

江苏省教育科学“十三五”规划课题

开题论证书

课题名称： 西藏中考改革背景下内地西藏校

初中生学习方式研究

课题立项编号： C-c/2020/02/08

课题类别(资助、自筹、立项)： 立项

课题主持人： 黄美英、邵雯燕

工作单位： 常州西藏民族中学

组织开题单位： 常州市教科院

开题日期： 2020-04-17

二〇一七年制

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究分工

姓 名	具体研究任务及完成时间
黄美英	主持人、课题研究统筹总负责、语文学习方式专项研究 2022 年 5 月
邵雯燕	主持人、道德与法治学习方式专项研究、研究事务安排、调查问卷制作及数据分析 2022 年 5 月
王中仙	数学学科学习方式专项研究、调查问卷制作及数据分析、具体事务安排 2022 年 5 月
毛丽	语文学科学习方式专项研究、具体事务安排 2022 年 5 月
赵志花	英语学科学习方式专项研究 2022 年 5 月
朱文斌	物理学科学习方式专项研究 2022 年 5 月
何飞	英语学科学习方式专项研究 2022 年 5 月
仲晓玉	地理学科学习方式专项研究 2022 年 5 月
吴斌	体育学科学习方式专项研究 2022 年 5 月
周兰	生物学科学习方式专项研究 2022 年 5 月
史馨月	历史学科学习方式专项研究 2022 年 5 月
范恩荣	英语学科学习方式专项研究 2022 年 5 月

二、课题研究具体方案

【课题背景】

在西藏自治区中考制度改革背景下，如何帮助学生快速适应新的中考模式，减轻学习压力的同时更加全面地提升自己的综合素养，是我们内地西藏校教师目前需要认真思考和研究的问题。在新课程自主、合作、探究学习的理念指引下，本研究课题主要从学习方式入手，通过对学习方式的探究，从学校、教师和学生的角度思考，建构多种形式、更加完善的学生主体学习活动，更好地促进学生发展，为西藏培育适应未来经济社会发展所需的各类人才。

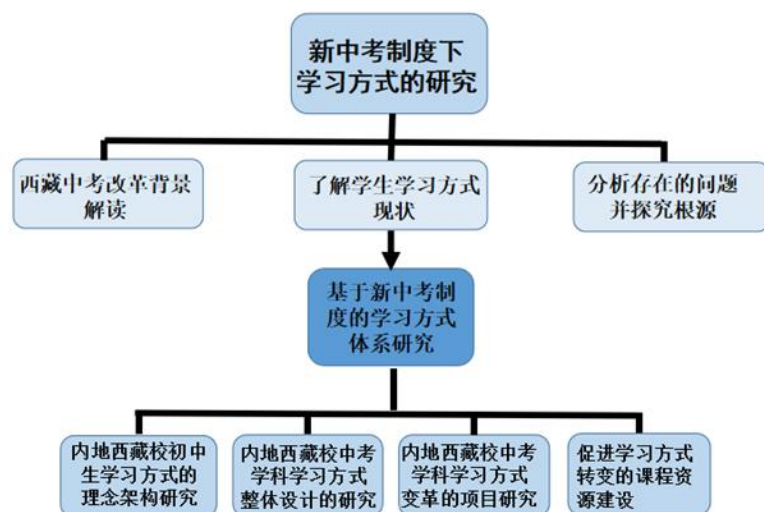
【研究方向】

一、研究目标

1. 深入研究、解析西藏中考改革方案，转变学校教育教学策略，形成适合内地西藏校学生学习方式变革与创新的良好生态。
2. 结合内地西藏校初中学生文化背景、语言特点、思维习惯和学习态度，找出当前学生学习方式中存在的问题和产生的根源。
3. 基于学科特点，探索构建与内地西藏校初中学生相适应的学习方式，以提升学生关键能力，包括认知能力、合作能力和创新能力，从而更好地适应西藏新中考改革。
4. 促进教师关注学生文化心理的差异、学习基础的差异，在教育教学中自觉运用现代教育技术手段、脑科学及心理学的相关原理、课改的最新成果，真正树立学生主体的观念，主动关注学情，提升教学效果；促进学生形成自主、合作、探究的学习方式，提升学习效果。
5. 在总结提炼的基础上，促使教师加强对课程资源的理论研究，形成适合内地西藏校学生学习方式的课程资源。

二、研究思路

我们对此项课题研究的思路大致如下图：



三、研究内容

在此思路的基础上，我们课题组准备将内容具体细分为以下 6 个方面着手开展研究：

1. 西藏中考改革背景解读和初中生学习方式的文献研究。
2. 内地西藏校初中生学习方式现状研究。
3. 内地西藏校初中生学习方式的理论架构研究。
4. 内地西藏校中考学科学习方式整体设计的研究。
5. 内地西藏校中考学科学习方式变革的项目研究。
6. 促进学习方式转变的课程资源建设。

