



2014年4月3日 星期四
 农历甲午年三月初四
 第8927号 今日十二版
 统一刊号 CN11-0035
 邮发代号 1-10
 官方网站: http://www.jyb.cn

中国教育报

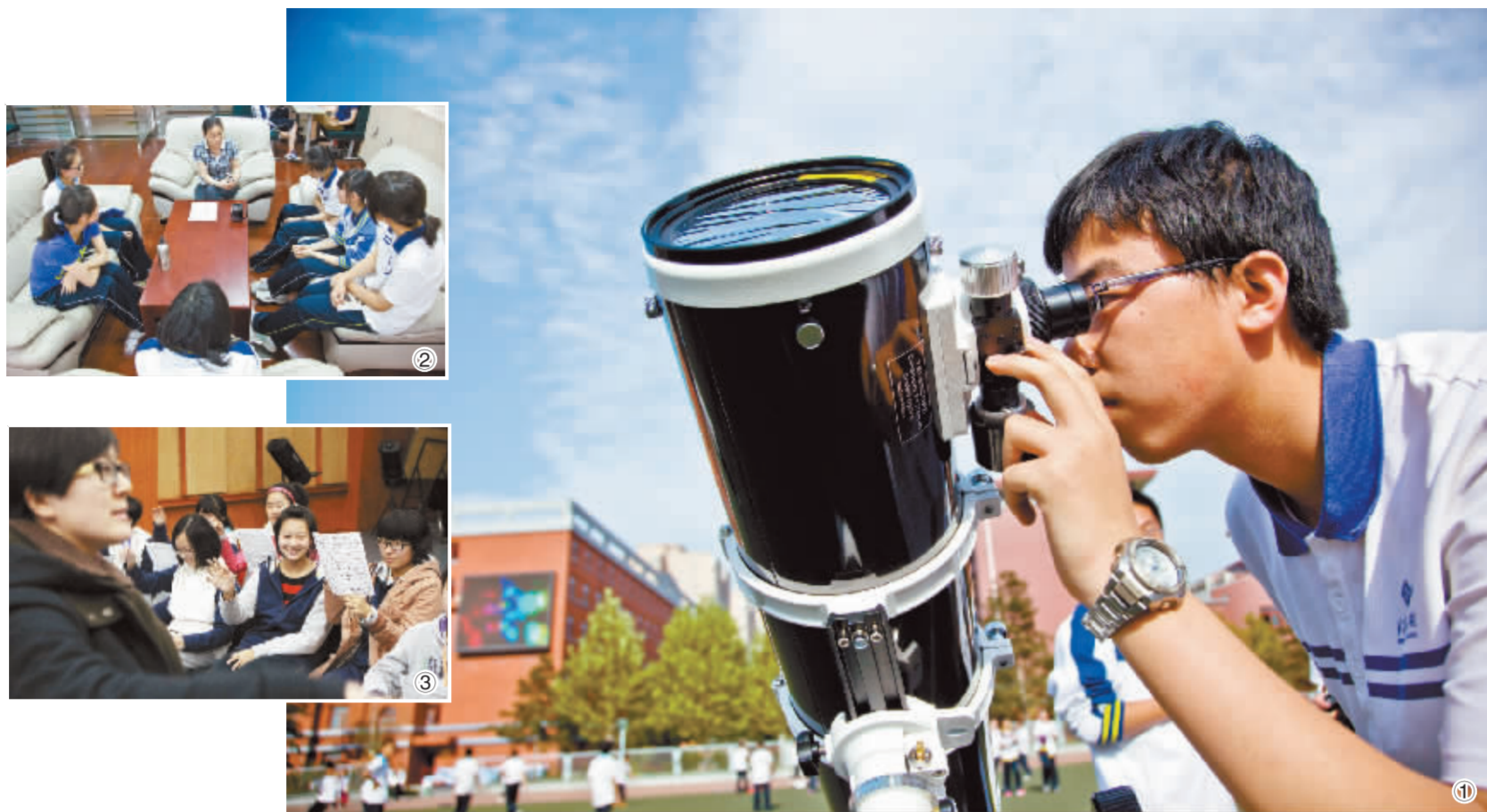
ZHONGGUO JIAOYU BAO



扫描关注
《中国教育报》微信

在变革中突围

北京十一学校创新育人模式改革纪实(下篇)



