



扫码关注
《中国教育报》腾讯微博

寻找变革的力量

北京十一学校创新育人模式改革纪实(中篇)



图① 教师把课堂这个舞台让学生, 课堂教学呈现出多种形式。



图② 在平等的校园里, 学生与校长、教师也是平等的关系。图为学生与校长击掌庆祝。
图③ 教学楼里为学生开辟出讨论区、休闲区等公共空间, 让学生随处可以交流、讨论。

教改先锋

重大典型报道
教育科学出版社办

■本报记者 高靓 李曜明

如果不改革, 丝毫不影响北京十一学校的名校地位——这与共和国一同成长, 底蕴丰厚、名师辈出、设施一流, 而且高考成绩也在北京市名列前茅。如果学校沿这条路走下去, 一切都会平稳而顺畅。

2010年教育规划纲要颁布以后, 十一学校被教育部确定为公办学校办学体制改革试点学校, 也是北京市唯一一所教育综合改革实验学校, 承担创新育人模式的重任。

怎么改? 十一学校很清楚, 各级领导、兄弟学校、师生家长的眼睛都紧紧盯着。学校深知, 要打破学校承袭多年的“行规”, 按照新方向走下去, 非得有一种强大的动力。况且, 前面没有任何成功模式可以借鉴, 难!

行政退两步, 教育进一步

物理教师于振丽成为取消行政班之后的第一个学部主任。

她回忆说, 高一开学一个多月后, 班主任纷纷找她反映问题: “学生上的课都不一样, 分散在校园各个角落, 岂不是放羊了!” 因为找不着学生, 担任班主任多年的霍轶老师哭着跑出校园。

经过协商, 年级组决定采取教师和班主任并行的双轨制, 所有任课教师每人指导十几个学生, 将大一统的管理变为零散的管理。

但好景不长, “官司”又打到了于振丽那里。有班主任反映: “两种角色职责不清, 有些事不知该谁管。” 导师也来诉苦: “学生总在原来班主任的教室里扎堆, 你让我指导谁去?” 担任多年班主任的侯敏华老师告诉记者: “那段时间累并痛苦着, 老师们生怕因为自己的疏忽而出现漏洞, 于是, 导师和班主任都伸出了手, 管得更多了。”

把孩子重新护在羽翼底下, 显然不符合十一学校改革的初衷。但于振丽知道, 学校变革需要一个过程, 急不得, 需要把握火候。于是, 她按兵不动。

果然, 在不久后的一次年级会上, 双方在职责划分上再次争执起来。有人问了一句: “能不能不要班主任了?” 没想到, 竟然得到了很多人的赞同。

当于振丽把老师们的意见告诉校

长李希贵时, 李希贵并不感到意外, 因为在他的总体设计中, 取消行政班是早晚的事。

以行政班为主体的班级授课制自进入中国100多年来, 几乎没有什么变化, 这种组织形式始终无法摆脱浓厚的行政管理色彩——教师就像是学生的“官”, 传递和执行学校的指示, 实施强制性的管理, 努力让学生的言行整齐划一。

十一学校的改革者清楚, 只有打破行政班、改变班级授课制的状态, 才能让师生关系更加平等, 让师生都拥有独立人格和独立思想, 让改革更好地朝着目标去。只是他们没想到, 这种自下而上的呼声, 在改革的实践中来得这么快。

就这样, 改革试点的第一个学期期末, 行政班和班主任第一次退出十一学校的历史舞台, 所有教师的新身份是管理权、只负责“生涯规划、心理疏导和学业指导”的导师。

取消了班主任这道门岗, 教师和学生都轻松了许多。如果改革到此为止, 我们看到的十一学校是这样的: 每位任课教师管着十几个学生, 定期把他们叫到一起开会、谈心、辅导学习, 甚至周末带着外出参观, 学生不再是某某班的学生, 而是某某导师的学生。

“导师不是这样当的。”思维敏锐的侯敏华又一次在年级里“开炮”。在一次导师交流会上, 她对导师们争

相给学生开会的做法提出了质疑, “把导师当成小班主任, 这改革就走向了老路。”

