，我们编制教师问卷、学生问卷了解学生学习方式现状，将学生学习方式与学科融合，在学科整体设计的基础上开展项目研究，目前基本形成各学科的研究成果，其中有多篇论文发表在省级相关刊物，也通过项目研究开展学生优秀作业展。接下来，我们将继续通过外出培训、专家指导、理论学习、反思交流等方式推进课题研究活动，在课例研究中形成学习方式研究案例集、优秀课例视频集，构建丰富多元的促进学习方式转变的课程资源。

(二) 研究方法

(1) 文献研究法。根据文献调查，做好课题的研究方案，实施方案的设计工作。通过文献研究，开展“内地西藏校初中生学习方式的理念架构”。

(2) 调查研究法。编制学生学习方式、教师教学方式问卷，对学生学习方式的理论和实践方面进行问卷调查和深入研判，分析学生学习方式出现问题的原因。

(3) 访谈法。通过面对面交流，了解学生在学习中存在的困难。

(4) 专家咨询法。加强对课题组成员的培训，邀请专家指导，课题组成员定期研讨。

(5) 行动研究法。在自然、真实的教育环境中，通过学科项目研究，教师按照一定的要求，综合运用多种研究方法与技术，以解决教育实际问题。

(6) 个案研究法。我们将跟踪调研初一学生到初三发展的变化，设计相关的量表。

(7) 定量观察法。通过对已收集事实性的量化资料的分析处理，得出科学客观的结论。

(三) 节点事件的回顾

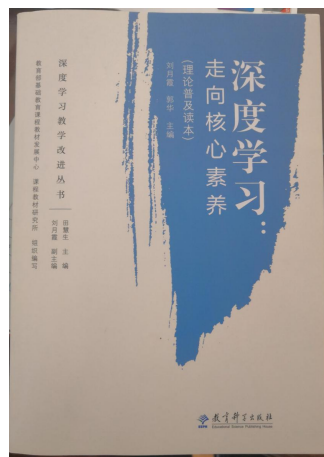
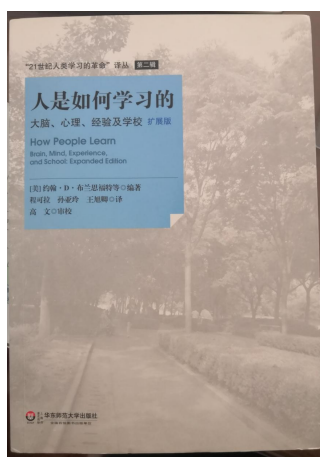
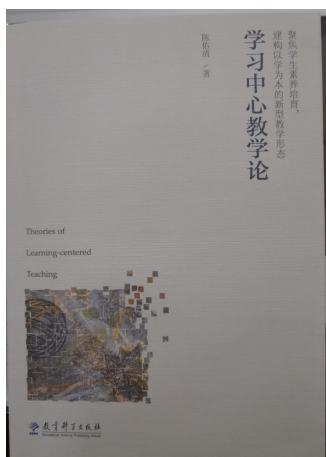
2019 年

自 2018 年学习了《西藏自治区关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》（藏教厅〔2018〕63 号）以来，学校积极筹备并在黄美英副校长的领衔下于 2019 年成立《西藏中考改革背景下内地西藏校初中生学习方式研究》课题组，课题组成员积极开展研究，先后聘请殷赫宇、徐惠仁、朱曦给予课题研究指导。



2020 年

(1) 2020 年 1 月该课题顺利通过立项，大家针对发展素质教育要求和发展学生核心素养需要开展了集中学习和自主学习，并阅读各类文献资料对“学习方式”做了进一步的理论架构研究，根据学生实际，结合学科要求开展项目研究。



(2) 聘请南京师范大学朱曦教授指导设计《内地西藏校初中生学习方式的调查问卷》和《关于西藏教师教学现状的调查问卷》，并积极开展问卷调查，撰写调查报告。



(3) 根据调查问卷情况开展课题组推进会，并结合调查问卷结果适当调整项目实施计划，进一步扎实推进项目研究。



(4) 分赴全国同类学校（上海共康、广东江义、江苏南通）开展教学研讨交流活动。

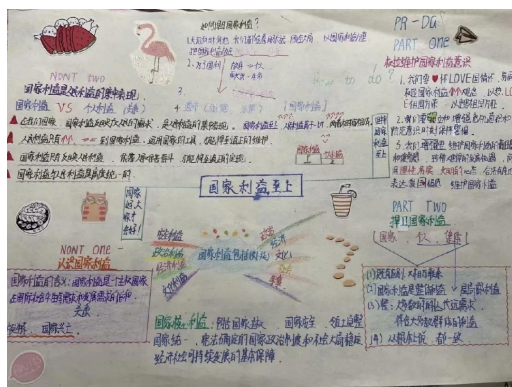


2021年

(1) 研究项目进一步推进实施并推广，辐射各个教研组。



(2) 开展学生优秀作业展



(3) 顺利组织第一届学考，学生斩获全国第一。



(四) 研究内容的展开

1、课题组老师将集中学习与自主学习有效结合，深入研究中考改革方案，与同类学校开展教学研讨交流，对中考政策进行深度解读、思考与判断。我们着重对发展素质教育的要求和发展学生核心素养要求这两方面做了剖析：

(1) 发展素质教育的要求

中共中央和国务院于1999年做出了关于深化教育改革全面推进教师素质的决定，并提出了素质教育的宗旨、重点及目标：以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。素质教育的根本指导方针是邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的思想。国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中对素质教育的含义作了明确解释：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼主动地发展为基本特征的教育。”它强调整体性和主体性，从人的整体出发，把学生个体作为认识及发展的主体，充分发挥学生的主动能动性，把全面提高每位学生的素质作为出发点和归宿点。