图① 学校举办夏季社团巡礼。图为天文社学生在参加活动展示。
 图② 所有教师都是学生生涯规划、心理疏导和学业指导的导师。图为高一学生和导师在一起沟通交流。
 图③ 学校充分考虑学生兴趣,教室成为学生最喜欢的地方之一。图为学生在声乐教室练习读谱发音。
 (图①、图②为资料图片,图③为本报记者樊世刚摄)

教改先锋

重大典型报道
教育科学出版社办

■本报记者 李曜明 高巍

北京十一学校的育人模式改革,是一场涉及课程形态、班级组织形式、学生管理方式、学校组织结构,最终改变整个学校生态的全方位变革。其中的每一项改革举措,都“伤筋动骨”。

为什么这样一场改革能够在十一学校顺利进行?为什么许多学校觉得不敢改、不想改、不能改的地方,在十一学校都能被彻底颠覆?

深刻的变革往往带给人挣扎。过去的辉煌、经验、习惯,未来的变化、未知和渺茫,就像一道道围墙挡住去路,让教师们纠结、失落、痛苦。改革要想成功,必须突出重围。突围,既需要先破后立的勇气,也需要先立后破的智慧,更需要等待的耐心与包容。

个人理想与学校愿景的握手

李希贵在内不是一个按部就班的人,其过往的多次改革探索,在基础教育界很有名气。2007年,他从教育部基础教育质量监测中心的岗位上请辞,主动要求掌管十一学校,教师们怀着复杂的心情等待着这位“能人”的三把火。

谁知,开学一个多月,既没等来全校动员大会,也没有等来暴风骤雨式的改革。教师们只看见校长经常在校园里遛弯儿,走进办公室找教师聊天,走进教室和学生说会儿话。

渐渐地,平静的校园里,循规蹈矩的教师们显现出另外一面:教书物的王爱丽是个博士,但怎么也学不会像其他老师那样一字一句

地讲解知识,还得让学生爱听。

英语老师侯敏华害怕开学,不是因为教得不好,而是因为害怕在一年比一年高的高考分数里迷失了方向。

物理老师秦建云在课堂上挥洒自如,课下却和绝大多数教师不说话,还扬言“你要是相信了领导,实际上就背叛了自己”。

……

“干了一辈子教育,谁都希望找到一条对的路。”李希贵在自己的随笔中写下了美国教育学者的一句话,“但是,大多数老师都曾经经历过一两次对过去学校改革的失望,因此,迅速拥护一种新的改革,这个想法在有些人看起来很傻。要在这样一些经历过变革坎坷和挫败的老师中启动变革,必须细心培育变革的种子。”

与教师们共同勾勒未来的愿景,是诱发变革的第一步。2007年暑假,十一学校启动《十一学校行动纲要》的制定。

会上,不知是谁抛出了一个既理想又现实的问题:“在升官发财的同学、朋友面前,老师们拥有哪些值得骄傲的资本?”

几番争论后,答案浮出水面,“从学生对社会的贡献中寻求自己的价值”。大家一致同意教师的职业定位应该是“在学生今日之爱戴与未来的追忆中,寻找富有乐趣的教育人生”。

记者在研读中发现,这份总计100条的学校纲要,没有一句空话、套话。今天教改的一切举措,几乎都可以在这份纲要里找到依据。

比如,课程怎么改?纲要上写着“课程建设应与学校培养目标相一致;课程建设应立足学生成长需求,符合学生认知规律,尤其要关注不同类型学生的成长需要”。怎么管理学生?纲要会告诉你“坚持主体教育,学生能做的,教师不要包办”。

纲要还提出要“建设成为受人尊敬的伟大的学校”。“就这句,开始我特别不理解。”务实的王春易

觉得学校把话说得太大,“但是,当我看到要把学生培养成‘志存高远、诚信笃志、言行规范、思想活跃的杰出人才’这句话时,我恍然大悟,身为教育者,我们确实应该让自己站得高一点,从民族和国家需要的角度去考虑培养人才。我们的改革最重要的使命,就是培养具有社会责任、勇于担当、富于创新的国家栋梁和民族脊梁。”

这份纲要的制定历时长达两年,经过全校教职员工的三轮讨论,最终以97.4%的赞成率获得通过。在构思、表述、争论、修改的过程中,教师们心中的教育理想和激情不知不觉被点燃了。

