**基于“和美教育”理念的内地西藏校文化转型的实践研究**

**开题报告**

**一 选题的价值和理由**

1.开办内地西藏班是国家的一项重要民族政策，目的是为西藏的未来经济社会发展培养具有强烈爱国主义思想和较高科学文化素养的人才。目前，由于地域的差别，西藏的基础教育还有一些薄弱之处；而西藏学生作为少数民族群体，对国家的认同感还有待于提高。本研究拟通过“和美教育”的理念的探索，进一步探究适合西藏学生的教学管理形式，研究成果将有利于全面提高学生的综合素养，逐步提高学生的国家认同感，促进民族平等、民族团结、各民族共同繁荣。

2.内地西藏班的办学规模不断扩大，办学影响不容忽视，教育的辐射功能逐步显现。就当下的现实看，内地西藏班的办学总体水平有待进一步提升，学校管理水平和教育教学质量也存在提升的空间。在当前新课改的背景下，西藏的基础教育更需要与时俱进。本研究成果将进一步推进内地西藏班的整体办学水平和管理水平。

3.我校是最早创办的内地西藏校之一，在近三十年的办学中取得了辉煌的成果，形成了较为成熟的办学模式。但是，在办学过程中，我们也发现了自身的一些不足，现有课程不能很好地满足学生全面发展的需求，亟待完善现有的课程并开发新的校本课程。教学管理、校园文化不能与时俱进，教学水平在近几年高位发展的基础上面临进一步发展的瓶颈。因此，本研究将同时作为促进学校发展的一个实践契机，有利于进一步完善学校课程，打造富有效率的课堂，完善管理模式，从而推进学校的全面发展和学校文化的深化改良。

**二 核心理念**

本研究所指的“和美教育”是基于对内地西藏初中校的教育现状的思考提出的。由于地域差异和不同民族之间存在文化差异，在汉族文化背景下，学生入学后存在文化的融入、对不同民族文化和生活习俗的接纳的问题。此外，民族班学生的国家认同感的教育，良好的现代公民意识的形成都值得深入研究。在上述思考的基础上，我们提出了“和美教育”的构想。我们对“和美教育”定义是：学校在课堂内外对学生有计划、有内容、有步骤地施加“和美文化”影响的系列活动；是帮助学生满足合理的内心需求，促进身心协调平和，形成鲜明个性特长的成长活动；是引领学生正确处理人际间、人与自然间、民族宗教国家间关系的实践活动。

**三 研究内容**

本项课题研究内容共分为8个板块：1.学校办学现状的梳理及研究。2.基于“和美”理念的文化转型整体设计。3.“和美学校环境”研究。4.“和美课程”开发。5.“和美课堂”及相关评价体系的研究。6.“和美德育”的研究。7.“和美”管理与服务。8.基于“和美教育”理念的文化转型评价体系研究。

这8个板块中，板块4“和美课程”开发、板块5“和美课堂”和板块6“和美德育”是研究的重点。其中，“和美课程”是本体，学生的发展，培养目标的实现都要靠课程来实现；“和美课堂”是中心，学生在校的大部分时间在课堂度过，课堂也是学生综合素质发展的核心领地；同时，由于我们作为民族学校的特殊性和学生的公民意识和国家认同意识有待发展的现状，我们把“和美”德育作为研究的重点之一。

**四 研究过程**

以下是我们对研究过程的初步规划：

1.准备阶段（2015年9月-2015年12月）

课题组进行相关研究文献的梳理，对**学校基本情况进行调查和梳理**，向专家咨询，获得有关理论和方向的指导，对课题组成员进行培训，完成基于“和美”理念的学校文化转型的**整体设计**。（2015年12月）

2.实施阶段（2016年1月-2018年6月）

具体研究“和美学校环境”的开发，“和美课程”开发，构建具体学科的“和美课堂”，进行“和美德育”研究与“和美管理”研究。

（1）“和美学校环境”研究：

①在理念识别系统层面，对学校专用信笺、文化传承产品、校徽、标准字、标准色、校服等元素进行设计认证，塑造个性更鲜明的良好学校视觉形象，从而形成完整的理念识别系统。（2017年10月）