(2) 发展学生核心素养的要求

学生的核心素养是适应个人终身发展和社会发展的必备品德和关键能力。这是学生面对未来世界发展和自身发展的挑战，如何把核心素养落实到学校的教学中去，这是当前教学改革的最重要的核心任务。目前满堂灌的教学方式，既违背了知识内在的逻辑规律，又违背了学生的认知规律，不可能真正培养学生的核心素养，因此必须改变目前的学习方式和教学模式。核心

素养必须在课程建设和教学模式两个方面去落实。二者相辅相成，相互联系，对立统一，缺一不可。在某种程度上说，当前创新学习方式和教学模式来实现课程建设提出的目标更为重要。核心素养的落实如果仅仅局限在课程建设方面，我们编个有关于核心素养内容的教材，让孩子去记去背，去对付考试，核心素养不可能落实，因此落实核心素养必须以学习方式和教学模式的变革为保证。

2、课题组老师定期开展读书交流活动，围绕学习方式，阅读各类文献资料，碰撞思维火花，虽然彼此所授学科有所不同，但教学原则、教育规律、学生群体是一致的，不同学科教师共同找寻转变学生学习方式核心要素，是我们一直在探索的课题内容。

学习方式（learning style，又译为学习风格）由美国学者哈伯特·塞伦（Herbert Thelen）于1954年首次提出。然而，至今还没有一个受到广泛认同的学习方式的定义。但不同的定义在本质上有许多共同点：第一，学习方式的实质是学习者喜欢的或经常使用的学习策略，反映了学习者对不同教学方式的偏爱以及学习倾向。第二，稳定而独特是学习方式的本质属性。稳定指学习方式在长期学习过程中逐渐形成，很少因学习内容、学习环境等因素的改变而变化。独特指学习方式在学习者生理结构及其机能基础上受到特定的家庭、教育和社会文化等因素的影响，通过个体自身长期的学习活动而形成，具有鲜明的个性特征，因人而异。第三，学习方式受到社会、家庭、学校教育方式的影响。

对于初中学生的学习方式可以从不同的角度进行划分。最为常见的是按学习进行的形式将其划分为接受学习和发现学习。

在接受学习中，学习内容是以定论的形式直接呈现出来的，学生是知识的接受者。在发现学习中，学习内容是以问题形式间接呈现出来的，学生是知识的发现者。发现学习与探究学习、研究性学习在性质上都是一样的，相对于接受学习来说，它们只是在适用范围和层次上有一定的区别。

学习也可以根据学习者对整个学习过程的控制程度划分为自主学习和他主学习。自主学习一般是指个体自觉确定学习目标、制定学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的学习，它体现了人的主体性、能动性和独立性。他主学习则与之相反，体现了人的客体性、受动性和依赖性。

学习还可以根据新旧知识经验相互作用的情况划分为意义学习和机械学习。所谓意义学习即我们通常所说的在理解基础上进行的学习，它意味着新旧知识经验的相互作用和整合。而机械学习就是我们通常所说的死记硬背式的学习，在这种学习过程中，因为学习者自身或学习材料的原因，学习者无法达成对学习材料的理解，而学习材料也无法产生其心理意义。

此外，就组织形式而言，学习又可以划分为独立学习与合作学习。合作学习是指学习者为了完成某些共同任务，在明确责任分工的基础上以小组或团队的形式进行的学习。独立学习则是指由个体独立进行的学习。

上述任何一种学习方式都是客观存在的，也都有其存在的合理性。我们必须认识到：新课程倡导“主动、探究、合作”的学习方式，并不意味着只有自主学习、探究学习或合作学习才是有效的学习。我们不能简单地肯定一种学习方式而否定另一种学习方式，更不能武断地下结论说所有有效的学习都是自主学习或是其他某种类型的学习。学生的学习应因时、因地、因人制宜，并不存在固定不变的唯一有效的学习方式。即便是绝大多数人一直持否定态度的机械学习，在有些情况下对于促进学生的身心发展也是有效和必要的，而不是仅能用以应付考试和作业。学生的年龄越小，他（她）已有的知识经验越少，学习过程中对新知识理解的余地越小，那么意义学习的比重就越小，其学习中机械的成分就越多，但我们不能就此断定这是无效的学习。

当前新课程改革强调自主学习、合作学习、研究性学习三种学习方式。倡导这三种学习方式的目的在于改变传统的以教师为中心、以课堂为中心和以书本为中心的局面，促进学生自主、协作、创新意识以及实践能力的发展。美国当代著名的学习方式研究专家、纽约圣约翰大学教

授肯·邓恩和丽塔·邓恩夫妇指出：每一个人都有一种学习类型，也都有自己的长处，它（指学习方式）就像一个签名那样富于个性；学习类型本身没有好坏之分，取决于对具体学生的适合度；不同的群体（不论是以文化、学历还是以性别来分）都包含了学习类型的所有种类；在每一个文化、社会经济阶层或者班级内部，都存在着不同的学习类型。

可见，学习方式存在差异性，但无优劣之分，任何一种学习方式既存在着优势、长处及有利于学习的一面，又存在劣势、不足及不利于学习的一面。在教学中，我们不能评判学生学习方式的优劣，也不能要求他们一定用哪一种方式学习，应通过有效的教学，充分发挥学生学习方式的长处和优势，弥补其劣势和不足。

