附件：常州市教育信息化建设重点项目申报表（2018年-2020年）

|  |  |
| --- | --- |
| **单位名称** | 常州市武进区雪堰中心小学 |
| **项目名称** | 新技术环境下，改善教师教学行为的实践探索 |
| **项目类别** | □基础建设 □教育资源 □信息素养 ☑智慧教育□网络扶贫 □信息安全体系 □其他  |
| **项目负责人** | 姓 名 | 董明伟 | 性 别 | 男 |
| 出生年月 | 197512 | 职务/学科 | 副校长、数学 |
| 联系电话 | 13813688291 | 电子邮箱 | 934046002@qq.com |
| **参与人员** | 全体教师 |
| **项目主要内容** | （包括：需要解决的问题，支持的技术，采取的策略，预期的效果四个方面）存在问题：“教育信息化2.0行动计划”的目标是到2022年基本实现“三全两高一大”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台。作为一所农村小学，我校目前有46个教学班，班班通网络，其中30个班配备有多媒体设备，16个班配备有多媒体一体机，56台IPAD，交互式电子白板3套，多媒体观摩教室2个，移动录播设备1套，校园网络直播设备1套，学校资源库1个，通过多年建设，可以说学校硬件建设达到了一定的标准，但教师的应用现代教育技术来为教学服务的意识有水平还有待提高。目前大多数教师日常的教学可能更多的是应用PPT为教学服务，课堂教学中教师教学方式没有多大改变，学生参与度不高，学习方式较被动，评价方式单一，课堂教学效率不高，IPAD和录播设备仅限于教学研究活动或比赛使用，同时对一些优秀的教学软件并没有深入研究，没有实现教学常态化，设备的使用效率低下，这与目前倡导的数字化校园建设目标与学校的“智慧课堂”建设目标有差距。支持技术：励课技术。即原来的I信，教师可以在课前进行电子化备课，收集优质资源进行整合，同时可以预设课堂练习，并将练习游戏化，提高学习学习的兴趣，利用大数据分析功能，迅速对学生的练习进行评判并反馈。通过励课技术还可以让学生抢答、分组、抽选、拍照分享等功能，游戏化的互动学习方式，让课堂更有趣。励课可以实现备课的精细化、课堂教学的模块化、提高学生学习主动性、参与性、学习效果评判的及时性，教学评价的多样性，使得课堂学习始终将人的发展放在第一位，改变目前的课堂教学模式，向智慧型课堂教学发展。策略途径：以“智慧的备教、促进智慧的学”为智慧课堂教学核心，引进励课技术，通过“学习、实践、反思、交流、合作”的实践策略，提高教师教学设计、实施、评价、反思教学的能力，全体师生在智慧课堂教学过程中掌握方法，获取知识，形成能力，培养情感态度和价值观。教师是构建智慧课堂的关键。改变教师的教学理念，组织教师深入学习智慧课堂教育理论，通过观看智慧课堂教育讲座，开展智慧课堂教师沙龙，使教师深刻领会其理念实质，根本转变观念，进一步思考如何落实在教育教学实践中，并逐步形成自己的实践思路。 （1）全体教师交流讨论、学习智慧课堂理论知识。根据学科特点和具体教学内容，探讨如何从“前置作业的设置、学习单的设计、课堂学习的引导组织以及当堂检测等”环节，稳步、有效、重点突破地推智慧课堂教学实践。 （2）教师创造性地实践。通过技术研发人员的引领，对全体教师进行培训，了解励课的每一个技术对教学的支撑作用，掌握励课每一个技术的功能；通过教研活动、专题研讨等活动，将励课与课堂教学融合，促进智慧课堂的实施。（3）教师边学习，边实验、边思考，勤总结，促反思。通过不断学习，科学创造地实践，反复总结、讨论研究，不断地提炼改进，逐步走向成熟。 总之，每一个教师在课前必须利用励课功能，多研究教材（精选知识），研究学生（精选方法），研究教学（精心设计学生好学的教学过程），在课堂教学中利用励课功能调动学生的学习主动性和积极性，少讲精讲，以趣激学，以疑引学，以生助学，以教促学。课后，根据学科特点和具体教学内容，科学灵活地精选练习，及时检测，并认真批改，精细分析，重点反馈。途径：有效实施智慧课堂研究的关键在教师观念的转变、思想的重视和实施行动的一致，所以学校举行多种活动来促进和深化智慧课堂教学实践，逐步探索出不同学科、不同课型的智慧课堂教学模式，构建智慧课堂教育教学管理与评价体系，搭建数字化教学研究资源平台。 （1）进一步开展教师学习、交流活动。以年级组或学科组为单位，交流对智慧课堂的理解、感悟、思考以及即将开展智慧课堂实践的设想和思路。 （2）专家引领。走出去或请进来，一是请技术专家进行技术指导，二是请教学专家进行智慧教学专项指导，三是到成熟型学校学习取经。 （3）智慧课堂教学研究活动。各组每月至少推出一堂智慧课堂教学研究课，组织教师听课观摩，并以对话互动的形式进行研讨分析，不断探索智慧课堂教学模式。 （4）开展教师基本功竞赛。将开展技术应用成果比赛，把自己实践的优秀成果在校园网上展示，学校定期开展评比活动。 （5）智慧课堂优秀个案和个人随笔评比。每一个教师在学习、实践、思考的基础上不断总结，提炼出成功的优秀的课堂教学设计、案例，或以随笔、论文、数字故事等形式总结自己成功的经验或改进的措施。 （6）加大学校资源平台的建设，建立资源库，将研究优秀课例、技术应用成果上传至资源库中，现实资源的整合、共享，建立完整的教学资源库。 （7）与课题研究整合。与学校国家级电教课题《技术支持下小学音乐个性化学习的实践研究》相整合，利用IPAD，通过励课的介入，研究技术支持下各种课型的教学模式，并将研究成果向其他学科推广，构建学校智慧课堂。预期效果：1.改变教与学的现状，形成励课支持下新的教学模式。2.形成一定数量的优秀课例。3.形成一定数量的备课资源、学习资源，建成学校教学资源库。 |
| **创新点** | 将励课的功能与课堂教学整合，改善教师教学行为，促进教学改革。 |
| **项目推进****实施方式、****技术路线、****进度** | 2018年 | 2019年 | 2020年 |
| 引进励课，进行全员培训，了解各项功能。 | 进行专题培训，主科开展教学设计比赛，开展课堂案例研究，梳理研究过程，形成教学资源。 | 全学科推进，改变教学现状，开展教学比赛，形成一定数量的教学案例，建成一定数量的教学资源库。 |
| 方案设计论证制订实施方案2018年理论分析文献研究修改完善实施方案制订研究计划资源建设实践研究技术培训2019年整理、分析形成课例、资源库2020年成果推广 |
| **经费预算** | 20万 |