附件：常州市教育信息化建设重点项目申报表（2018年-2020年）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单位名称** | 常州市武进区雪堰中心小学 | | | | | |
| **项目名称** | 新技术环境下，改善教师教学行为的实践探索 | | | | | |
| **项目类别** | □基础建设 □教育资源 □信息素养 ☑智慧教育  □网络扶贫 □信息安全体系 □其他 | | | | | |
| **项目负责人** | 姓 名 | 董明伟 | | 性 别 | | 男 |
| 出生年月 | 197512 | | 职务/学科 | | 副校长、数学 |
| 联系电话 | 13813688291 | | 电子邮箱 | | 934046002@qq.com |
| **参与人员** | 全体教师 | | | | | |
| **项目主要内容** | （包括：需要解决的问题，支持的技术，采取的策略，预期的效果四个方面）  存在问题：“教育信息化2.0行动计划”的目标是到2022年基本实现“三全两高一大”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台。作为一所农村小学，我校目前有46个教学班，班班通网络，其中30个班配备有多媒体设备，16个班配备有多媒体一体机，56台IPAD，交互式电子白板3套，多媒体观摩教室2个，移动录播设备1套，校园网络直播设备1套，学校资源库1个，通过多年建设，可以说学校硬件建设达到了一定的标准，但教师的应用现代教育技术来为教学服务的意识有水平还有待提高。目前大多数教师日常的教学可能更多的是应用PPT为教学服务，课堂教学中教师教学方式没有多大改变，学生参与度不高，学习方式较被动，评价方式单一，课堂教学效率不高，IPAD和录播设备仅限于教学研究活动或比赛使用，同时对一些优秀的教学软件并没有深入研究，没有实现教学常态化，设备的使用效率低下，这与目前倡导的数字化校园建设目标与学校的“智慧课堂”建设目标有差距。  支持技术：励课技术。即原来的I信，教师可以在课前进行电子化备课，收集优质资源进行整合，同时可以预设课堂练习，并将练习游戏化，提高学习学习的兴趣，利用大数据分析功能，迅速对学生的练习进行评判并反馈。通过励课技术还可以让学生抢答、分组、抽选、拍照分享等功能，游戏化的互动学习方式，让课堂更有趣。励课可以实现备课的精细化、课堂教学的模块化、提高学生学习主动性、参与性、学习效果评判的及时性，教学评价的多样性，使得课堂学习始终将人的发展放在第一位，改变目前的课堂教学模式，向智慧型课堂教学发展。  策略途径：以“智慧的备教、促进智慧的学”为智慧课堂教学核心，引进励课技术，通过“学习、实践、反思、交流、合作”的实践策略，提高教师教学设计、实施、评价、反思教学的能力，全体师生在智慧课堂教学过程中掌握方法，获取知识，形成能力，培养情感态度和价值观。  教师是构建智慧课堂的关键。改变教师的教学理念，组织教师深入学习智慧课堂教育理论，通过观看智慧课堂教育讲座，开展智慧课堂教师沙龙，使教师深刻领会其理念实质，根本转变观念，进一步思考如何落实在教育教学实践中，并逐步形成自己的实践思路。  （1）全体教师交流讨论、学习智慧课堂理论知识。根据学科特点和具体教学内容，探讨如何从“前置作业的设置、学习单的设计、课堂学习的引导组织以及当堂检测等”环节，稳步、有效、重点突破地推智慧课堂教学实践。  （2）教师创造性地实践。通过技术研发人员的引领，对全体教师进行培训，了解励课的每一个技术对教学的支撑作用，掌握励课每一个技术的功能；通过教研活动、专题研讨等活动，将励课与课堂教学融合，促进智慧课堂的实施。  （3）教师边学习，边实验、边思考，勤总结，促反思。通过不断学习，科学创造地实践，反复总结、讨论研究，不断地提炼改进，逐步走向成熟。  总之，每一个教师在课前必须利用励课功能，多研究教材（精选知识），研究学生（精选方法），研究教学（精心设计学生好学的教学过程），在课堂教学中利用励课功能调动学生的学习主动性和积极性，少讲精讲，以趣激学，以疑引学，以生助学，以教促学。课后，根据学科特点和具体教学内容，科学灵活地精选练习，及时检测，并认真批改，精细分析，重点反馈。  途径：有效实施智慧课堂研究的关键在教师观念的转变、思想的重视和实施行动的一致，所以学校举行多种活动来促进和深化智慧课堂教学实践，逐步探索出不同学科、不同课型的智慧课堂教学模式，构建智慧课堂教育教学管理与评价体系，搭建数字化教学研究资源平台。  （1）进一步开展教师学习、交流活动。以年级组或学科组为单位，交流对智慧课堂的理解、感悟、思考以及即将开展智慧课堂实践的设想和思路。  （2）专家引领。走出去或请进来，一是请技术专家进行技术指导，二是请教学专家进行智慧教学专项指导，三是到成熟型学校学习取经。  （3）智慧课堂教学研究活动。各组每月至少推出一堂智慧课堂教学研究课，组织教师听课观摩，并以对话互动的形式进行研讨分析，不断探索智慧课堂教学模式。  （4）开展教师基本功竞赛。将开展技术应用成果比赛，把自己实践的优秀成果在校园网上展示，学校定期开展评比活动。  （5）智慧课堂优秀个案和个人随笔评比。每一个教师在学习、实践、思考的基础上不断总结，提炼出成功的优秀的课堂教学设计、案例，或以随笔、论文、数字故事等形式总结自己成功的经验或改进的措施。  （6）加大学校资源平台的建设，建立资源库，将研究优秀课例、技术应用成果上传至资源库中，现实资源的整合、共享，建立完整的教学资源库。  （7）与课题研究整合。与学校国家级电教课题《技术支持下小学音乐个性化学习的实践研究》相整合，利用IPAD，通过励课的介入，研究技术支持下各种课型的教学模式，并将研究成果向其他学科推广，构建学校智慧课堂。  预期效果：  1.改变教与学的现状，形成励课支持下新的教学模式。  2.形成一定数量的优秀课例。  3.形成一定数量的备课资源、学习资源，建成学校教学资源库。 | | | | | |
| **创新点** | 将励课的功能与课堂教学整合，改善教师教学行为，促进教学改革。 | | | | | |
| **项目推进**  **实施方式、**  **技术路线、**  **进度** | 2018年 | | 2019年 | | 2020年 | |
| 引进励课，进行全员培训，了解各项功能。 | | 进行专题培训，主科开展教学设计比赛，开展课堂案例研究，梳理研究过程，形成教学资源。 | | 全学科推进，改变教学现状，开展教学比赛，形成一定数量的教学案例，建成一定数量的教学资源库。 | |
| 方案设计论证  制订实施方案  2018年  理论分析  文献研究  修改完善实施方案  制订研究计划  资源建设  实践研究  技术培训  2019年  整理、分析  形成课例、资源库  2020年  成果推广 | | | | | |
| **经费预算** | 20万 | | | | | |