3、我们通过**编制问卷、开展问卷调查、分析调查结果、撰写调查报告**的方式了解学生的学习方式现状。当然，学生的学习方式离不开教师的教学方式，学生的学习方式与教师的教学方式是相关的，为此我们对教师的教学方式和学生的学习方式展开调查，继而将与西藏地区小学教师的教学方式进行比较分析，在探寻影响学生学习方式因素的基础上，努力更新教师教学理念，改变不利于学生确立现代学习方式的教学方式。（问卷及调查报告见附件）

4、新课改挑战传统的学习方式，我们必须走出传统学习方式的误区，实现学习方式的现代变革，为此我们开展了“**内地西藏校初中生学习方式的理念架构**”的探讨。分别从素质教育、人本主义、建构主义、多元智力等几个方面展开探讨。

（1）学习方式的变革体现素质教育的理念

第一，优化学习方式要体现素质教育的特征。优化学习方式也要面向全体学生，使每个学生都得到充分的发展；对学习方式的优化不仅是学生智力层面的提高，还应使每位学生在德、体、美等方面得到全面和谐的发展；尊重和发展学生的主体意识和主动精神，培养和形成学生的自主性和能动性；与生活实践相结合；培养学生的创新精神和创新能力。

第二，优化学习方式要体现素质教育的宗旨和目标。传统的应试教育中，学生的学习方式多采用的是接受性学习方式，学习仅是单纯应付考试、争取高分，教育的目标仅是片面追求升学率，这客观上偏离了社会发展的实际需要及损害了受教育者的健康发展。素质教育要求学习方式必须改变传统单一的学习方式，把不具备实践性的接受性学习变为具有实践性的自主学习、探究学习、合作学习等学习方式，使每位学生得到健康、全面的发展。

（2）学习方式的变革体现人本主义的理念

第一，要培养学生主动学习的学习方式。让学生在学习过程中形成自我，主动积极地进行学习。在罗杰斯看来，要希望学生成为自由的、负责的人，就要鼓励学生面向生活、正视问题，强调他们亲身体验问题的重要性。学生的成长过程不是消极被动的，而是积极自主的，他们的学习过程亦是如此。若他们的学习方式只是被动的，势必会挫伤学生学习的积极性。

第二，要体现学生的主体性。如果只把学生的头脑当作储藏室，教师只是往里塞东西，无视学生的理解与应用，也就忽视了学生的主体性，那么必然导致学生学习的厌倦与苦恼。教师必须尊重学习者，把学习者视为学习活动的主体，重视学习者的意愿、情感、需要和价值观，相信学习者能够自己教育自己，发展自己的潜能，最终达到“自我实现”。

第三，要坚持个性化的自我评价。学生自我评价的目的在于发现学生并发展学生的潜能，使他们认识自我、展现自我，促进他们整体素质的发展。学生是一个个独立的个体，每个学生都有其自身的独特性，评价应当从学生的实际出发，以激发学生的内在动机，评价不可一概而论。

（3）学习方式的变革体现建构主义的理念

第一，教师要为学生创设真实的学习情境，突出学生的主体地位，让学生通过真实的实践性任务来提高其分析和解决问题的能力。

第二，教师要提倡学生进行自主学习。建构主义者强调学习者的主体性、积极性和创造性。教师在布置学习任务是，要考虑到学生之间的差异，设计不同难度的学习任务，给学生留有自主学习的空间，学生可以根据自身程度选择学习任务并自觉积极地完成这些任务,这样可以使每

位学生都能体验到学习中取得成功的成就感，从而提高学生的学习积极性，使学生的个性得到张扬，同时也使不同学生的能力得到展示，让学生进行自主学习，可使每个学生在适合自己的学习任务和情境中获得成功，体验到愉快、满足的学习成就感。

第三，要让学生成为学习的主动建构者。建构主义者认为学习者在认知、解释、理解世界的过程中建构自己的知识。这要求在学习过程中要充分发挥学生的主体性。在知识的建构过程中要求学生主动去搜集并分析信息和资料，对所提出的问题要提出假设并加以验证。同时，教师帮助学生成为学习的主动建构者，这就要求教师努力激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动机；创设符合教学内容要求的情境及建构新旧知识之间联系，以帮助学生建构当前所学知识的意义；启发学生自己去发现错误、总结和纠正自己的不足。

(4) 学习方式的变革体现多元智力理念

第一，对学习方式优化应尊重学生智能的差异性。在加德纳看来，每个人都具有潜在的智能优势，因此要注重人与人之间的差别，不可对待每位学生都“一刀切”。不同学生间的差别是由智能的不同组合造成的。各种智能没有优劣之分，只是对个人来说表现的相对突出或相对薄弱，这正体现了人类智能类型的差异性和独特性。由于学生的智能存在差异性，因此，对每位学生要“因材施教”，给每位学生以适当的教育，以充分发挥他们的优势智能。教师在教学过程中要充分尊重学生智能的差异性，用赏识的眼光有区别的看待每一个学生，关注每位学生不同的智能类型，促进其优势智能领域向其劣势智能领域迁移。

第二，对学习方式优化需要对学生进行多元化评价。对学生进行评价功应重在帮助学生发现并发展其潜能，帮助学生认识自我、展现自我，促进学生整体素质的发展。对学生进行评价的依据应参照不同学生的智能情况，改变传统中只按分数对学生进行评价的单一评价方式，提倡多元评价方式，如诊断评价、自我评价、集体评价等评价形式相互结合，另外，对学生进行评价还要求评价内容和评价标准的多元性，不可用单一的结果或标准来评价学生的学习。

