

芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学	执教姓名	朱未頔		授课班级	五(3)				
学科	英语	时间	2020.10.21	总分	97	等次	优			
课题	Unit 4 Hobbies 第四课时				等 级				得分	
评价指标					分值	优	良	中		差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。			10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。			8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。			8	8	6	5	4	8
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。			10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。			8	8	6	5	4	8
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。			8	8	6	5	4	7
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。			8	8	6	5	4	8
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。			8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。			6	6	4	3	2	6
智慧	教师素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。			8	8	6	4	2	7
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。			6	6	4	3	2	5
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。			4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。			4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。			4	4	3	2	1	4
简评	朱老师的成长显而易见,高年级学生的思维能力养成在本课既有逻辑又螺旋上升的结构中学生能体会到写作的基本框架,清晰。表达从口头到书面也自然习得!									
备注	各项累计得分90以上为优,89—80分为良,79—60为中,60分以下为差。			评议人		张燕				



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学		执教姓名	朱未枫		授课班级	五(3)				
学科	英语		时间	10.21		总分	97		等次	优	
课题	Unit 4 Hobbies 第四课时					等 级				得 分	
评价指标						分值	优	良	中		差
和 谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求，符合学生的实际需求，目标明确、具体、多元化。				10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际，符合学生的年龄特征，能抓住关键，突破难点，突出重点。				8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境，引导学生主动学习、合作学习，营造民主、平等、互动、开放的学习环境，师生和谐、生生和谐。				8	8	6	5	4	8
自 主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心，体现学生主体地位，以教为主导，体现教师的主导地位，根据学段特点，以学定教，优化教学设计，能激发学生自主学习兴趣。				10	10	8	6	4	9
		学生善于思考，敢于表达，学会分享。				8	8	6	5	4	8
		课堂组织掌控有序，调控有效，学与教的自主性相互渗透、互为补充。				8	8	6	5	4	7
灵 动	教学效果 22分	学生学会倾听，敢于质疑创新，培养思维品质。				8	8	6	5	4	8
		学生获得的基础知识扎实，掌握解决问题的一些基本策略，学生的学习能力得到进一步增强，课堂效率高。				8	8	6	5	4	7
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。				6	6	4	3	2	6
智 慧	教师素养 26分	“量、度、序”安排恰当，合理、科学地使用教材，注重学科之间的整合与相互渗透，努力发掘教材中的“和美”因素，精心设计“和谐”的教学环境。				8	8	6	4	2	8
		正确把握学科的知识、思想和创新方法，重视教学资源的开发与整合。				6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成，迅速、准确地作出判断，智慧地采取教学方法。				4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段，操作规范熟练。				4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格，语言准确、有感染力，板书工整、合理；指导具有针对性、启发性、实效性。				4	4	3	2	1	4
简 评	这节课上教学设计逻辑性强，思路清晰，能以较简单的方式引导学生轻松地接受知识。且朱老师的课堂应变能力另人惊喜！										
备 注	各项累计得分 90 以上为优，89—80 分为良，79—60 为中，60 分以下为差。					评议人		廖小燕			



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学		执教姓名	朱朱颖		授课班级	五(3)				
学科	英语		时间	2020.10.21		总分	95		等次	优	
课题	U4 Hobbies					等 级					
评价指标						分值	优	良	中	差	得分
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。				10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。				8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。				8	8	6	5	4	6
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。				10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。				8	8	6	5	4	6
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。				8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。				8	8	6	5	4	8
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。				8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。				6	6	4	3	2	6
智慧	教师 素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。				8	8	6	4	2	8
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。				6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。				4	4	3	2	1	3
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。				4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。				4	4	3	2	1	4
简 评	朱老师能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练,指导具有针对性、启发性、实效性。										
备 注	各项累计得分 90 以上为优, 89—90 分为良, 79—60 为中, 60 分以下为差。					评议人		周燕芳			



