

芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学	执教姓名	廖小燕		授课班级	六(3)				
学科	英语	时间	2020-10-20	总分	96	等次	优			
课题	Writing: Now and then				等 级				得分	
评价指标					分值	优	良	中		差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。			10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。			8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。			8	8	6	5	4	8
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。			10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。			8	8	6	5	4	7
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。			8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。			8	8	6	5	4	7
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。			8	8	6	5	4	7
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。			6	6	4	3	2	5
智慧	教师 素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。			8	8	6	4	2	8
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。			6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。			4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。			4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。			4	4	3	2	1	4
简评	廖老师这节课,从自身入手,出示图片让学生回忆20年前的生活用品,对比现在,找出差别,熟练运用现在图与过去图,学生乐于其中,语法句型反复练习。									
备注	各项累计得分90以上为优,89—80分为良,79—60为中,60分以下为差。				评议人	任焯				



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学	执教姓名	缪小燕		授课班级	六(3)				
学科	英语	时间	2020.10.20	总分	98	等次	优			
课题	Unit 4 Then and now 第四课时				等级				得分	
评价指标					分值	优	良	中		差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。			10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。			8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。			8	8	6	5	4	8
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。			10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。			8	8	6	5	4	8
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。			8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。			8	8	6	5	4	8
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。			8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。			6	6	4	3	2	6
智慧	教师 素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。			8	8	6	4	2	7
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。			6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。			4	4	3	2	1	3
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。			4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。			4	4	3	2	1	4
简评	本课历经多次磨课,根据“以学为中心”观点修改教学设计,体现学生主体地位,亮点很多,最值得学习的是教师借助文本及生活细节来设计贴近实际,学生愿说会说不怕写。									
备注	各项累计得分90以上为优,89—80分为良,79—60为中,60分以下为差。			评议人	张燕					



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学	执教姓名	缪小燕	授课班级	六(3)				
学科	英语	时间	2020.10.20	总分	98	等次	优		
课题	Unit 4 Then and now			等 级			得分		
评价指标				分值	优	良		中	差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。		10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。		8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。		8	8	6	5	4	8
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。		10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。		8	8	6	5	4	8
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。		8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。		8	8	6	5	4	8
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。		8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。		6	6	4	3	2	6
智慧	教师素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。		8	8	6	4	2	8
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。		6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。		4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。		4	4	3	2	1	3
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。		4	4	3	2	1	3
简评	缪老师上课生动有趣,条理清晰,从能力、外表、语言、举止、良好这几个方面剖析作文从而达到写作目的,五年级设置的互动也很精彩,值得我学习。								
备注	各项累计得分 90 以上为优, 89—80 分为良, 79—60 为中, 60 分以下为差。			评议人	朱未顺				



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校		芙蓉小学	执教姓名		缪小燕	授课班级		六(3)			
学科		英语	时间		2020.10.20	总分		96	等次	优	
课题		U4 Then and now (I change)				等级					
评价指标						分值	优	良	中	差	得分
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。				10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。				8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。				8	8	6	5	4	8
自主	教学策略与方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。				10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。				8	8	6	5	4	6
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。				8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。				8	8	6	5	4	8
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。				8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。				6	6	4	3	2	4
智慧	教师素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。				8	8	6	4	2	8
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。				6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。				4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。				4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。				4	4	3	2	1	4
简评	缪老师课堂组织掌控有序,调控有效,善于抓住课堂生成,迅速,准确地作出判断;板书工整合理。										
备注	各项累计得分90以上为优,89—80分为良,79—60为中,60分以下为差。					评议人		周燕宏			



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学	执教姓名	缪小燕		授课班级	六(3)				
学科	英语	时间	2020.10.20	总分	98	等次	优			
课题	Unit 4 Then and now				等 级				得分	
评价指标					分值	优	良	中		差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。			10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。			8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生自主学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。			8	8	6	5	4	8
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。			10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。			8	8	6	5	4	8
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。			8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。			8	8	6	5	4	7
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。			8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。			6	6	4	3	2	6
智慧	教师 素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。			8	8	6	4	2	8
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。			6	6	4	3	2	5
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。			4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。			4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。			4	4	3	2	1	4
简评	课堂内容充实,上课过程十分流畅,同时展现出缪老师和同学高度的默契。									
备注	各项累计得分90以上为优,89—80分为良,79—60为中,60分以下为差。			评议人	顾晓莹					



