



扫码关注
《中国教育报》新浪微博

追寻教育的本质

北京十一学校创新育人模式改革纪实(上篇)



教改先锋

重大典型报道
教育科学出版社协办

■本报记者 李曜明 高靓

当全国大部分中学生每天在题海中埋头苦读,为提高分数而殚精竭虑时,有一所学校的学生,自己开办广告公司、组建投资银行,甚至还可以用盈余设立奖学金。

当全国大部分中学生每天在同一间教室上课,拿着全班一样的课表时,有一所学校的学生,课间穿梭在没有班级和班主任的校园,奔向自己所选课程的教室。

当全国大部分中学生每天在学校的每一分钟都被他人安排好时,有一所学校的学生,不仅能够选择学什么,还能选择什么时候学、在哪里学、跟谁一起学习、以什么方式学。

这是一所全新形态的学校。不久前,教育部在这所中学举行了一场新闻发布会,北京十一学校实施5年的“创新育人模式改革”首次公之于众,引起社会强烈反响。

为什么是十一学校?它究竟有何不同?自主选课会不会影响目前的中考和高考?取消班级会不会让学生无所适从?慕名而来的参观者急于找到答案,一拨接一拨前来的记者也希望揭开谜底。

在森林中发现那棵不一样的树

“我还想跟您谈谈数学、语文免修的事。”刚到十一学校,记者就碰上了这样一幕。高二学生郑子豪来找年级主任王春易,声称自己要拿出更多的时间

校长李希贵说:当我们走过一片森林,只会感叹森林的壮观,却对每棵树的情况语焉不详。就如同我们过去只关注学校办得好,但对每名学生的情况语焉不详。就如同我们过去只关注学校办得好,但对每名学生的情况语焉不详。就如同我们过去只关注学校办得好,但对每名学生的情况语焉不详。

贵说得形象:“当我们走过一片森林,只会感叹森林的壮观,却对每棵树的情况语焉不详。就如同我们过去只关注学校办得好,但对每名学生的情况语焉不详。”

“但是,校园不比森林,我们没有权力通过竞争去实现优胜劣汰,而是要发现每棵树独特的生存需求和生存价值。”这位在中学教师、班主任、教导主任、校长、县市教育局等多个岗位历练了大半辈子的教育人,决心让“创造适合每名学生的教育”成为现实。再加上十一学校一脉相承的以学生为本的改革文化,以及老校长李金初为学校打下的良好基础,都让他对把这个理想变为现实充满信心。

从2009年开始,十一学校开始对现有的国家课程、地方课程、学校课程进行整合,通过分层、分类设计,开发出近300门学科课程供学生选择。

在这里,数学、物理、化学等理科课程采取分层设计,语文、英语、历史等人文学科采取分类设计。

在这里,国家普通高中课程方案中的信息技术和通用技术两门课程,开发出了数据库、移动互联应用、电子技术、机器人、电脑平面设计、影视技术、机械技术、汽车造型设计、服装设计与制作、厨艺等15个模块课程。

在这里,体育课变成了田径、篮球、足球、排球、网球、游泳、艺术体操、击剑、滑雪、龙舟等22个模块。

在这里,艺术类课程开发为中国画、油画、书法、动漫、声乐、戏剧等24个模块,仅戏剧课就有音乐剧《歌舞青春》、京剧《三岔口》、话剧《雷雨》等12个剧目的不同选择。

除此之外,学校还设计了综合课程和特需课程,以满足学生的个别需求。更有意思的是,所有课程,学生都可以自主选择。(下转第五版)

学习专业知识,明年报考一所知名艺术院校的导演系。

出乎记者意料,郑子豪得到的答复是“我们支持你的选择”。

王春易告诉记者:“这不是拍脑袋的决定,我们已经讨论了半年,数学、语文教师会为他制定专门的学习方案,学校还在影视中心给他安排了专业教室和指导教师。”

