

《西藏中考改革背景下内地西藏校初中生学习方式研究》 开题报告

【课题背景】

根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》《教育部关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，西藏自治区结合实际，于2016年制定了新的高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见，且实施意见从2018年秋季入学的七年级新生开始实施。西藏中考改革主要包括以下几个方面：1. 考试科目构成的变化：中考科目由原来的8门（藏语文、语文、数学、外语、道德与法治、物理、化学、体育）增加至11门（新增历史、地理、生物）。2. 考试方式的变化：道德与法治由原来的开卷改为闭卷，10门科目均为闭卷考试；且物理、化学、生物还增加了实验操作考试，实验分数作为相应科目中考分数的一部分。3. 考试指导思想的变化：打破传统以分数作为高中阶段学校招生录取唯一依据的现象，将综合素质的评价纳入中考内容。体育与健康、音乐、美术、信息技术为考查科目，作为高中招生录取的依据和参考，其中体育与健康科目纳入录取计分科目。此次改革旨在引导学生、学校、家长、社会更加重视学生综合素质的养成，促进学生全面发展。

在新的中考制度背景下，如何帮助学生快速适应新的中考模式，减轻学习压力的同时更加全面地提升自己的综合素养，是我们内地西藏校教师目前需要认真思考和研究的问题。在新课程自主、合作、探究学习的理念指引下，本研究课题主要从学习方式入手，通过对学习方式的探究，从学校、教师和学生的角度思考，建构多种形式、更加完善的学生主体学习活动，更好地促进学生发展，为西藏培育适应未来经济社会文化发展所需的各类人才。

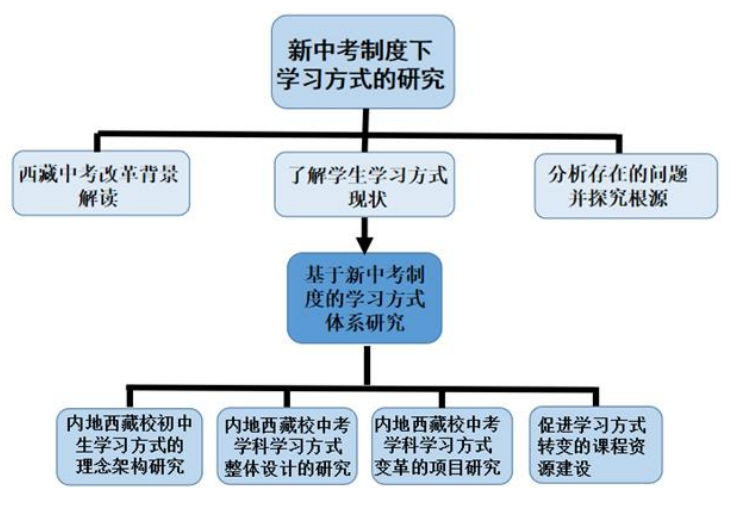
【研究方向】

一、确定研究目标

1. 深入研究、解析西藏中考改革方案，转变学校教育教学策略，形成适合内地西藏班学生学习方式变革与创新的良好生态。
2. 结合内地西藏校初中学生文化背景、语言特点、思维习惯和学习态度，找出当前学生学习方式中存在的问题和产生的根源。
3. 基于学科特点，探索构建与内地西藏校初中学生相适应的学习方式，以提升学生关键能力，包括认知能力、合作能力和创新能力，从而更好地适应西藏新中考改革。
4. 促进教师关注学生文化心理的差异、学习基础的差异，在教育教学中自觉运用现代教育技术手段、脑科学及心理学的相关原理、课改的最新成果，真正树立学生主体的观念，主动关注学情，提升教学效果；促进学生形成自主、合作、探究的学习方式，提升学习效果。
5. 在总结提炼的基础上，促使教师加强对课程资源的理论研究，形成适合内地西藏校学生学习方式的课程资源。

二、设计研究思路

我们对此项课题研究的思路大致如下图：



本研究着眼于面临西藏地区新中考制度的内地西藏校学生，通过

研究学生学习方式的现状,分析这些学习方式中存在的问题,探究问题产生的根源,找出影响学生学习方式变革的因素,探讨出从学校、教师、学生、学科层面如何促使学生主动适应新中考制度,提出与新中考制度相适应的学习方式。

三、明确研究内容

在此思路的基础上,我们课题组准备将内容具体细分为以下6个方面着手开展研究:

1. 西藏中考改革背景解读和初中生学习方式的文献研究。加强中考改革政策的研究,解读好中考改革,从学生素养考评等核心内容,对改革进行深度思考和理性判断。本研究将以学习方式为切入点,深入研究现有学习方式,力求实现学习方式的现代转型,以促进学生的综合素养的提升。