第三，对学习方式优化要重视学生各种潜能的开发。多元智能理论主要探究的就是身心陶冶和锻炼如何形成人的潜能，并把充分地发掘人的隐藏的潜力为主要目的。这要求教师在教学过程中，努力发现和发展存在于学生身上的各种潜能，认识学生发展的需要，帮助学生认识自我，树立自信，促进学生整体素质的提高。学生的智能发展水平发展如何，关键在于开发的程度。因此，教师要特别重视开发学生的多方面智能，在开发过程中能够发现学生的智能的优势领域和弱势领域，帮助学生建立优势领域和弱势领域之间的联系，引导学生把在优势领域中表现出来的品质和特点迁移到弱势领域中，以达到促进学生发展的目的。

5、学习方式与相应学科的融合研究。我们在各学科学习方式整体设计的基础上，基于实际教学中的问题，基于学科特点，实施各学科学习方式变革的重点项目研究。我们通过学生思想和态度、思维和习惯、能力和方法等方面的研究，以不同的学习方式来引导学生面对不同的问题，在尝试、分析、比较中找寻适合学科的有效的方法和策略，激发学生学习内驱力，寻找适切的学习方式提高学生的学习效率和积极性，以减轻新中考制度下全科开考的压力。

语文学科重点在阅读和写作项目上开展体验式学习，在学生的习得和体验的过程实现深度学习，提升语文素养。

数学学科通过访谈、观察等方法对学生数学学科的学习习惯、思维习惯、学习基础现状做了解，分析出学生数学学科学习中理解困难的成因：一是数学理解过程中的所存在的困难，二是导致学生数学理解困难的原因。在此基础上开展促进数学理解性学习的具体实践探究。

英语学科针对内地西藏班初中英语写作教学、评价现状和学生写作能力现状，结合八年级英语教材中的一般将来时开展写作教学实践探究。

物理学科具有很强的实践操作性，在西藏中考改革中尤其新增了实验考核项目，为此开展实验与微视频的有机整合项目的研究，深化学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。

历史学科作为中考新增的一门学科，内容多、要求高，转变观念、正视历史学习，开展一课一纲的“大纲式”学习方式是改进学习方式的首要因素。

地理学科作为中考新增的一门学科，而且在八年级的时候提前参加中考，时间紧、内容多、要求高，情境式学习项目研究以境激情，让学习不只是积累知识，更是思维的发展。为突出学生的主题地位，培养学生的主动参与意识、倡导自主合作探究的学习方式，形成地理思维，加强迁移应用能力。

生物学科作为一门新增加的中考学科，其考试形式也是由理论与实验两部分组成，且都将在八年级结束前完成。这门学科因其属自然科学门类，所涵盖知识领域跨度大，从宏观到微观，内容丰富，将教材中的演示性实验或者验证性实验转变为学生的探究性实验，开展实验操作的方式探究。

道德与法治学科本身就是中考科目，但是在新的中考要求下，它从开卷转为闭卷，这种考试方式在一定程度上对学生的逻辑思维能力提出了更高的要求，为此“思维导图”方式的研究，以直观形象的形式将学生的想法和思路有条理、清晰地在图上呈现，学生在解读、分析自己思路中将自己的学习方式可视化，在深度学习中构建严密的知识体系，提升学习力，养成发散性思维。

体育学科作为一门特殊的中考学科，不仅有体质健康现场考核，还有平时课堂成绩和运动情况考核，为此，游戏化学习方式研究项目让健康运动不只是一场枯燥的技术学习与训练，而是让学生“玩”的天性得到真正的释放，让“玩”成为学生最主要的学习方式，让学生“会玩”，在玩中学、学中乐、乐中思、思中成长。

6、学习方式的转变依托丰富的课程资源，在国家课程校本化的过程中，在感悟、体验、思辨过程中，为转变学生被动的学习地位，激发学生学习内驱力，探索实现学习方式转变的途径，我们也在努力构建丰富多元的促进学习方式转变的课程资源。

(1) 树立融合、开放、发展的课程资源观。转变传统的学科教学方式，在深入研读西藏中考改革政策和学习方式相关文献的基础上，各学科在摸清学生学习基础、能力、态度、习惯等方面，结合学考要求、学科特点开展项目研究，在学科整体设计项目研究中深挖课程教学资源，整合优化课程资源。

(2) “我是常藏小导游”课程的开发与实施。

(3) 学习方式的媒体化、数字化、网络化、智能化开发。

三、收获与成果

(一) 理论成果

1.形成了“学习方式”的理性认识

我们课题组教师通过集中讨论学习和自主学习，通过查阅文献资料，课题组成员精心设计课题研究方案。一年多来，我们紧紧围绕课题展开了探索和实践，形成了对“学习方式”较全面、深入、客观的认识。

学习方式存在差异性，但无优劣之分，任何一种学习方式既存在着优势、长处及有利于学习的一面，又存在劣势、不足及不利于学习的一面。在教学中，我们不能评判学生学习方式的优劣，也不能要求他们一定用哪一种方式学习，应结合学科特色，依据学生个性特点，通过有效的教学，充分发挥学生学习方式的长处和优势，弥补其劣势和不足。

2.切实转变了教师的教学角色

该课题的研究使我校教师更加注重研究性的教学与学习，教师角色由权威转变为伙伴，课堂教学由教师表演的舞台转变为师生平等互动的舞台。在研究性学习中，教师的角色定位为学生学习的指导者、参与者和伙伴。在教学过程中，教师与学生不是主客二分，彼此对立的关系，而是彼此平等、相互构建、共同成长的关系。课堂教学中教师既不是学生知识获取的唯一源泉，也不是知识与真理的化身或仲裁者、绝对的权威。而且，对于教师的指导性的建议，学生有筛选的权利，学生在课堂教学过程中自主性较强，有权发表自己的意见、观点、看法。学生之间有直接的交往互动，师生互动多以学生启动为主，师生之间注意协商、沟通，真正体现师生平