这样的学生在十一学校绝非个例。可以说,这里的每名学生的都有一个“私人定制”的未来。谈起改革初衷,十一学校校长李希

让教育回归本真

本报评论员

教育是培养人、造人的崇高事业,其终极目标是为了人的自由发展,关乎学生的命运,关乎民族的未来。今天本报推出的北京十一学校创新育人模式改革的报道,全面诠释了该校创新育人模式的真谛,系统展示了改革给学校带来的冲击变革和活力,读后令人振奋,令人鼓舞,令人深思。

我国传统的应试教育更多关注的是学生考试分数、学校升学率,衡量教师与学生仅有分数这把标尺,课堂教学只注重教师讲,学生只是被动听,这种填鸭式教育教学方式不仅压抑了学生学习的积极性,也扼杀了学生学习的创造性。特别是在当下社会心态浮躁、过分追逐功利化教育和过分强调分数的环境

下,北京十一学校的教育教学改革独树一帜,抓住了教育的核心、教育的本质,具有独特的样本意义和示范作用,给予我们深刻的启示。

启示之一,把培养人、造人作为学校的第一要务。教育的首要任务是立德树人,重点在于育人,其本源意义应该是激发人的真善美。北京十一学校教改以育人为本的现代教育思想理念为指导,坚决贯彻党的教育方针,以尊重学生主体、对学生未来负责的以人为本的价值追求,注重教育本质、本源,彰显了对学生个性、人性和生命的尊重。这是该校教改的本质和核心,也是其改革呈现出派生机的关键。

启示之二,把学生放在教育教学的

第一位。李希贵校长提出,北京十一学校的办学理念是学生第一。以一切为了人的自由发展、尊重每个孩子的个性发展为已任,最大程度地保留学生的学习个性,针对每名学生的个性需求因材施教,最大限度地引导学生发现自我、自主学习,激发学生学习的主动性、积极性、创造性和学习潜能,给学生充分施展才能的舞台,让学生全面健康成长。这是北京十一学校教改的精髓,也是其改革的灵魂所在。一切为了学生的健康发展,以学生个性化,发现学生的需要作为育人目标,北京十一学校取消行政班、实行走班选课,拆掉讲台、实行导师制,真正实现了教育成为服务的思想转变。(下转第三版)

强化安全意识 提升安全素养

第19个全国中小学生安全教育日主题活动举行

本报北京3月31日讯(记者 纪秀君)“呜——”,随着警笛声响起,2000余名师生,弯着腰一路小跑,两分钟内全部撤出教学楼。这是今天上午在北京市海淀区上地实验小学进行的应急疏散演练。

今天是第19个全国中小学生安全教育日。各地围绕“强化安全意识,提升安全素养”的主题,开展各种形式的安全教育活动。中小学生学习安全教育日活动由教育部、公安部、交通运输部等13个部门联合主办。教育部党组副书记、副部长杜玉波参加了此次主题活动,并同辽宁省盘山县师生视频互动。

杜玉波指出,广大中小學生要从小注重培育提高安全素养。他希望同学们认真学习掌握安全知识,强化安全意识,积极参与演练,从小养成良好的安全行为习惯,让安全为出彩人生奠基,为实现中国梦护航。他还特别提醒广大农村地区的孩子们,在放学后、周末、节假日一定要注意不要擅自到野外玩水、游泳,防止发生溺水事故。

杜玉波强调,安全工作重于泰山,保障孩子生命是教育工作的基础和前提。一所没有安全保障的学校,绝对是不合格的学校;一名不具备安全意识的教师,绝对是不称职的教师。他要求所有学校全面落实《中小学校岗位安全工作指南》,按照《中小学幼儿园应急疏散演练指南》积极开展应急疏散演练。他要求所有教师履行好安全教育和管理工作,保障孩子们在校安全,并赋予他们终身安全的能力和素养。