“那你说怎么办? 不开会怎么教育学生?” 一位教师反问。

“取消行政班, 不要班主任, 不就是为了给学生一些自由吗? 把他们的一举一动全方位置于我们的监管之下, 这样下去, 我们什么时候才能放心? 他们什么时候才能长大?” 侯敏华寸步不让。

这次争论迫使学校下了最后的决心——取消固定导师。每个学生可以找任何教师指导自己, 同时全年级有6位教师兼任咨询师, “问题学生”交由教育顾问处理。年级日常管理事务则以自我管理项目组、课程管理项目组、诊断与评价项目组、小学段项目组、学生管理学院等面孔出现, 学生解决不同的问题可以去找不同的教师。

宣布取消固定导师那天, 是在高一下学期开学的大会上。于振丽不放心, 特意让几个年轻教师坐到学生中间留神反应。对这种自由的管理方式, 学生接受度之高出人意料。一个学生说: “不就是取消导师嘛, 挺好的呀, 于老师为什么还解释这么半天。”

现在的十一学校, 学生管理方式发生了彻底变化。比如期末评语, 学生愿意让哪个老师写, 就可以选哪个老师; 小学段自习, 学生可以提前在

网上选择自己信任的老师, 请他负责指导规划。

“人人都是班主任, 但又不像过去那样把学生看住、管死; 一切都是自由的, 但一切又都有规则可循。”于振丽概括说, 正是这样的特点, 让她曾经担心的“乱”没有出现。

教师从“警察”、“看守”、“门岗”的角色中退出来, 开始找回了教书育人的感觉。曾经的班主任杨文学现在是教育顾问, 他说: “过去, 我们往往用行政和管理代替教育, 把学生的行为管好, 把班带好, 至于学生内心什么并不知道。现在, 行政退后, 教育的力量才开始显现。”

当课程成为产品, 教育成为服务

十一学校认为, 课程是学校的核心产品。而课程“产品”的开发, 被视为这次育人模式改革的关键。

2011年暑假, 十一学校上百名教师封闭起来, 开始对课程进行全面改造。老师们最初“一头雾水, 不知从何下手”, 于是, 这项庞大的工程在争论中拉开了序幕。

“吵得最多的一个是怎么分层, 再一个就是不考的内容讲不讲。”数学学科主任杨文学负责统筹各年级课程开发, 当时许多教师还没有从原来的模式中走出来。

杨文学自己也清楚地记得, 前些年各地就流行过一阵分层教学, 但到最后都走不下去了。“究其原因, 当时只是按照学生成绩分层, 讲课内容、方法、评价手段都不变, 自然无法满足学生的需求。”

这次, 十一学校从源头开始, 把学生按照今后的专业方向大致划分为人文与社会方向、工程与经济方向、数理方向、出国方向等, 并根据不同方向对学科知识能力的要求设计课程。

比如, 数学I针对的是人文与社会方向的学生, 达到文科高考难度, 注重基础落实; 数学II和数学III分别针对的是三年制和四年制高中将来可能选择工程与经济方向的学生, 难度对应的是理科高考; 数学IV和数学V分别针对两种学制中酷爱数学、将来希望在数理方面继续深造的学生, 学习内容大幅扩充。

此外, 数学还向上延伸出微积分、线性代数等大学先修课程, 向下延伸出援助课程, 让所有学生都能找到与自己的能力和需求相适应的课程, 都能学有所获。

教授数学V课程的潘国双老师说, 他教的是学校里最有数学天赋和兴趣的一群学生, 虽然能力水平差不多, 但学生的兴趣点并不一样, 于是他尝试把学生分为5A、5B两层, 12个人一组, 由两位老师逐一制定个性化学习方案。

(下转第七版)