等，课堂成了师生之间平等交往、互动的场所。学习过程中要求教师不要过度介入学生的学习过程，更不能代替学生做研究或先告知他们结果，而只要求当好参谋，做好引导。

3.产生的策略、形成的课型

传统的课堂教学中，培养学生合作精神的机会不多，且较多停留在口头引导鼓励的层面，教学过程难以形成民主、平等、合作的集体氛围。

在本课题的研究下，我校课堂逐渐由个体孤立接受性学习转变为合作学习，重视探究知识的过程；课堂教学由忽视学生生命个体转变为关注凸显学生主体，关注学生生活世界，沟通书本知识与学生的现实生活的联系；课堂教学时空构成由师生单一互动转变为师生、生生的多维互动。并打破单一的集体教学组织形式，以学生经验为基础主动地获取知识，并注重课堂探究学习的过程，充分发挥学生个体的潜能，培养学生个性等，赋予了课堂教学的开放性，课程的生成性，重构了课堂教学。

(二) 实践成果

1. 各个学科尝试并探索了不同的教学理念和方式

(1) 语文学科引导学生品味汉字之美

各年级通过前端学习任务摸清学生的学习起点，在对学生的学习起点和学习现状的研究的基础上，有针对性地开展相应的设计：七年级针对学生汉字使用中存在的问题，如：错别字比比皆是、书写很不规范、朗读存在问题、汉字使用过于简单等西藏学生语文学习中的通病，采用欣赏汉字的形体之美、读出汉字的音律之美、体悟汉字的意蕴之美，让学生深层次认识和理解汉字的特点喜欢上汉字，理解认同汉字文化，从而尽量避免在书写和使用中的问题，真正实现汉字在使用中写形、传神、表情、达意、造境；学生在朗读、解读、品读中规范汉字使用、丰富汉字表现力、找寻语文学学习之魅力，为后期语文的学习奠基；八年级学生通过不断丰富自己的生活经验破除阅读障碍；九年级学生通过朗读共情作者的内心，习得文字赏析方法，通过仿写感知文本的魅力，习得文字表达的方式。各年级各班级围绕“和美”主题每周开展演讲，在自主撰稿、自主表达中，展示自我、挑战自我中，提升国家认同感，其自信的个性魅力得到彰显。

(2) 数学学科开展理解性学习探究

开展促进数学理解性学习的具体实践探究，分别从知识、方法与能力三个方面展开，来提升学生的数学学科素养。知识层面：通过教师明确的引导，学生自主探索发现知识，建构知识网络体系；方法层面：指导学生运用并掌握模型建构的方法、演绎建构的方法和反思建构方法。能力层面：通过学生针对实际问题自主合作解决，培养他们分析理解的能力、灵活转换、知识迁移的能力。

(3) 英语学科构建了师生合作评价的写作课堂

为此，以“产出导向法”为理论基础，在内地西藏初中班中采用师生合作评价方式，坚持“自主、合作、探究”的指导思想，以激发学生的写作兴趣为前提，以培养学生的英语写作能力和自主、合作学习能力，以“课前准备”、“课堂实施”、“课后活动”为师生合作评价教学模式，以“自主——合作——自主”为教学流程，通过总结一篇优秀作文的语法聚焦主谓时态、非谓语、句子结构、介词搭配、情态动词等要点，指导学生将课堂感知运用于实际写作，让学生通过自主、合作、探究的模式进行写作、评价，并发挥教师的主导作用，为学生提供专业的指导和引领，以此充分调动学生的写作热情，提高写作水平，进而提高写作教学质量。

(4) 道德与法治学科以“思维导图”构绘知识网络，提升核心素养

为落实德育目标，道德与法治学科通过教师示范、学生尝试、学生独立体验三个环节，循序渐进，通过以“课”为单位的“思维导图”将逐渐向以“单元”、以“册”、以“年级”为单位的“思维导图”方向发展，并尝试构筑以“主题”为单位的螺旋式上升式的“思维导图”。并用发展的眼光关注每个孩子的成长变化，将形成性评价与终结性评价有效结合，提升学生的综合能力、核心素养。

(5) 历史学科采用“大纲式”的教与学，促进学生掌握历史知识

一课一纲式的“大纲式”学习方式，围绕历史时间、历史史实、历史原因、历史影响几大板块梳理历史脉络，将学习内容化繁为简，突出知识重点，提升历史学科素养，结合运用比较记忆法、反复记忆法、表格归纳法这些记忆策略，掌握科学的学习方式，并通过相关数据分析，发现该学习方式有效地提高了学生的学习效率，提升了学生的学习力。

(6) 物理学科将微视频与物理实验做了有机整合

针对西藏中考改革的特殊性，物理学科转变教学方式，在不同的课型中运用微视频作为物理实验教与学的补充，如：新授课上，避免了一些具有危险性或受环境天气影响较大的实验操作弊端，生动直观，吸引学生，同时及时捕捉学生操作问题，启发思考；复习课上充分发挥学生的主动性，尝试学生合作拍摄视频，他们在自己操作中唤起回忆，在发现问题、改正错误中巩固所学，提升思维力；在课后辅导上，便捷而高效的方式满足不同层次水平孩子的需求，在自主选择中深入探究。这种方式在一定程度上增强学生学习物理的兴趣，进而使其逐渐成为学生实验操作学习的有效方式，进一步提高学生物理学习的效率，提升学生物理学科素养。