我们此项课题研究的重点是：通过问卷、谈话、观察等方式对学生思想和态度、思维 and 习惯、能力和方法等方面进行研究，了解学生目前存在的问题，在此基础上结合学科特点，开展学科整体规划和项目建设，寻找有效的方法和策略，激发学生学习内驱力，真正寻找到适合的学习方式为学生所用。

四、研究过程

从规划申报省级课题以来，我们把研究过程做了如下的实施过程方案：

1. 准备阶段（2019 年 5 月-2019 年 9 月）

课题组进行相关研究文献的梳理，对学校基本情况进行调查和梳理，向专家咨询，获得有关理论和方向的指导；同时，对课题组成员进行培训，完成各学科学习方式的研究项目及方案。搭建研究立体网络，组建子课题研究队伍，通过理论学习，统一认识，为课题的研究推进做好充分准备。

2. 实施阶段（2019 年 9 月 -2022 年 1 月）

具体开展西藏中考改革背景下初中学生学习方式的文献研究、学习方式现状研究、学习方式的理论架构研究、中考学科学习方式整体设计的研究、中考学科学习方式变革的项目研究、促进学习方式转变的课程资源建设。2020 年底至 2021 年初进行中期评估，在阶段性总结评估中调整、修正研究思路。

3. 总结阶段（2022 年 1 月-2022 年 5 月）

主要对研究结果进行总结，并对相关的研究成果进行系统的梳理。

【实施开展】

一、课题人员组织安排

本课题组成员均为教育教学相关专业，多数人员从事内地西藏校一线教学和管理工
作多年，平均年龄 32 岁。大家学术热情高、专业能力强，实践经验丰富，整个研究团
队专业梯度分布合理、年龄结构布局适宜、专业学科分布均匀。课题组成员中 3 人为常
州市骨干教师，6 人具有硕士学位，4 人主持过相关内容的课题，其中 3 人主持过市级
以上课题。课题组成立至今，大家分工明确，目标一致，团队合作能力强。

二、课题研究工作开展

1. 课题组成员通过集中学习和自主学习，采用文献研究法，搜集相关资料，已经对
“学习方式”“中考改革”相关的著作和参考文献开展学习与研究，对“学习方式”相

关文献进行了初步梳理，对“西藏中考政策”进行深度解读、思考与判断，并根据文献调查，做好课题的研究方案，以及实施方案的设计工作。

2. 课题组采用专家咨询法，邀请专家对课题进行相关的理论和方向指导，对课题组成员进行集中培训。目前，课题组成员已有4篇论文发表在省级刊物上，有3篇论文在省级论文评比中获奖。

3. 各学科教师通过访谈、调查等方式，结合理论学习与实践经验的总结，初步完成各学科学习方式的研究项目及方案设计，并在此基础上搭建研究立体网络。课题组成员积极参加第二届基础教育课程改革试验区课改项目与课例展示，在“2019年内地西藏班优秀教学设计”和教学竞赛中获奖，学科项目通过专家组论证，成为我校首批教研组研究项目。

4. 课题中学生版问卷和教师版问卷的编制在大家的集思广益、分工合作中初步完成。学生版问卷，我们主要从学习动机、学习习惯、学习方法与策略、学习归因四大方面设计26个问题，运用结构性问卷方式。教师版问卷，我们主要从教学目标、教学方法、教学能力、教学效果、教学评价五个方面设计26个问题，采用结构性和非结构性相结合的问卷方式。

5. 学生问卷已经对七八年级学生开展试测，并做了简单分析。我们将在微调之后对全体七八年级学生开展全面调查，并做好数据分析，完成调查报告。我们将横向比较七八年级学生学习方式的异同，并在此基础上对各学科开展的项目研究更有针对性地分年段细化落实，我们还将在项目实施一段时间之后，纵向对学生进行跟踪调查，及时调整教师的教学方式和对学生学习方式的指导。

【研究展望】

一、研究价值

开展此项课题的研究，我们觉得并希望能够产生如下的价值和意义：

1. 丰富内地西藏校主动发展经验。
2. 变革学生学习方式，提升学生发展核心素养。
3. 促进教师专业发展。

二、预期研究成果

我们的课题研究大致将会以论文、课例案例集、课例视频集、研究报告的方式呈现展示。

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限5项)	关于学生特点和学习方式的研究	论文	2020年12月
	转变学习方式的研究成果	论文	2021年3月
	课例的研究	案例	2021年3月
	优秀课例展示	视频	2021年3月
	研究成果集	论文、视频	2021年3月
最终成果 (限3项)	研究系列论文	论文	2022年5月
	“学习方式”研究案例集(课程资源)	案例集	2022年5月
	结题报告	研究报告	2022年5月

三、开题论证组意见

论证组 组长（签字）

年 月 日

四、论证组成员（至少3人）

序号	论证组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
	组长			
	组员			
	组员			
	组员			
	组员			

五、区教师发展中心意见

单位公章：

年 月 日

六、市教育科学规划办意见

单位公章：

年 月 日

注:1.开题论证书一律用 A4 纸单面打印，一式两份。2.开题论证书不可代替开题报告。