杜玉波指出,保障中小學生安全需要全社会共同努力。据统计,近年来,近97%的中小學生非正常死亡发生在校外。他希望广大家长切实履行监护人职责,特别要做好孩子脱离学校监管后的看护工作。(下转第三版)

数看十一学校

1952年,北京市十一学校在周恩来、罗荣桓等老一辈革命家的亲切关怀下建立,聂荣臻元帅用新中国的生日为学校命名。学校占地234亩,建筑面积15.6万平方米,是一所拥有初、高中的完全、优质中学。2004年被评为北京市示范性普通高中。2011年被批准为国家级教育体制改革试点项目——“深化基础教育学校办学体制改革试验项目学校”。

4174 学校共有学生4174人,每人一张课表,就有4174张独一无二的课程表。

1430 走班选课课后,学校共有1430个教学班,每个班人数不超过24人。

265 学校通过对国家课程的校本化,共开发了265门学科课程。

400 学校共开发了分层、分类、综合、特需等不同类别的校本教材超过400本。

271 学校共改建学科教室271间,1200多类图书、1000多种实验器材进入教室,实现学习资源与学习过程的无缝对接。

30 学校共开发了30门综合实践课程。

69 学校共开设了69门职业考察课程,分属30个行业,以帮助学厘清职业目标。

545 本学期,学校共设置了60类、545个学生自我管理岗位课程,如教师助教、图书管理员、晚自习管理员等,学生根据表现可获得相应学分。

272 学校共有272个学生自组织社团,公益慈善类有30个,商业经营类13个。

5 学校设置了体育季、戏剧节、泼水节、狂欢节、电影节等5个节日。

11 学校共开设有11个国家名字命名的外国文化日课程,这些国家分别为罗马尼亚、美国、英国、韩国、德国、法国、西班牙、加拿大、澳大利亚、巴西、俄罗斯。

31 学校共设有奖学金等31个评优项目,其中乐仁奖学金、思源奖学金、乐群奖学金由学生设立。



3月31日,北京市海淀区上地实验小学学生在民防志愿者的指导下学习救护知识。

本报记者 樊世刚 摄

教育改革动态

高校可自主评聘教授 浙江下放教师职称评审权

本报讯(雷炜 记者 朱振岳)浙江省教育厅、省人社厅日前决定,从今年起分步骤下放高校教师专业技术职务评审权,探索建立高校自主评聘、政府宏观管理监督的评聘制度。

浙江省提出,高校要根据自身发展需要,结合学科专业特点,参照不低于省基本要求,自主制定分类评聘标准。评聘标准要体现重师德、重业绩、重能力、重社会服务的导向,注重人岗匹配。高校自主组建相关评聘机构,在核定的岗位结构比例内,依据标准和规定的程序自主开展评聘工作,根据评聘结果自主颁发任期专业技术职务聘书。

此次浙江纳入改革实行自主评聘的范围包括全省地方属普通本科高校、独立学院、高职高专、成人高校等。浙江省明确,各高校从今年起全面开展教师职务自主评聘工作。到2016年底前本科高校、2017年底前高职高专及成人高校,原则上应全部实现教师职务自主评聘。

聘任校长须理事会同意 北京公办中小学试点管办分离

本报讯(记者 施剑松)记者日前从北京市丰台区教委获悉,从本学期起,丰台区将试点理事会领导下的校长负责制,试点学校的聘任、解聘校长等重要事项,须经理事会同意。这是北京市公办中小学首次尝试管办分离,建立理事会制。

北京教育学院附属丰台实验学校本学期将成为北京第一个建立理事会的公办学校,校理事会成员由北京教育学院、丰台区教委,以及学校、社区和家长代表组成。按照规定,理事会对于学校的重大事务有决策权,包括预算、学校规划和校长任命等事项,须经理事会2/3的理事同意方为有效。丰台区教委副主任钟灵介绍,试点理事会管理制度,是公办中小学去行政化,打破长期以来校长由教育行政部门直接任命的格局,探索管办分离的一种尝试。