(7) 地理学科运用情景教学方式促进学生的地理学习

地理学科通过课例分析，我们发现，基于学生实际的情境分析，适时转变了学生的角色，增强其西藏建设者的主人翁和责任意识，有力地激发了学生的学习动机；基于学生实际情境的探究式任务驱动，改变了传统单一被动接受型学习方式，进而指向学生自主合作探究的学习方式；基于学生真实问题的解决，调动学生架构的地理知识来解决实际问题，锻炼了学生的迁移应用能力，提升其地理素养，更好地指导生活、为生活服务。

(8) 生物学科开展实验操作方式探究

生物学科放手由学生运用显微镜自由探索他们自己感兴趣的内容，比如头发，手上掉下的表皮组织，伤口处的血液组织等，老师及时把同学们显微镜操作中出现的及时归纳总结。学生带着一份兴趣在探索，他们学会了制作玻片，观察物像，解决状况，熟练且规范地操作显微镜，这不仅为后期涉及到显微镜的实验打下牢固基础，而且培养了学生的自主学习能力和探究兴趣，学生实验的操作能力得到了极大的提升。学生在兴趣的驱动下，在问题引导下开展自主探究学习活动，体验科学的实验操作过程，获取生物科学知识，提升处理信息和探究问题的能力，形成科学态度与价值观，提高科学素养。

(9) 体育学科将游戏化学习方式引入课堂

游戏化的学习方式让枯燥无味的练习变得津津有味，让沉闷少语的课堂变得生气盎然，游戏化学习方式更是提供了学生创造力和想象力的驰骋空间。在项目研究中，遵循组织的安全性、内容的针对性、形式的多样性三原则，将游戏润物无声地融入在课前引入、课中实践、课后整理三环节中，调动学生的参与热情，激起主动尝试、认真活动的劲头，项目的研究不只是将枯燥无味的练习变得津津有味，让沉闷少语的课堂变得生气盎然，而是让学生从爱体育到爱上体育课的转变，这是体育学习方式的转变，在这过程中，学生的体育学习兴趣与积极性得到提升，锻炼的自觉性和主动性得以调动，无形中掌握了科学的锻炼方式，增强了身体综合素质，促进了自身健康成长。

2.构建丰富多元的促进学习方式转变的课程资源

(1) 捕捉学生生活细节，重视对学生自身资源的开发，使学生的参与过程和生活体验成为课程资源的重要组成部分。例如，在道德与法治课程中，我们借助学校 365 天天安排学生观看《新闻联播》的活动，循序渐进搭建新闻时事平台，充分调动学生各种感官，用耳听、用眼看、用嘴评、用心感，由学生自己搜集、自己播报、自己评述；我们开展经典影视文化赏析，通过层层深入、环环相扣的问题，发展学生的思维能力，落实知识目标，培养学生情感态度价值观，提升学生的核心素养。

(2) “常藏小导游”项目的开发。在老师的指导与帮助下，藏族学生对学校内部建筑、景观、道路、广场、文化墙等文化内涵进行梳理、解读，学生自主撰写学校文化的介绍词。例如，

在介绍二楼大厅的文化墙时，学生这样写道：“现在我们看到的是民族文化墙，五十六个民族五十六朵花，五十六族兄弟姐妹是一家。民族文化墙，图文并茂地诠释了我们祖国是由56个民族组成的大家庭，各族人民在长期的相互交流、交往、交融中共同组成了伟大的中华民族，创造了光辉灿烂的历史文化。”这背后是对国家历史的熟知，是对文字表达的提炼，是对国家民族关系的解读。他们不只是解说词的撰写者，他们还是学校文化名副其实的讲解员。学校有来访客人时，他们将大方、从容地扮演好小导游的角色，向大家介绍校园文化故事。在增强主人翁责任意识的同时，锻炼了语言表达能力，展现了阳光自信的精神风貌。

(3) 学习方式的媒体化、数字化、网络化、智能化开发。借助并开发信息化的学习方式，将信息化的学习方式融入传统学习方式中，让学生对自己的学习可见，挖掘丰富的课程资源。例如：在物理实验复习课中，将微视频与实验课无缝对接，只是微视频的拍摄由学生自己动手完成，这不仅提高了学生实验学习的兴趣，增强其学习积极性与主动性，还提高了学生的动手实验操作能力和信息化技术水平，另外在学生实验操作中存在的问题，通过微视频回放的方式学生自己可见，或由其他学生发现并提出纠正，这样更加增进了学生对实验的理解，对知识巩固的同时，培养了其科学精神。

3.课程研究的物化成果

在前期研究的基础上，我们正逐步理清思绪，明确研究方向，取得初浅成效。

(1) 系列论文集

作者	论文题目	发表期刊或获奖情况
黄美英	我们的“努拉奇迹”	《教育研究与评论》2020.8
邵雯燕	探索全员育人模式，提升思品课品质	《西藏教育考试招生》2020.3
	思维导图助力内地西藏班初中道德与法治深度学习自主学习	《西藏教育考试招生》2020.6
	挖掘课程资源，合力改善教学	《常州教师教育》2020.6
	落实立德树人理念，厚植学生爱国情怀——部编版道德与法治《维护祖国统一》课例研究	《西藏教育考试招生》2020.11
	落实立德树人理念，发挥初中道德与法治课程德育价值	《初中生世界》2021.2
	思维导图在初中内地西藏班道德与法治教学中的实践探索	常州市教育学会中学政治教学专业委员会2020年论文评比三等奖
	“疫情”之下思维导图助力初中生道德与法治自主学习	2020年江苏省中小学“师陶杯”教育科研论文评选二等奖
朱文斌	微视频与物理实验的有效结合	《西藏教育考试招生》2020.6
范恩荣	师生合作评价在内地西藏初中班英语写作教学中的应用	《西藏教育》2020.1
仲晓玉	促进地理学习目标下情境教学的思考与实践——以《选择合适的交通运输方式》为例	《西藏教育》2020.2
毛丽	一朵云推动另一朵云	《初中生世界》2020.12
吴斌	浅谈初中体育教学中的游戏化学习	《课程与教学》2021
	和而不同，藏汉情融	第十八届全国民族中学论文评审中荣获一等奖（2020.6）
	核心素养视域下游戏化教学的价值重现与实践	2020年江苏省基础教育教学研究论文评比荣获三等奖（2021.6）