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学		执教姓名	缪小燕		授课班级	大(3)				
学科	英语		时间	2020.10.20	总分	97	等次	优			
课题	Writing: Then and now					等 级				得分	
评价指标						分值	优	良	中		差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。				10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。				8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生自主学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。				8	8	6	5	4	8
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。				10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。				8	8	6	5	4	8
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。				8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。				8	8	6	5	4	7
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。				8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。				6	6	4	3	2	6
智慧	教师素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。				8	8	6	4	2	7
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。				6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。				4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。				4	4	3	2	1	3
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。				4	4	3	2	1	4
简 评	缪老师从自身入手,从欣赏环节巩固过去和现在,提供讨论词汇、句型,让学生在层层深入地讨论change.										
备 注	各项累计得分90以上为优,89—80分为良,79—60为中,60分以下为差。				评议人	莫玉娟					



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学	执教姓名	缪晓燕		授课班级	六(3)				
学科	英语	时间	2020.10.20	总分	98	等次	优			
课题	Unit 4 Then and now				等 级				得分	
评价指标					分值	优	良	中		差
和 谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。			10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。			8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生自主学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。			8	8	6	5	4	8
自 主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。			10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。			8	8	6	5	4	6
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。			8	8	6	5	4	8
灵 动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。			8	8	6	5	4	8
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。			8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。			6	6	4	3	2	6
智 慧	教师 素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。			8	8	6	4	2	8
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。			6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。			4	4	3	2	1	4
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。			4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。			4	4	3	2	1	4
简 评	教学目标明确,引入巧妙,学生互动和谐,教师创新。									
备 注	各项累计得分 90 以上为优, 89—80 分为良, 79—60 为中, 60 分以下为差。			评议人	吴环珠					



芙蓉小学“和美课堂”教学评价表

学校	芙蓉小学	执教姓名	缪小燕		授课班级	六(3)				
学科	英语	时间	2020.10.20	总分	98	等次	优			
课题	六上 Unit 4 Then and now (I change)				等 级				得分	
评价指标					分值	优	良	中		差
和谐	教学目标 10分	教学目标符合学科课程标准和教材的基本要求,符合学生的实际需求,目标明确、具体、多元化。			10	10	8	6	4	10
	教学内容 8分	教学内容切合学生实际,符合学生的年龄特征,能抓住关键,突破难点,突出重点。			8	8	6	5	4	8
	师生和谐 8分	围绕目标创设有助于学生学习情境,引导学生主动学习、合作学习,营造民主、平等、互动、开放的学习环境,师生和谐、生生和谐。			8	8	6	5	4	8
自主	教学策略 与 方法 26分	以学为中心,体现学生主体地位,以教为主导,体现教师的主导地位,根据学段特点,以学定教,优化教学设计,能激发学生自主学习兴趣。			10	10	8	6	4	10
		学生善于思考,敢于表达,学会分享。			8	8	6	5	4	8
		课堂组织掌控有序,调控有效,学与教的自主性相互渗透、互为补充。			8	8	6	5	4	8
灵动	教学效果 22分	学生学会倾听,敢于质疑创新,培养思维品质。			8	8	6	5	4	7
		学生获得的基础知识扎实,掌握解决问题的一些基本策略,学生的学习能力得到进一步增强,课堂效率高。			8	8	6	5	4	8
		学生情感得到熏陶、态度、价值观等方面得到相应的发展。			6	6	4	3	2	6
智慧	教师 素养 26分	“量、度、序”安排恰当,合理、科学地使用教材,注重学科之间的整合与相互渗透,努力发掘教材中的“和美”因素,精心设计“和谐”的教学环境。			8	8	6	4	2	8
		正确把握学科的知识、思想和创新方法,重视教学资源的开发与整合。			6	6	4	3	2	6
		善于抓住课堂生成,迅速、准确地作出判断,智慧地采取教学方法。			4	4	3	2	1	3
		能熟练地运用现代教学技术手段,操作规范熟练。			4	4	3	2	1	4
		体现教师独特的教学风格,语言准确、有感染力,板书工整、合理;指导具有针对性、启发性、实效性。			4	4	3	2	1	4
简评	缪老师围绕主题“I change”从“年龄”、“外貌”、“能力”、“爱好”、“活动”五个方面入手,对学生进行写作内容的指导。过程完整,内容层层递进,充分激发了学生的写作兴趣。									
备注	各项累计得分90以上为优,89—80分为良,79—60为中,60分以下为差。			评议人	梁伊丽					

