**常州市新北区小学体育孙建顺培育站暨小河中心小学校级课题**

**研究手册**

**学 校： 新北区小河中心小学**

**课题名称：核心素养下小学体育课堂育人的策略探究**

**课题主持人： 包 敏**

**立项时间： 二〇二〇年八月二十八日**

**结题时间： 二〇二一年七月三十一日**

**常州市新北区小学体育孙建顺乡村骨干教师培育站制**

**常州市新北区小学体育孙建顺培育站课题申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 包敏 | 性别 | 男 | 年龄 | 31 | 学历 | 本科 |
| 专业称号 |  | 职称 | 小二 | 职务 | 课程教学处副主任 | 邮编 | 213138 |
| 所在学校 | 小河中心小学 | E-mail | 393310167@qq.com | 电话 | 18118349106 |
| 课题组主要成员 |  |
| 课题名称 | 核心素养下小学体育课堂育人的策略探究 |
| 研究背景 | 十八大和十八届三中全会提出的关于立德树人的要求落到实处，2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。学科核心素养是我国新课程标准提出的一个新的概念,是学生通过学科课程学习所形成最基本、最重要的素养，是学生在课程学习和实践活动中养成的具有该学科特征的基础知识、基本技能、基本品质和基本经验的综合。学科核心素养是核心素养在特定学科(或学习领域)的具体化,是学生学习一门学科(或特定学习领域)之后所形成的,具有学科特点的关键成就,是学科育人价值的集中体现。体育学科核心素养是指自主健身,其核心能力主要包括由运动认知能力、健身实践能力和社会适应能力,体育学科核心素养是对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的整合,是以学生发展素养为核心价值追求。核心素养是党的教育方针的具体化，是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。党的教育方针通过核心素养这一桥梁，可以转化为教育教学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求，明确学生应具备的必备品格和关键能力，从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题，引领课程改革和育人模式变革。 |
| 核心概念界定 | 体育学科核心素养主要包括运动能力、健康行为和体育品德。育人就是坚持德育为先，以人为本。通过正面教育来引导人、感化人、激励人，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。 |
| 研究目标 | 1. 了解小学体育课堂育人现状。
2. 提炼小学体育课堂育人的策略。
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 研究内容 | 1.核心素养下小学体育课堂育人教学现状的调查研究。2.核心素养下小学体育课堂育人实践的策略研究。 |
| 研究方法 | 1．文献研究法：查阅知网刊登的有关核心素养与育人的最新文献资料，在文献研究中学习相关的理论和借鉴他人的成功经验，为本课题的研究提供实践的依据和事实材料。2．调查研究法，主要通过谈话记录的方法，调查收集信息，了解其他老师和学生对讲解、示范的现状。3．行动研究法：运用理论学习到的新策略，运用于教学实践中，通过实践检验效果，从而不断优化策略。4．经验总结法：通过学习、实验、总结教学实践中的成功经验，撰写报告和论文。5．案例研究法。 |
| 研究步骤 | 1．准备阶段。（2020.10——2020.11）广泛学习相关研究成果，并就精华材料进行整理阅读，结合实际初步拟定实验具体实施方案。查阅历史文献等收集书面资料， 自行学习。2．实验探索阶段。(2020.11——2021.6） 按照预定方案，展开有序的、切实有效的探索实践。在实践过程中随时上报研究情况。整理归纳。分析材料，寻找现象之间的内在联系，得出初步研究结论。及时总结反思；随时调整实验进程。3．总结完善。（2021.6——2021.7）梳理研究过程，汇总相关资料，反思总结，整理小学体育课堂中立德树人的策略，完成课题结题报告。 |
| 预期成果及呈现方式 | 1.《核心素养下小学体育课堂育人的策略探究》结题报告1份。2.《核心素养下小学体育课堂育人的策略探究》优秀教学设计若干篇。3.《核心素养下小学体育课堂育人的策略探究》论文若干篇。 |
| 培育站意见 |  **同意立项。**签名 ： 2020年8月30日 | 学校意见 | **同意立项。** 学校（盖章） 2020年9月1日 |