2. 内地西藏校初中生学习方式现状研究。要完成内地西藏校学生学习方式的变革,首先要了解学生目前的学习方式,查找学习方式中存在的问题及其产生根源。内地西藏校学生由于受到小学教学、学习态度、语言使用、环境适应、思维方式等因素的影响,现有学习方式相对单一、被动和陈旧。针对以上问题,我们有必要结合现代教育理论和新课程理论的基本理念对学生学习方式的理论和实践方面进行问卷调查和深入研判,分析学生学习方式出现问题的原因,促进学生学习方式更加有效和良好的转变。本研究的原因分析将从学校管理、教学组织形式、教师专业素质与学生自身发展水平、学生的学习观和学习习惯、学生学业成绩评价方式等方面进行。

3. 内地西藏校初中生学习方式的理论架构研究。新课改挑战传统的学习方式,我们必须走出传统学习方式的误区,变被动为主动,变单一为综合,变机械接受为意义建构,实现学习方式的现代变革。同时在教育信息化的时代,探究学习方式在信息化的影响下的变革,研

究学习方式的媒体化、数字化、网络化、智能化。转变学生的学习方式在当前推进素质教育的形势下,在新课程与教学改革理念的驱动下,具有特别重要的现实意义。学生学习方式具有多样综合性,每一种学习方式都有它的意义价值。接受学习能够同化顺应新知识,帮助学生形成系统的知识结构;新课改倡导独立自主的学习方式,没有主体性就没有变革,一切教育都可以归结为自我教育,自主学习有助于学生形成主动学习意识;新课改呼唤师生、生生的深度交流和密切合作,合作学习有利于培养学生与他人的合作意识和实践能力;新课改尤为突出学生学习的探究性、体验性、问题性,关注探究过程对于学生发展的作用,探究学习能够发展学生的探究意识和实践能力。

4. 内地西藏校中考学科学习方式整体设计的研究。学科之间既有共性也有特性,这就决定了不是所有科目都适用同样的学习方式,也不是某一门课长期适用某种学习方式。学习方式与相应学科的融合研究,就是要促进教师结合学科特征和学科内容来设计教学,来引导学生采用恰当的学习方式,提高学习效率,以减轻新中考制度下全科开考的壓力。语文学科进行体悟式学习,重视学生的亲身体悟,关注学生的习得和体验的过程实现深度学习,提升学习效果;数学学科进行理解性学习,在理解基础上学习,不断建构良好数学认知结构;道德与法治学科进行主题式学习,以“思维导图”为抓手,构绘知识网络,提升学科核心素养;物理学科进行自主学习,充分利用微视频,提升学习效率;生物学科和地理学科进行探究性学习,让学生从探究中主动获取知识,应用知识,解决问题;历史学科进行合作学习,以纲要式学习为抓手,提升学习效率;英语学科进行自主学习,注重归纳和总结,使之成为知识链,以便于学生理解和扩大知识面;体育学科进行体验式学习,学生通过情景性学习和趣味实践活动,掌握体育知识和技能。

5. 内地西藏校中考学科学习方式变革的项目研究。基于实际教学

中的问题,基于学科特点,我们要实施各学科学习方式变革的重点项目研究。以不同的学习方式来引导学生面对不同的问题,提高学生的学习效率和积极性。语文学科开展有效的阅读、写作学习项目研究,切实关注西藏学生的语文能力的提升;数学学科开展理解性学习项目研究,关注过程的学习,促进学生对学科核心概念和原理的深层理解;道德与法治学科开展“思维导图”学习项目研究,帮助提升学生的学习力,养成发散性思维;物理学科开展微视频和物理实验的有效结合项目研究,突破时间和空间的限制,增强学生学习兴趣;英语学科开展自我归纳学习项目研究,提高英语教学质量;生物学科开展探究性实验研究,增加实验的问题性、趣味性;历史学科开展纲要式学习方式研究项目,提升学生的历史素养;体育学科开展游戏化学习方式研究项目,挖掘学生的学习潜能;地理学科开展情境式学习项目研究,锻炼学生解决真实生活中问题的能力。

6. 促进学习方式转变的课程资源建设。课程资源是教师在实施课程时为达到课程目标可能运用的一切资源。学习方式的转变依托丰富的课程资源,课程资源的丰富性和適切性程度决定着课程目标的实现范围和实现水平。在将国家课程校本化的过程中,在感悟、体验、思辨过程中,转变学生被动的学习地位,激发学生学习内驱力,探索实现学习方式转变的途径,从而构建丰富多元的促进学习方式转变的课程资源。

