常州经开区“经·开课堂”好课建议

（试行稿）

指导思想：

为进一步贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《中共中央国务院关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《新时代常州市中小学课堂教学改革指导意见》精神与要求，深化经开区中小学课堂教学改革，强化课堂教学主阵地作用，提升教师课堂教学水平，坚持学科素养导向，关注课程育人价值，践行学科课程标准的内涵理念，支撑学生全面发展，特制定本建议。

一、环境维度

**1.和谐共生的师生关系。**建立尊重平等、民主互动的师生学

教环境，学生学习积极性、主动性和创造性得以发挥；

**2.真实情景的迁移运用。**课堂教学创设真情境、引发真问题、激发真体验、导向真探究、生发真素养，重视知识、方法在真实情境中的迁移与运用；

**3.适切恰当的技术运用。**课堂教学恰当运用现代教育技术，强化教学内容的呈现，优化学习过程的展开，促进教学目标的有效达成；

1. 学生维度

**4.学为中心的教学理念。**课堂教学以学生为主体、学习为中心、教师为主导，关注学生差异，因材施教，发展生本个性；

**5.合作探究的学习方式。**课堂教学激发学生学习兴趣，引导学生主动探究、合作学习，促进学习方式的转型和学科思维的培育；

**6.学习成效的及时检测。**课堂教学关注知识的梳理，方法的提炼，关注课堂练习的精讲精练，重视课内即时性检测反馈，教学评价对象面向全体，关注差异；

1. 教师维度

**7.目标多元的学习任务。**课堂教学目标明确、多元化，并将目标分解为若干梯度合理、结构清晰、富有启发性和发展性的学习任务；

**8.梯队序列的课堂提问。**课堂教学设计具有合理梯队的问题序列，关注问题类型的多元运用，关注问答过程的深度优化；

**9.动态融合的资源生成。**课堂教学重视资源的整合，关注过程性资源的捕捉，发掘生成性资源的教学价值；

四、教材维度

**10.深度精准的教材处理。**深度解读教材，精选教学内容，聚焦学科育人，精准确定教学目标、教学重难点；

**11.资源整合的内容建构。**立足立德树人根本任务，基于课程标准整合课程资源，建构教学内容，开展创造性教学，开阔学生视野，激发学生潜能；

**12.素养旨归的目标价值。**课堂教学设计关注学科育人导向，践行学科课程标准的内涵理念，课堂教学目标从学科知识进阶学科素养，引导学生在体验经历中感悟生成。