**新北区中小学优秀校本课程、示范校本课程**

**评选申报表**

校本课程名称 棋类

单位名称（公章） 常州市新北区安家中学

法人签字 冯小强

申报日期 2020年10月28日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | **学校名称** | | | | 安家中学 | | | | | |
| **课程名称** | | | | 棋 类 | | | | | |
| **项目负责人信息** | | | | | | | | | |
| **姓 名** | | | | **学 科** | | **职称** | | **联系电话** | |
| 方 行 | | | | 化学 | | 中高 | | 13861013369 | |
| **课程领域** | | | | □人文类，□科学类，□**体艺类**，□其他类 | | | | | |
| **已获荣誉** | | | | 1. 2017年被省棋类运动协会授予“江苏省象棋特色学校”称号 2. 2017年常州市中小学生棋类比赛中：获象棋团体第一名   3、2018年常州市中小学生棋类比赛中：获象棋团体第一名、 国象团体第一名、获围棋团体第一名  4、2019年常州市中小学生棋类比赛中：获中学组象棋团体第一名 | | | | | |
| **课程目标** | （包括学情分析、课程资源情况分析）  **一、学情分析**  象棋是中华民族的优秀文化遗产，它以丰富的历史内涵，精彩纷呈的竞技和强烈的艺术魅力，深受人们的喜爱。在棋类活动中，蕴涵着我国人民的聪明智慧，体现着生活的哲理和做人的启示，发生人与人之间感情的互动，而且它集文化、科学、艺术、竞技于一体，有利于开发人的智慧，锻炼人的思维，培养人的毅力，增强竞争意识。好多家长在给学校的建议中都说：“在不影响主课的前提下，支持学校开展棋类特色教育。”针对这个情况，我们加大了宣传力度，让家长、学生、老师都明白：开展棋类特色教育，立足点是普及教育，我们不以培养大师为最终目标，而是要继承民族的优秀文化和精神，在以棋会友的过程中构建和谐校园，在学习棋艺的过程中，发挥棋类的教化功能，帮助学生学好别的课程，深化教育改革，全面提高教育质量。另外，针对现在独生子女的浮躁不定、耐挫力差和毅力不够等问题，开展棋类教育具有十分重要的现实意义。  **二、目标定位：**  当地许多学生家长也有下棋的兴趣爱好，在家长的熏陶影响下，许多学生从小对棋类有浓厚的兴趣，针对这一情况，学校及时提出了“以棋培德、以棋促智、以棋冶情、以棋养性”的学校棋文化工程的战略构想，以“创建学校特色，打造教学精品”为目标，以追求“学校内涵发展，师生和谐成长”为宗旨，引领学生充分认识丰富多彩的棋类世界，将棋文化教育与学生学习、学会做人教育相结合，从而推进素质教育，不断提升学校办学品位。棋类以其自身的教育价值，将成为我校的一项长期而普及的共同活动，围绕素质教育的培养目标，建设并完善校本课程，组成了我校有教育特色的校园文化。领导小组确定棋类特色项目发展的目标和理念，逐次制定三年规划。具体目标：  1．通过棋类校本教学，形成鲜明的我校棋类特色项目。  2.让棋类在学校普及，使学生了解了解棋类悠久的历史与文化。  3.使学生初步掌握 棋类的一般技巧，提高棋艺水平。  4.使学生在活动中发展智力，陶冶情操，培养良好意志品质，提升学生的人文素养，培养学生的实践能力和创新精神  **三、课程资源:**  1、领导重视：学校领导的高度重视，冯小强校长（常州市新北区棋类协会会长）亲自指导方案制定，学校又协调好各方面的力量，使各部门、教育资源得到整合；征得家长对学校开展棋类训练活动的支持和帮助。形成了学校内部良好的特色教学氛围，促进了棋类特色教学的顺利开展。  2、师资力量：我校有多个优秀棋类特长的教师，在市、区棋类比赛中多次摘金夺银，方行老师（新北区棋类协会秘书长）在新北区教育系统首届象棋比赛中获第一名，邹卫平老师获团体第三名；这为我们开展棋类特色教学提供了有力的保障。 3、教学的条件：一是专辟四个棋室，并花费二千元进行室内装饰布置；二是投资近万元购买了十多块演示板，买了几十副比赛专用象围棋，定购了教材，选派教师培训，购买了象围棋软件等等，为棋类教学工作创造了必要的条件。 4、时间保障：三年前学校就棋类课作为七、八年级学生校本课程选修课，每周设置1节，走班制组织教学。 | | | | | | | | | |