当教师个人的教育理想与学校的改革愿景融合在一起的时候,就会产生一种强烈的突出重围的愿望,而共同价值观的形成,让这场突围有了明确的方向。

一大批老师有了教育家的心态

改革让某些教师感到绝处逢生,而另一些教师却痛不欲生。

经验告诉改革者,这个时候如果用行政命令硬推,只会加深教师们对改革的焦虑和抵触,为学校的未来埋下隐患。所以,改革最好在行政要求的状态下发生。

学校决定请秦建云出任课程研究院院长。这个机构没有行政级别,没有专职人员,却是十一学校改革构思中的技术研发部门、学校的“大脑”。

“改革开始的第一个学期,没干别的,就是找人聊天。”秦建云回忆说,“有的老师要沟通七八次,才略动一动。”他笑称:“这一个学期说的话比过去10年多,成果是40%左右的老师认可了调整课程的思路,60%的老师表示怀疑、观望或不赞同。”

对这样的结果,十一学校的改革者们心中早有对策,那就是“鼓励先进,允许落后”。

在设计分层、分类、综合课程

时,语文和英语没有参与,因为教师们觉得这两个学科不适合分层,但应该怎么改还没想清楚。

拆掉教室里的讲台也没有一步到位,而是时机成熟一个拆一个,前前后后花了两年多。

王春易在对课堂变革感到迷茫的一年中,校领导从来没有向她提过要求。“他们怎么会有那么大的耐心,去等待老师的觉醒呢?”

秦建云说,自己看到过太多表面一套、背后一套的改革,因为得不到教师真心接纳,最终都走不下去。所以,十一学校给教师空间,给教师选择,让每一个教师朝着自己的梦想,凭智慧走到一条适合自己的道路上。

十一学校的改革没有从一开始就全面铺开,而是根据各年级的实际情况逐步实行。刚刚开始改革一个多学期的高一学部主任田俊告诉记者:“这个地方的改革没有‘一刀切’,也没有共同的模式,它是一个百花园。渐渐地,一大批优秀教师成长起来,开始以教育家的情怀、教育家的境界、教育家的心态、教育家的智慧,来影响学生成长,推动学校发展。”

不走寻常路,不按年级进度备课上课的数学老师潘国双被吸收到课程研究院。被学生评价“有想法”的历史老师贺干红成立了“贺干红过程性评价工作坊”,总揽全校的过程性评价体系开发。曾经发愁讲课的生物老师王爱丽,被推荐到全校老师面前,分享自己的自主学习教学法。改革中遇到的各种问题,老师们都可以自主成立课题组进行实验。

“那段时间,每天可高兴了,心里就想想着改革,走在路上也想,躺在床上也想,恨不得第二天赶紧到学校看看有没有效果,还有哪儿需要改进。”在这样的环境下,王爱丽第一次唤起了对教师职业的热情。

教师们还发现,“学校的会少了,不检查考勤、备课情况了,就连分数这样的评价指标也不出来兴风作浪了。看来真让我们自由成长”。

(下转第三版)

教育部印发通知要求进一步做好政府采购工作

严禁通过拆分项目来规避公开招标

本报北京4月2日讯(记者 高毅哲)记者今天从教育部获悉,《教育部关于进一步做好政府采购工作的通知》印发。通知强调,教育部部属高校和直属事业单位要加强政府采购预算和计划管理,科学、细致地编制政府采购预算和计划,对达到公开招标限额标准的项目,必须实行公开招标,严禁拆分项目规避公开招标。

据了解,当前政府采购工作中存在的主要问题是:政府采购预算编制不完整,无预算、超预算采购;达到公开招标规模的采购未进行公开招标,化整为零、规避公开招标、随意改变招标方式,采购招标活动中存在未按规定发布招标公告、缩短招标时间等。

对此,通知要求,各单位要着力推进政府采购管理信息系统的建设,对采购预算、采购程序、采购结果实施动态监管。加强对采购需求、采购效果的管理,确保物有所值,确保资金的使用效率。各单位要认真执行政府采购法、招标投标法等法律法规,做到依法采购。各单位应完善内部控制体系,严格规范政府采购活动。

(相关报道见三版)

75所教育部直属高校发布毕业生就业质量年度报告

进一步健全毕业生就业状况反馈机制

本报北京4月2日讯(记者 宗河)记者今天从教育部获悉,75所教育部直属高校近日分别在学校网站发布2013届毕业生就业质量年度报告,全国大学生就业公共服务立体化平台对各高校就业质量年度报告进行了链接发布。这是教育部首次组织编制和发布高校毕业生就业质量报告。