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学		执教姓名	朱未帆		授课班级	五(3)				
学科	英语		时间	2020.10.21		总分	97		等次	优	
课题	Unit 4 Hobbies					等 级				得 分	
评价指标						分值	优	良	中		差
和 谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。				10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。				8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生自主学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。				8	8	6	5	4	8
自 主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。				10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。				8	8	6	5	4	8
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。				8	8	6	5	4	8
灵 动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。				8	8	6	5	4	7
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。				8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。				6	6	4	3	2	6
智 慧	教师 素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。				8	8	6	4	2	7
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。				6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。				4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。				4	4	3	2	1	3
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。				4	4	3	2	1	4
简 评	课堂内容充实,思路清晰,环节分明,并层层递进,在每一个环节都做了写作方法的指导和总结,完整地展现出了一节写作课的结构。										
备 注	各项累计得分90以上为优,89—80分为良,79—60为中,60分以下为差。					评议人					



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学	执教姓名	朱未颜		授课班级	五(3)				
学科	英语	时间	2020.10.21	总分	97	等次	优			
课题	Writing: Hobbies				等 级				得分	
评价指标					分值	优	良	中		差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。			10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。			8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。			8	8	6	5	4	8
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。			10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。			8	8	6	5	4	8
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。			8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。			8	8	6	5	4	7
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。			8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。			6	6	4	3	2	6
智慧	教师 素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。			8	8	6	4	2	7
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。			6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。			4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。			4	4	3	2	1	3
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。			4	4	3	2	1	4
简 评	本课思路清晰,环节分明,层层递进,在每一环节都作了写作方法的指导和总结,完整地展现出了一节写作课的结构。									
备 注	各项累计得分90以上为优,89—80分为良,79—60为中,60分以下为差。			评议人	莫玉娟					



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学	执教姓名	朱未贞		授课班级	五(3)				
学科	英语	时间	2020.10.21	总分	98	等次	优			
课题	Unit 4 Our hobbies				等 级				得分	
评价指标					分值	优	良	中		差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。			10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。			8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。			8	8	6	5	4	8
自主	教学策略与方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。			10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。			8	8	6	5	4	8
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。			8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。			8	8	6	5	4	8
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。			8	8	6	5	4	6
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。			6	6	4	3	2	6
智慧	教师素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。			8	8	6	4	2	8
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。			6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。			4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。			4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。			4	4	3	2	1	4
简评	导入生动,思路清晰,学生积极主动,敢于发言,学生的基本知识要加强。									
备注	各项累计得分 90 以上为优, 89—80 分为良, 79—60 为中, 60 分以下为差。			评议人	吴琳珠					



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学		执教姓名	朱本勇		授课班级	五(3)				
学科	英语		时间	2020.10.21	总分	94	等次	优			
课题	Writing: Our hobbies					等 级				得分	
评价指标						分值	优	良	中		差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。				10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。				8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。				8	8	6	5	4	8
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。				10	10	8	6	4	9
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。				8	8	6	5	4	7
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。				8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。				8	8	6	5	4	7
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。				8	8	6	5	4	7
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。				6	6	4	3	2	5
智慧	教师 素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。				8	8	6	4	2	7
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。				6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。				4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。				4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。				4	4	3	2	1	4
简 评	朱老师这节课,环节分明,以自身为例,引导学生说出自己的爱好,自己朋友的爱好,注重小组活动,总结写作方法环节,完整展现了一节课。										
备 注	各项累计得分 90 以上为优, 89—80 分为良, 79—60 为中, 60 分以下为差。				评议人	任焯					



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学		执教姓名	朱未頔		授课班级	五(3)				
学科	英语		时间	2020.10.21	总分	97	等次	优			
课题	五上 Unit 4 Hobbies (Our hobbies)					等级				得分	
评价指标						分值	优	良	中		差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。				10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。				8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。				8	8	6	5	4	8
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。				10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。				8	8	6	5	4	7
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。				8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。				8	8	6	5	4	8
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。				8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。				6	6	4	3	2	6
智慧	教师素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。				8	8	6	4	2	8
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。				6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。				4	4	3	2	1	3
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。				4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。				4	4	3	2	1	3
简评	朱老师这节课框架完整,内容丰富。教师创造了丰富的机会,让学生进行语言的操练与输出。教师运用简笔画的形式,形象生动地展示了Tim和Helen的爱好,展现了扎实的基本功。										
备注	各项累计得分90以上为优,89—80分为良,79—60为中,60分以下为差。				评议人	梁伊丽					