| **课程内容** | （内容突出纲要，突出重点）  **一、课程的性质、目的及任务**  1、向中国象棋初学者或棋盲零起点，传授中国象棋的基本知识、基本技术、基本技能和比赛规则。  2、丰富大学生的课余生活，增加其参与社会活动的途径，进一步促进中国象棋运动的推广和普及。  3、通过教学实践，培养学生独立思考和统观全局的观念和能力。  **二、课程教学基本要求**  1、了解中国象棋运动的特点及其概况。  2、掌握最基本的行棋知识和最基本技术、战术。  3、学会棋步的读、记方法，掌握比赛规则的要点。  **三、课程教学基本内容**  第一章行棋知识 第二章基本杀法  第三章基本战术 第四章开局要领与浅解  第五章残局基础 第六章棋局形势判断  第七章对局选解 | | | | | | | | | |
| **课程实施方案** | （包括教学安排、课时安排等）  **每周三下午第一课七年级、第二课八年级走班课**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **周次** | **教学内容（七年级上学期）** | 基本要求 | | **1----2** | 简单介绍中国象棋和象棋规则； | 了解并掌握 | | **3----4** | 认识棋盘和棋子；讲解各棋子的走法及要求。 | | **5----8** | 吃子法、基本将法棋步的读法和记法 | | **9----12** | 胜和负子力价值、运用车的杀法 | | **13---16** | 运用马的杀法运用炮的杀法 | | **17** | 分组进行中国象棋比赛。 | 熟悉并能随机运用 | |  | **教学内容（七年级下学期）** | | **1----4** | 多兵种联合杀法、特殊杀法 | | **5----8** | 捉双与双重威胁、闪击与闪将 | | **9----12** | 抽将引离与吸引、堵塞与拦截牵制与腾挪 | | **13---14** | 封锁与借力迂回与交换 | | **15----16** | 顿挫等着、困子与困毙 | | **17** | 解将还将与解杀还杀 | | **18** | 分组进行中国象棋比赛。 | 比赛发奖 | |  | **教学内容（八年级上学期）** |  | | **1** | 棋盘位置的划分开局的基本原则 | 熟悉并掌握开局基本原则 | | **2—4** | 遵循或违反开局基本原则的实例分析 | | **5-----7** | 中炮开局 | 熟悉并掌握常见的开局 | | **8—10** | 马相兵类开局 | 了解一些特殊开局 | | **11---13** | 兵类残局 | 熟悉并能随机运用 | | **14---17** | 马类残局、炮类残局 | |  | 分组进行中国象棋比赛 | 比赛发奖 | |  | **教学内容（八年级下学期）** |  | | **1---4** | 车类残局 |  | | **5----9** | 棋局实例形势分析 | 学会分析判断方法 | | **10-----13** | 象棋大师赛局实例分析讲解 | 学习象棋大师技艺及风格 | | **14----16** | 中国象棋比赛规则要点讲解 | 熟记规则要点，并用于实践 | | **17** | 分组进行中国象棋比赛。 | 比赛发奖 | | | | | | | | | | |
| **课程评价** | （过程性和终端性评价）   1. 每学期末进行年级棋类比赛，年秋季校运动会举行全校性的棋类竞赛活动，在竞赛中提高学生的棋艺与实战能力，产生新一届的“十佳小棋手”。 2. 成立校棋队代表学校参加各级各类比赛，因此抓好校队的建设，提高校队棋类水平，是反映学校棋类文化特色和提高学校知名度的关健。   3、使学生初步掌握 棋类的一般技巧，提高棋艺水平学生在活动中发展智力，陶冶情操，培养良好意志品质，提升学生的人文素养，培养学生的实践能力和创新精神  4、编写校本课程《象棋教学教材》 | | | | | | | | | |
| **课程开发成员情况**（5名以内） | | | | | | | | | | |
|  | | 姓 名 | | 学科 | | 职称 | | 联系电话 | | 签 名 |
| **1** | | 方 行 | | **化学** | | **中高** | | **13861013369** | |  |
| **2** | | 邹卫平 | | **数学** | | **中一** | | **13775274019** | |  |
| **3** | | 包志兴 | | **物理** | | **中一** | | **13775073509** | |  |
| **4** | | 何向华 | | **数学** | | **中一** | | **15301505546** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |