**冯仲云小学语文备课组集体教研活动记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题：**7呼风唤雨的世纪**课时： 第一课时  | 日期： 2021.9  | 中心发言人 | 钱笑贤 | 参加人 员 | 孙亚珠、戴婧妤、黄静飞 |
| 教学目 标 | 1、会认5个生字，会写12个生字。正确读写新词。2、 感情朗读课文，体会语言简洁、条理清楚的表达特点。3、 了解20世纪科学技术创造的奇迹和威力，激发热爱科学的 情感和兴趣，能联系生活畅谈自己读书的感受和设想的未来。 |
| 重 点难 点 | 了解20世纪科学技术创造的奇迹和威力，激发热爱科学的 情感和兴趣，能联系生活畅谈自己读书的感受和设想的未来。 |
| 教学准 备 | 和科学老师联系，了解科学课上学生相关知识 的掌握情况。收集20世纪科学技术发展历程的资料、主题网站，可 制作多媒体课件。 |
|  |  第 一 次 备 课 |  二 次 复 备 |
| **教****学****过****程** | 一、目标前置，激发学课文之趣。1、 教师板书课题。2、 师：课前，我请科学老师阅读了《呼风唤雨的世纪》，他 读完就向我们下挑战书：等我们学完这篇文章，和我们PK—下，内 容就20世纪的科技信息，以及造福人类的事实。老师不仅替你们应战了，还反将他一军，到时还要比一比谁的语言表述得当、清楚。 你们有信心吗？要想取得胜利，我们首先要读通课文，读懂课文。二、字词训练，落实语文之基础。1、出示12个生字，让学生从文中画出“呼风唤雨、改观、程 度、程控电话、依赖、寄托、原子核、因特网、腾云驾雾、哲学家、 农耕社会”等词语。2、你觉得哪些词语你掌握得比较好，向大家介绍介绍经验， 或者给大家提个醒。3、 你觉得哪些词语你还没有掌握，读一读，写一写，根据课 文或查查字典想一想它的意思。适时点击课件，出示图片，补充解释 部分词语的意思。三、读好课文，整体把握语文之本。1、 通读课文，根据课文注音，读准字音，读通句子，采用大声读、速读、同桌轮读等方式，将课文至少读三遍。做到琅琅上口， 通顺流利。2、 集中练读，感觉哪里难就重点突击。3、 展示读书。4、 用自己的话说说本文主要写了什么？四、自读感悟，培养探究之意。1、自读自悟。“不动笔墨不读书”，从科学的角度看，动笔 的过程使我们记忆更加清楚。2、全班交流。感情朗读有感受的内容，并简单谈谈自己的感受。3、鼓励质疑。针对词句，你有什么问题要问？能解决的当时解决，不能解决的引导学生共同做好标记。五、指导写字，提升作业之质。1、 学生提出生字书写的注意点，教师重点指导“赖、耕、幻” 的字形。2、 学生练习写字，自己决定写几遍。3、 展示评价。4、 布置作业：⑴查阅资料，尽可能多的收集20世纪的发明与发现，并与 家人、老师或者同学探讨他们给人类生活带来了怎样的改观。可以自 由组合，并将收集的资料进行整理，制作成资料册。⑵尽可能访谈调查更多人，了解今天生活有哪些不尽如人意的地方，人们还有哪些愿望和梦想。同时也为和科学老师PK做好准 备。 | 四人小组认读生字，并给生字扩词。汇报交流。学生相互评价，纠正断句、字音，必要时，教 师带着读，引导学生读正确流利。请大家选择自己喜欢的方式再读课文，在自己特别有感受的地方画一画，写一写，在不理解的词句旁边做上 标记。预设⑴：第二小节中的设问句，让学生通过朗读比较，感悟其作 用。⑵结合查字典、造句和选词填空，在语境中理解“发现”与 “发明”“改观”与“改变”的异同。 |