**《I change》写作课教学反思**

经过数次修改和试上，终于完成了本学期教研公开课的教学工作。本次教研公开课的准备工作前后共经历了四个过程。九月上旬和中旬，我借助《课标》和《教师用书》对Checkout板块的内容特点、编写意图进行深度解析，并在平时教学中坚持针对复习课进行自主性的材料学习和尝试性教学研究；九月底、十月初，在观摩了“市评优课比赛”后，我与高年级备课组老师一起进行了课例学习和讨论，同时也着手开始教研课的首备工作；十月中旬，在备课组老师的大力帮助下，对本次教研课进行了三次磨课、讨论与修改，至此，两节复习教研公开课才终于得以呈现；10月21日下午，全体英语教师趁热打铁，对课例进行了点评分析。以下是我对这节课的设计意图以及教研组老师对我的意见和建议的整理。

Step1. Warming up

1. Greeting
2. Know the learning aim: Writing---I change.

（设计意图：让学生明确本节课的学习目标，能更好地推进课堂教学进度，夯实每个环节的教学效果。）

Step2. Presentation

1. Watch and answer:
2. Enjoy some pictures in Old Time Museum
3. What can you see in the museum?

（设计意图：通过欣赏30或20年前的老物件的图片，帮助学生具体形象地了解过去与现在的区别。）

（意见：此处设计意义不大，教学目的性不强。）

1. Choose and say:

Twenty years ago, you..., but now you...

（设计意图：根据上一环节中展示的物品和游戏等图片，让同学们来说说二十年前我的生活与现在他们的生活之间的区别。同时复习一般过去式和一般现在时的表达方法。）

（意见：由于时间关系，学生练习的覆盖面不广，效果大打折扣。）

1. Sum up:
2. Learn: Activities(used/use, listened/listen, watched/watch...)
3. Tips: Please use the correct grammar tenses.

（设计意图：帮助同学们整理关键词，形成板书，对同学们后面的创作起到辅助作用。）

1. Know more changes about Mike and his family
2. Know more about Mike. What aspects have changed about Mike?

Learn: Age, Abilities, Hobbies并归纳关键词

1. Think and discuss the change about Mike’s family.

Step3. Writing

1. Read and say: What aspects has changed about Mrs Brown?

Learn: Appearance

1. Read and think: How many parts does the passage have?

Learn: Title, Beginning, Body, Ending

（设计意图：以上所有环节，都是以Mike一家人为原型，通过范例和自主练习等方式，帮助同学们梳理和归纳更多写作关键词。）

1. 以I change.为题，根据板书上提供的信息及主要句式，写一写过去和现在在你身上发生的变化。

（在进行自主创作前，带领同学们借助板书梳理和归纳写作的重点与关键词，这样有助于孩子们创作出更加规范的作文。）

1. Enjoy a poem: I change

Step4. Homework:

1. Complete and share your composition.

完成并分享你的作文！

2.Discover more changes in your life, like Internet, then talk about it with your friends.

（设计意图：最后由于时间关系，不能在课堂上进行作文点评，但是我把写作要求和点评评分规则都已经罗列给学生，作为课后作业，让同学们自主完成，并利用第二节课的时间进行交流和完善。）

整节课的教学思路是从碎片到整体的模式，这种方式也引起了教研组老师的争议，大家对此也有很多看法。但是对我来说，这次活动我学到了很多，首先它改变了我一贯以来对复习课的态度和教学模式；其次在课前准备环节，我通过资料学习和范例学习，也学到了很多一些新的教学理念和教学方法；最后，尽管这节课没有想象中那么成功和完美，但是有尝试就会有改变，相信今后我和我的学生也会越来越好。