(2) 优秀案例集

课题组成员积极开设研究课、示范课（如下图），不仅带动本校教研组老师参与研究，影响还辐射西藏内地班及西藏自治区内，在我们课题组成员的努力下，我们对于所执教的案例进行梳理、汇总，形成了我校经典优秀教学案例集。

时间	课题	学科	开课人
2020.4.22	带上她的眼睛	语文	毛丽
2020.4.24	单元复习	英语	范恩荣
2020.4.28	法律保障生活	道德与法治	邵雯燕
2020.4.29	生活方式与健康	体育	吴斌
2020.5.5	元朝的统治	历史	史馨月
2020.5.7	复习：综合试卷讲评	英语	何飞
2020.5.15	初三一模试卷分析	物理	朱文斌
2020.6.24	极地地区	地理	仲晓玉
2020.6.26	动物的运动	生物	周兰
2020.10.27	让名著中的人物走上舞台	语文	黄美英
2020.11.2	维护祖国统一	道德与法治	邵雯燕
2020.11.18	动物笑谈	语文	毛丽
2020.11.27	基因控制生物的性状	生物	周兰
2020.12.4	核心素养下的英语童话故事阅读教学	英语	范恩荣
2020.12.17	耐久跑	体育	吴斌
2020.12.23	三国鼎立	历史	史馨月
2021.1.5	台湾省	地理	仲晓玉
2021.1.7	writing	英语	范恩荣
2021.2.24	凸透镜成像规律复习	物理	朱文斌
2021.3.25	作文	语文	黄美英
2021.3.26	老山界	语文	毛丽
2021.3.31	讲评试卷	英语	赵志花
2021.4.16	英语复习	英语	范恩荣
2021.5.6	澳大利亚	地理	仲晓玉
2021.5.11	激素调节	生物	周兰

(3) 精致化集备，教案资源优质共享

以备课组为单位，通过优秀成熟教师为引领，带动新教师的方式，每周开展一次集备研讨，研讨中教师化教学中“教的活动基点”为“学的活动基点”，在确定教学内容的时候，着重考虑学生需要学什么；在设计教学环节的时候，着重考虑学生怎样学才能学得好。老师们针对西藏学生困难的点，商讨出个性化的解决方案，针对藏族学生学习特点提出高质量的主问题，形成高质量的教学设计，在此基础上备课组分工，形成个性化的“学习任务单”和习题集。在实践的过程中，发现学习任务单和习题集中的问题后，小组再次研讨改进。形成的优质资源再分享给下一学年承担本学科教学的备课组，通过备课组成员再次使用、优化，不断修正。

(三) 学生的成长

教师教学活动的转变能够较好的帮助学生学习方式的转变，尤其是学生联想能力、建构能力的发展尤为突出，说明通过教学活动确实能够在一定程度上发展学生各方面的能力，使学生获得长足的发展。因此，在今后的教学中教师应不断创造机会使学生学会学习。

1.学生的系统构建能力有了一定的提高，迁移能力在提升。 经过一系列的项目研究后，学生对知识的理解能力明显增强，知识构建能力也有所提升。不同学科之间学习方式的迁移能力在不断提升。例如道德与法治学科通过学生思维导图的绘构提升了学生对知识系统的梳理与建构，他们也相应的把这种方式运用到其他学科的知识建构中。

2. 学生的质疑能力被激发，批判性思维、创新性能力在逐渐形成。 教学过程中，通过引导学生不断的去发现问题，发展学生的质疑能力，这种能力的发展促进了学生全面地思考问题、看待问题，不拘泥于课本等现有的材料，不是被动地在课堂上接受老师的讲解，而是能够自主探究，举一反三灵活运用。

3. 学生的联想能力得到了一定的培育：学生能够尝试着把学科内容与生活相联系，能够运用学科远离解决生活中的问题，生活中的现象与学科知识的连接度在不断结合，说明学生的联想能力有一定的发展。

4. 学生的探究能力有了明显的进步：学生能够对老师提出的探究性问题加以思考并且解决，证明一系列教学方式确实能够鼓励学生运用探究学习策略。其中语文学科黄美英副校长编写学生成长《星辰文集》，通过学生思想成果的展示激发学生的自我认同和成长的内驱力，培养学生自我探究的能力和探究的精神。

总之，课题研究最大的受益人是我们的孩子。现在的他们对许多活动产生了强烈的探究兴趣，敢于质疑、敢于尝试、个性张扬，再不是被动的接受学习者了。这些品质和能力将为学生一生发展打下良好的基础。因此在今后的教学活动中应不断深入，针对相应特点的课程形成更加系统、更加贴合教育实际的教学活动组织形式。

（四）教师的发展

在学习方式变革的研究性学习中发展了孩子各项能力的同时教师也受益匪浅：

1.教师主动参与项目研究热情在高涨，教师主动转变的意识增强。课题组的老师以项目研究为抓手，落实在日常的教学实践中，并带动整个教研组、备课组老师积极开展教学研讨、课题研究，及时总结、撰写教学心得。