②在校园整体规划层面，对校园整体环境及文化墙的布置进行精心设计并完善，构建校园文化墙设计体系，优化校园环境的实际功能，美化校园绿化的布置。（2016年8月）

③在班级环境层面，进一步深入挖掘班级文化墙及班级花园等环境元素，达到和美育人的效果，实现“一班一品”且内涵丰富。（2018年6月）

（2）“和美课程”的开发

①国家课程层面：由于西藏学生的学习特点和心理特点，我校的国家课程校本化还有很大的空间。我们进一步研究如何切有实效地落实国家课程，使之更符合学生的理解水平。（2018年6月）同时编写一系列“和美”补充读本。（2016年1月）

②校本课程：

在“四个认同”（对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华民族文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同）和“五个意识”（国家意识、文明意识、法制意识、感恩意识、民主意识）的统领下，围绕如何将国家意志课程化、学校教育如何更好地适应西藏地方经济文化发展、教育如何为学生个性化发展奠定基础三条主线开发校本课程。

校本必修课程的层面：着力打造“和美社会”这一主打校本课程，编写“五个意识”读本。此外，进一步完善校本必修课程，使之结构完整，体系科学，研究出相关的评价体系，使之更有实效地促进学生的和美成长。（2016年6月）

校本选修课程的层面：校本课程还存在内容不固定、体系不完整、师资和场地不固定、评价体系不完善、效果难以评价等有待改进的地方，我们进一步完善校本选修课程，使之形成体系，富有实效，能真正面向西藏的未来经济社会发展，引领学生的和美发展。（2018年6月）

（3）“和美课堂”研究

我们将分学科组开展各个学科的和美课堂研究：

①围绕构建“和美课堂”研究目标，开展“和美课堂”要素及评价标准研究。（2015年12月）

②以一月一课例的形式举行“和美课堂”教学研究研讨活动。深入提炼每个学科的“和美课堂”元素，丰富“和美”内涵，深化和美规程。构建“和美课堂”的基本范型及评价体系。（2016年8月）

③研制出完整的和美课堂教案和学案体系，收集并完成“和美课堂”案例集。（2018年6月）

（4）“和美德育”研究

①建构和美德育校本课程。

在“和美教育”课程理念的指引下，重点打造《和美社会》这一综合实践课程。编写《“五个意识”教育》读本。(2016年6月)

②强化德育队伍建设。

加强班主任培训力度，力争培养出在常州地区及内地西藏班（校）有影响力的班主任。和美德育主题研讨会（格桑花班主任工作坊）常态化，充分挖掘校本优秀资源，编写班主任和美班级管理案例集。（2018年3月）加强德育教科研，以市级课题《内地西藏班（校）民族德育特色课程建构》课题为抓手，增强全员德育意识。逐步形成适合不同年级学生的德育活动品牌。（2018年6月）

③加强和美班级文化建设。

制定“和美班级”评比条例，引导各班进行班级文化建设。开展和美班级论坛，进一步推进和美理念研究与班级文化建设，提升和美德育研究的实效性。（2018年6月）

④打造精品和美德育活动。

进一步深化研究，打造精品德育活动，如“汉藏家庭结对”品牌活动和“雏鹰”志愿服务队活动。（2018年6月）

（5）“和美管理”研究

①从制度层面实现和美管理：学校将进一步完善相关的规章制度，用制度引领学校管理。（2016年6月）

②从信息层面达到和美管理：积极搭建学校无纸化办公、成绩分析平台，使其与学校网站、微信公众号等形成三维一体的学校互联网管理模式。（2018年6月）

③后勤保障方面的和美管理：制订适合常州民族中学招标条款。积极协调学校与物业关系，做好物业从业人员的培训工作。（2016年10月）

3.总结阶段（2018年6月-8月）

主要对研究结果进行总结，并对相关的研究成果进行系统的梳理。

五 最终成果