我们此项课题研究的重点是:通过问卷、谈话、观察等方式对学生思想和态度、思维和习惯、能力和方法等方面进行研究,了解学生目前存在的问题,在此基础上结合学科特点,开展学科整体规划和项目建设,寻找有效的方法和策略,激发学生学习内驱力,真正寻找到适合的学习方式为学生所用。

四、规划研究过程

从规划申报省级课题以来,我们把研究过程做了如下的实施过程方案:

1. 准备阶段(2019年5月-2019年9月)

课题组进行相关研究文献的梳理,对学校基本情况进行调查和梳理,向专家咨询,获得有关理论和方向的指导;同时,对课题组成员进行培训,完成各学科学习方式的研究项目及方案。搭建研究立体网络,组建子课题研究队伍,通过理论学习,统一认识,为课题的研究推进做好充分准备。

2. 实施阶段(2019年9月-2022年1月)

具体开展西藏中考改革背景下初中学生学习方式的文献研究、学习方式现状研究、学习方式的理论架构研究、中考学科学习方式整体设计的研究、中考学科学习方式变革的项目研究、促进学习方式转变的课程资源建设。2020年底至2021年初进行中期评估,在阶段性总结评估中调整、修正研究思路。

3. 总结阶段(2022年1月-2022年5月)

主要对研究结果进行总结,并对相关的研究成果进行系统的梳理。

【实施开展】

一、课题人员组织安排

本课题组成员均为教育教学相关专业,多数人员从事内地西藏班一线教学和管理多年,平均年龄32岁。大家学术热情高、专业能力强,实践经验丰富,整个研究团队专业梯度分布合理、年龄结构布局适宜、专业学科分布均匀。课题组成员中3人为常州市骨干教师,6人具有硕士学位,4人主持过相关内容的课题,其中3人主持过市级以上课题。课题组成立至今,大家分工明确,目标一致,团队合作能力强。

二、课题研究工作开展

1. 课题组成员通过集中学习和自主学习,采用文献研究法,搜集相关资料,已经对“学习方式”“中考改革”相关的著作和参考文献开展学习与研究,对“学习方式”相关文献进行了初步梳理,对“西藏中考政策”进行深度解读、思考与判断,并根据文献调查,做好课题的研究方案,以及实施方案的设计工作。

通过文献研究,我们发现对“内地西藏校”的研究主要侧重于内地西藏校政策的研究、学生适应性研究和教学、管理方面的研究,且研究形成了一些较为成熟的观点和措施。

通过文献研究,我们还发现对“中考改革”的研究,如上海、天津、北京等一线大城市在初中毕业生学业考试、综合素质评价、高中招生录取等方面进行了积极探索,积累了有益经验,同时也针对一些不可避免、较为严重的问题开展了持续性的探索与研究,做出了相应的调整和改进。但是对“内地西藏校中考”的研究基本还是一个全新的领域。

对于“学习方式”,国外关注较早,已经有了一些比较成熟的理论和实践经验,我国起步较晚,但是也已经打破最初的照搬西方的理论模式,建立了本土化的理论研究,有了一些较为成熟的实践范例,在一定程度上对一线教师的实践具有指导作用。但是这些“学习方式”的主要研究对象是内地学生。

综上,关于内地西藏校、中考改革、学习方式等方面,目前都有较为深入的研究。但是,中考改革和学习方式的研究都是以内地学生为研究对象,内地西藏班校学生作为一个特殊的群体,由于受到语言、环境等因素的影响,他们的基础知识、知识结构、思维方式等与同龄的内地学生有一定的差异,与西藏区内的学生又不完全一样。因此,在新课改背景下,在新的中考改革背景下,结合西藏学生的特点来探究学习方式,以减轻学生的学习压力,提高教学效率,是我们

课题研究的方向。

2. 课题组采用专家咨询法,邀请专家对课题进行相关的理论和方向指导,对课题组成员进行集中培训。2019年12月6日我们邀请了殷赅宇、徐惠仁对课题组成员开展论文写作的指导,2019年12月18日南京师范大学朱曦教授对课题问卷的编制进行专业指导。