李希贵校长教育感言

- 真正的教育需要面对真实的学生。
- 只有让教师从“警察队伍”退役, 才能发现真实的学生。
- 如果校园里也缺少自由的氛围, 我们就难以培养出适应民主社会的公民。
- 一旦放手, 校园里教育机会随处可见, 而管理的缰绳一旦勒紧, 教育便无从下手。
- 我们太看重把一个孩子塑造成了什么, 以至于我们忘记了他们实际上可能会成为什么。
- 即便是在一些细枝末节上, 选择也往往可以给孩子们带来愉悦。
- 在可能的情况下和范围内, 尽可能多地解决问题的机会留给学生。
- 校园里的师生平等绝不是喊出来的, 必须靠一件一件小事把平等做出来。
- 改善师生关系的主导力在教师, 判定方却在学生。
- 学生的成长, 才能称为教师的业绩。
- 精确的分数不一定是正确的评价。
- 评价的目的是促进被评价者的进步。
- 聘任是最好的评价。
- 管理者应该尽可能多地捕捉运用非正式表扬的机会。
- 必须用改革的思路解决改革中出现的问题。
- 真正的特色学校应该让每一个学生都富有个性, 都能在校园里找到属于自己的独特的成长之路。

本报北京4月1日讯(记者 宗河)记者今天从教育部获悉, 《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》近日印发。《纲要》强调, 要分学段有序推进中华优秀传统文化教育, 把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系, 全面提升中华优秀传统文化教育的师资队伍水平, 着力增强中华优秀传统文化教育的多元支撑。

《纲要》强调, 加强中华优秀传统文化教育, 是深化中国特色社会主义教育和中国梦宣传教育的重要组成部分, 是构建中华优秀传统文化传承体系、推动文化传承创新的重要途径, 是培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的重要基础。

《纲要》提出, 加强中华优秀传统文化教育, 必须坚持以习近平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导, 深入贯彻落实党的十八大精神和习近平总书记系列重要讲话精神, 全面贯彻党的教育方针, 积极培育和践行社会主义核心价值观, 围绕立德树人根本任务, 以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线, 以推进大中小学中华优秀传统文化教育一体化为重点, 整体规划、分层设计、有机衔接、系统推进, 促进青少年学生全面发展, 培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。

《纲要》指出, 加强中华优秀传统文化教育, 要坚持与培育和践行社会主义核心价值观相结合, 坚持与时代精神教育和革命传统教育相结合, 坚持与学习借鉴国外优秀文化成果相结合, 坚持课堂教育与实践教育相结合, 坚持学校教育、家庭教育、社会教育相结合, 坚持针对性与系统性相结合。

(下转第七版)

《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》全文见三版

教育改革动态 /

教育部启动“减负万里行·第2季” 加重学生负担将被追责

本报北京4月1日讯(记者 宗河)记者今天从教育部获悉, 为继续标本兼治减轻学生过重课业负担, 在2013年义务教育阶段学校“减负万里行”活动取得积极成效基础上, 教育部日前印发通知, 在全国范围内部署开展义务教育阶段学校“减负万里行·第2季”活动。

通知要求, 各地要深化综合改革, 从源头上减轻学生过重课业负担。要深化义务教育资源均衡配置改革, 加快推进义务教育学校标准化建设, 采取多种方式推动校长教师交流轮岗、集团化办学和提高优质高中招生指标到校比例, 进一步缩小校际差距。要落实义务教育人学改革要求, 重点规范大城市免试就近入学工作秩序。积极探索学区制和九年一贯对口招生, 切实减轻因入学竞争给学生带来的过重课业负担。要着力推进中小学教育质量综合评价改革, 完善科学多元的评价指标体系, 引导树立科学的教育质量观, 切实扭转单纯以考试成绩和升学率评价教育质量的倾向。

(下转第七版)

辽宁建立专业设置预警机制 叫停56个高校本科专业

本报讯(记者 刘玉)辽宁省教育厅日前向社会公布2014年度建议高校暂缓申请增设的本科专业名单, 共56个专业。此次被“建议暂缓申请增设的本科专业”占全省325个专业的17.23%, 涉及专业布点995个。

面向社会公布建议高校暂缓申请增设专业名单, 是辽宁教育厅根据本省经济社会发展需要和高校办学实际, 建立专业设置预警和服务机制, 优化全省高等教育专业布局结构而采取的一项重要措施。公布建议高校暂缓申请增设专业名单, 有利于引导高校根据全省本科专业布点情况、在校生成规模和就业率等情况, 结合学校办学定位和发展规划, 合理设置和调整专业, 依法依规用好专业设置自主权; 同时也为高校提供有效的信息, 避免在全省范围和一定时期内不合理重复设置专业。