2.教师的教学观念有了明显的转变。教师观念转变就是转变学生学习方式的基础，教师放弃了自己“高高在上”的地位，与学生平等对话，把课堂的主动权交给学生，成为学生终身发展的合作者、帮助者、引导者，真正实现学生学习方式的转变。

3.教师的教学策略发生了改变。课堂内外教师的教学与课后辅导替代性教学策略的使用逐渐减少，随之增加的是产生性教学策略的使用，如：主动参与教学策略、“探究——发现”教学策略、合作学习教学策略、联系生活教学策略等。

四、研究展望

（一）研究中存在的问题及改进措施

1.在编制及开展学生调查问卷时，主要针对18级（当时八年级）和19级（当时七年级）的学生，随着他们年级的升高，如今这些学生已经毕业或已经升入九年级，纵向跟踪调查与研究存在滞后，对学生学习方式转变的研究主要根据老师的观察与其成绩的起伏来评判，缺少对学生自我的评价，后期将对这部分同学进行再测，多角度客观地评价学习方式带来的成效。另外每年都会迎来新的七年级、八年级的学生，后期我们将继续针对每届学生开展学习方式前测，进而根据每届学生的差异性与时俱进开展学生学习方式研究项目，让研究更具有针对性、时效性。同时，我们也将不断改进完善调查问卷项目，提高问卷调查编制质量，争取编制分年级、分学科的后测调查问卷，通过有效的跟踪调研，及时调整对学生学习方式项目的研究，以便更高效地促进学生的发展。

2.课题组成员的理论功底还需要不断提升，开设共读书目，进行教学理论探究，根据学科特色开具必读书目，在自主学习的基础上定期开展集中学习，聘请相关专家定期指导项目研究，开设相关讲座、学术沙龙等活动，让研究的思维火花在碰撞中得到点燃。

3.课题组成员率先进行思考、着手开展项目研究，但是光靠课题组成员单枪匹马很难深入推进，也很难面向全体学生，为此在课题组成员的号召下，各教研组全员参与，大家集思广益、分工合作，让研究的方向更加清晰，让研究的项目更加扎实，让研究的成果惠及全体学生。

4.促进学习方式转变的课程资源建设，在一次次激烈的探讨与研究中形成初步的共识，课题组将在下一步研究中重点着手开展。

（二）下一阶段研究计划

尽管通过教学实践，能够发现教学活动对于学生学习方式的影响，特别是学生探究式学习的养成，但是由于各种原因，该研究还将在下一阶段继续从以下几个方面开展纵深的研究：

1.学习方式的媒体化、数字化、网络化、智能化的进一步开发。学校已经为每个教室安装了希沃白板软件，老师们也已经在日常授课中普遍运用，部分老师能够将信息化的教学方式融入到传统方式中，如物理学科中尝试将微视频与实验课无缝对接，但是目前大部分老师对软件的还停留在初级PPT的制作方面，如何进一步用好希沃白板功能，提升老师的信息素养为转变学生学习方式，提高学生学习效率，是我们继续需要深化研究的项目。

2.常藏小导游课程将继续深入实施，形成口耳相传、代代相传的项目。目前在老师的指导下，在历届学生的口耳相传中，每一届学生对学校内部建筑、景观、道路、广场、文化墙等有了一定的了解，部分同学也对其文化内涵进行了自主解读，我们也发现在解读中每年都会有新意、有新的理解和补充，丰富了我校的办学理念，丰富了学校“和美教育”的内涵。我们将继续搜集孩子们的认知解读，让每一个孩子都参与其中，在指导学生撰写学校文化介绍词中进一步锻炼孩子的文字表达能力。我们还将锻炼孩子的语言表达能力，让孩子们不只是解说词的撰写者，还是学校文化名副其实的讲解员。在此基础上，我们将探索新途径，借助录音、视频，运用信息技术手段，制作校园文化介绍二维码，让更多的孩子参与其中。

3.借助理科课程基地建设平台，针对理科课程教学的特点，聚焦问题式展评学习能力的培养。以解决任务为驱动，突破时空的限制，充分利用云平台支持下的学科教室、数字化图书馆、虚拟实验操作，采用自主探究、亲身感知、动手实践、小组合作等方式，将参与与体验、操作与研究有机结合，将智能化展示和多媒体评点学习成果有机统一，在与原有知识建立超时空的立体联系的基础上，重整知识结构，培养科学素养，形成理科思维方式，实现理科思维、科学态度、探索研究、问题解决的整合统一。

4.课程资源的有效整合。我们将结合当今时代背景，关注社会发展热点，依托时事政治融合挖掘学科资源，建设融合课程资源，建立大课程。

5.研究的方向不只是停留在学生的在校三年，研究要着眼学生的终身发展，学生适切学习方式的形成从学生入校开始养成，面向学生一生，贯穿学生的整个学习生涯，注重学生的终身发展。

6.全员全科参与课题研究，将研究辐射面不断扩大，对于“转变学生学习方式”的真正的实践教学不仅需要某个学科老师的参与，更是需要各个阶段全体教师以及学生，甚至学生家长的切实参与，需要各方面的重视并形成合力，才能真正实现学生学习方式的转变。在此基础上，我们将努力构建丰富多元的促进学习方式转变的课程资源。

7.形成示范效应，带动全国内地西藏班甚至全区开展学习方式研究。因时间、精力等条件的制约，该课题仅在我校开展了问卷调查、教学实践研究、学习方式探索，样本数量有限，对象较为单一，因此该研究争取能形成示范效应，在更广泛的学生群体中开展实施，将研究辐射面推广到内地西藏校甚至全区，真正影响学生学习方式的转变。