目前课题组成员均已有相关论文成果,其中黄美英副校长的《引导内地西藏班(校)初中学生品味汉字之美初探》论文已经发表在《西藏教育》2019年第7期;范恩荣老师《师生合作评价在内地西藏初中班英语写作教学中的应用》论文发表在《西藏教育》2020年第1期;仲晓玉老师《促进地理学习目标下情境教学的思考与实践——以〈选择合适的交通运输方式〉为例》的论文发表在《西藏教育》2020年第2期;吴斌老师的《短跑运动中送髋技术的运用与练习》论文发表在《课程与教学》2019年第4期;吴斌老师《野蛮体魄 文明精神——内地西藏班体育教师担任班主任的探索》的论文获2019年师陶杯论文评比二等奖;邵雯燕老师《大影片赏析助力初中道德与法治课问题教学》论文获第十七届江苏省“五四杯”教育教学论文竞赛二等奖;毛丽老师的《走一步,再走一步——我的专业成长之路》论文获2019年“黄浦杯”长三角城市群“关键教育事件”征文评选三等奖。

3. 各学科教师通过访谈、调查等方式,结合理论学习与实践经验的总结,初步完成各学科学习方式的研究项目及方案设计,并在此基础上搭建研究立体网络。

其中,吴斌老师在第二届基础教育课程改革试验区课改项目与课例展示中呈现《远撑前滚翻》教学;周兰老师的《绿色植物是生物圈中有机物的制造者》教学设计和课堂教学分别获“2019年内陆西藏班优秀教学设计”评比生物组一等奖和2019年西藏自治区初中教师教学竞赛决赛生物组二等奖。毛丽老师领衔的语文组项目《我是常藏小导游》、赵志花老师领衔的英语组项目《趣味语音学习,轻松英语入

门》和史馨月老师领衔的政史地组项目《诸子传承，汉藏情融》通过专家组项目论证，成为我校首批教研组研究项目。

4. 课题中学生版问卷和教师版问卷的编制在大家的集思广益、分工合作中初步完成。

学生版问卷，我们主要从学习动机、学习习惯、学习方法与策略、学习归因四大方面设计 26 个问题，运用结构性问卷方式。教师版问卷，我们主要从教学目标、教学方法、教学能力、教学效果、教学评价五个方面设计 26 个问题，采用结构性和非结构性相结合的问卷方式。

5. 学生问卷已经对七八年级学生开展试测，并做了简单分析。我们将在微调之后对全体七八年级学生开展全面调查，并做好数据分析，完成调查报告。我们将横向比较七八年级学生学习方式的异同，并在此基础上对各学科开展的项目研究更有针对性地分年段细化落实，我们还将在项目实施一段时间之后，纵向对学生进行跟踪调查，及时调整教师的教学方式和对学生学习方式的指导。

【研究展望】

一、研究价值

开展此项课题的研究，我们觉得并希望能够产生如下的价值和意义：

1. 丰富内地西藏校主动发展经验。当前，内地西藏校的研究主要集中在学生的学校适应上，包括文化适应、生活适应、课业适应、人际交往适应、民族认同等，以及从教师角度探讨教学方式的影响，少有学者从学生角度关注学生的学习方式。这就造成了对学校适应研究的过度关注，另一方面则导致了对内地西藏校办学过程中出现的新问题的忽视。通过本研究，可以了解内地西藏校学生的学习方式现状及其存在的问题、特点，以期可以完善和丰富内地西藏班的相关研究，

并希望能够引领内地西藏校教育教学改革实践的方向,引导同类型学校共同关注西藏中考改革,关注学生学习方式的研究。

2. 变革学生学习方式,提升学生发展核心素养。开办内地西藏校是国家的一项重要民族政策,目的是为西藏的未来经济社会发展培养具有强烈爱国主义思想和较高科学文化素养的人才。面对新的中考制度,初一刚入学的学生不仅要适应环境的巨变,还要面对较大的学业压力,难免会产生各种不适。如何帮助学生顺利度过刚入学的不适,最快最好地适应初中教学,减轻全科开考的压力,是教师亟需思考的问题。本课题通过研究新中考制度,寻求适合西藏学生的学习方式,将有利于促进学生的核心素养的提升,推进内地西藏校整体办学水平提升。

3. 促进教师专业发展。在课题研究的过程中,提高学生的自我改变意识,促进学生的全面发展和教师的专业发展。促进新课标要求的自主、探究与合作的学习方式与各科目更加有机的融合,同时也希望通过本研究,引发教材开发人员,基础教育理论研究者对于学生学习方式的新一轮思考。

二、预期研究成果

我们的课题研究大致将会以论文、课例案例集、课例视频集、研究报告的方式呈现展示。

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果(限5项)	关于学生特点和学习方式的研究	论文	2020年12月
	转变学习方式的研究成果	论文	2021年3月
	课例的研究	案例	2021年3月
	优秀课例展示	视频	2021年3月
	研究成果集	论文、视频	2021年3月

最终成果(限3项)	研究系列论文	论文	2022年5月
	“学习方式”研究案例集	案例集	2022年5月
	结题报告	研究报告	2022年5月