**常州市新北区小学体育孙建顺培育站暨百丈小学校级课题**

**研究手册**

**学 校： 新北区百丈中心小学**

**课题名称：运用多元评价培养合作学习能力的研究**

**课题主持人： 刘 莉 娜**

**立项时间： 二〇二〇年九月一日**

**结题时间： 二〇二一年八月三十一日**

**常州市新北区小学体育孙建顺乡村骨干教师培育站制**

**常州市新北区小学体育孙建顺培育站课题申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 刘莉娜 | 性别 | 女 | 年龄 | 33 | 学历 | 本科 |
| 专业称号 |  | 职称 | 中小学二级教师 | 职务 |  | 邮编 | 213000 |
| 所在学校 | 百丈中心小学 | E-mail | 332410863@qq.com | 电话 | 15006115512 |
| 课题组主要成员 | 刘莉娜 |
| 课题名称 | 运用多元评价培养合作学习能力的研究 |
| 研究背景 | 小组合作学习是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意的教学理论与方略。由于其实效显著，被人们誉为近十几年最重要和最成功的教学改革。各国的小组合作学习在其具体形式和名称上不甚一致。如欧美国家叫“合作学习”，在前苏联叫“合作教育引”。综合来看，小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动，促进学生的学习，以团体的成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。然而小学体育学科与其他学科教学方式有着不一定的差别，其教学环境相对开放，教学流程相对活泼，课堂调动还存在着较多不确定因素，其他学科可以用板书多媒体等表达教学内容，而体育课教师需要花更多的时间去展示动作，我校是一所老校，教学设备资源较缺乏，教师上课评价形式过于单一，如：只是单纯地表扬孩子好与不好具体好在哪里也说不清楚，生生评价中低年级孩子的语言表达能力不及高年级孩子，学生间评价情况也较差，在评价这一方面还存在很多问题。这些问题的存在影响着课堂教学效率，影响学生学习能力的培养。 |
| 核心概念界定 | **1.多元评价：**学生存在着个体差异，针对学生的差异采取多种方式对学生进行评价的方法，包括评价主体多元，评价内容多元，还有评价方式多样。**2.合作学习：**合作学习是一种结构化的、系统的学习策略，由2—6名能力各异的学生组成一个小组，以合作和互助的方式从事学习活动，共同完成小组学习目标，在促进每个人的学习水平的前提下，提高整体成绩，获取小组奖励。 |
| 研究目标 | 1. 了解小学低年级学生体育课中多元评价运用现状
2. 了解小学低年级学生体育课中小组合作学习能力现状
3. 形成运用多元评价培养小组合作学习能力的策略
 |
| 研究内容 | 1. 小学低年级学生体育课中多元评价运用的调查研究
2. 小学低年级学生在体育课中小组合作学习现状的调查研究
3. 运用多元评价培养小组合作学习能力的策略研究
 |
| 研究方法 | 1．调查研究法通过座谈、问卷等形式对学生体育情感和活动方式进行调查研究，为课题的开展与进一步深化寻找依据与支撑。2．文献研究法学习有关理论，并能运用理论来指导课题的研究与实施，便于更好地按照实施计划进行具体的研究。3．行动研究法在体育课堂教学中尝试、研究、反思、总结、创新。4。案例研究法 |
| 研究步骤 | 1．准备阶段：2020年9月——2020年10月收集资料，进行理论学习。2．实施阶段：2020年11月——2020年4月 ①总结第一阶段经验，提高研究能力。 ②创设研究氛围，组织各种教学活动 ③进行教学经验分析整理，得出成熟的经验报告，形成有效的策略研究3。结题阶段：2020年5月——2020年7月①资料收集、整理归档。 ②撰写报告并结题。 ③丰富研究，不断深化。 |
| 预期成果及呈现方式 | 1.《运用多元评价培养合作学习能力的研究》结题报告1份。2. 《运用多元评价培养合作学习能力的研究》优秀教学设计若干。3. 《运用多元评价培养合作学习能力的研究》相关的论文若干。 |
| 培育站意见 | **同意立项**签名 ： 2020年8月30日 | 学校意见 | **同意立项** 学校（盖章） 2020年9月1日 |