编制和发布高校毕业生就业质量年度报告,是高校信息公开的重要内容,是提高教育质量的一个重要抓手和举措,对进一步完善就业状况反馈机制,引导高校调整专业结构、创新培养模式、强化以生为本,及时回应社会关切、接受社会监督具有重要意义。为做好这项工作,去年11月,教育部办公厅发出《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》。按照通知要求,教育部直属高校应在2014年2月底前率先完成本校首次毕业生就业质量年度报告编制发布工作。(下转第三版)

教育改革动态 /

上海公布本科预警专业名单 今年7个专业被亮黄牌

本报讯(记者 董少校)上海市教委日前公布2014年度本科预警专业名单,7个专业被亮黄牌,其中社会工作、电子信息工程、信息与计算科学3个专业连续3年被预警,应用物理学、社会学2个专业为3年来首次被预警。

今年被预警的7个专业包括信息管理与信息系统、市场营销、电子信息工程、信息与计算科学、应用物理学、社会工作、社会学。这些专业在上海高校重复设置较多,连续多年招生第一志愿录取率偏低,调剂和征求志愿录取率偏高,且毕业生签约率偏低。上海从2012年起对部分本科专业实施预警,当年有18个专业被列入目录,2013年有15个专业被预警。

上海市教委提出,对于列入预警的本科专业,相关高校要淘汰质量低下的专业点,办学条件严重不足、教学质量低下的专业要严格控制招生计划,甚至暂停招生。

新疆认定首批新型职业农民 43名农民获得“双证”

本报讯(记者 蒋夫尔)在日前举行的新疆首批新型职业农民认定大会上,许兵等43名沙湾县农民获得证书,还获得新疆农业职业技术学院颁发的新型职业农民中专毕业证书。

获得“双证”的43名农民在新疆农职院接受了为期3年的半脱产教育。“参加新型职业农民班让我受益多多。我利用所学技术,发明了清沟覆土机和挖沟机,大大节省了人力。”许兵说。

新型职业农民中专班开设园艺技术和畜牧兽医两个专业,采用半脱产学习模式,即农闲时上课,农忙时学员回家从事农业生产,由专业教师负责到农业生产现场进行实践指导。3年来,这43名新型职业农民不仅自己扩大生产、增产增收,还带动身边农民建立了33个合作社,种植蔬菜1.1万亩、红薯6000亩。

不同视角看十一

中国教育学会名誉会长顾明远:

给每个学生提供适合的教育,才是最好的教育。要以学生为主体,把选择权交给学生。北京十一学校全校4000名学生,有4000张课表,学生们学得主动、学得愉快、学得刻苦、学得成功。这是人才培养模式革新的一条正确道路。当前我国教育改革的重点应该从课程改革入手,放在人才培养模式的改革上,使各种人才脱颖而出。北京十一学校的改革值得在有条件的学校推广。

作家郑渊洁:

北京十一学校让我感到震惊,每个学生

的脸上都有幸福的笑容。当我在休息室为学生签名时,校长李希贵等在一旁,我给很多学生签完名后,他才和我交谈。李校长在学生面前如此平等,让我感受到真正的师道尊严。学生们在校长面前没有恐惧,而是像朋友那样。我以为该校的素质教育,足以成为全国学校素质教育的标杆。

学生家长林先生:

孩子刚进入十一学校的时候,有过一段不适应。老师不手把手教了,孩子不知道怎么自学,很苦恼。后来,在导师的关心下,孩子按照学校的过程性管理要求一

步步走过来,如今已经完全适应了这种新的自主学习方式。作为家长,我很感谢十一学校这种把传统的“要我学”转变为“我要学”的教育改革。

学生陈天泽:

选课制度给了我学习自己喜欢的东西的机会,我可以连续两个学期选择影视编导与设计,对拍摄电影有了初步积累。对于必修课程,我可以根据自己情况选择课程和老师。更重要的是,选择的自由让我对自己更负责。这就是教育的意义,让我们从依赖学校变成自己主导。

今日导读

中考誓师怪招迭出折射办学浮躁症 >2

自主招生“神题”能否筛出奇才 >5

10问十一

>6-7