**常州市新北区小学体育孙建顺培育站暨花园第二小学校级课题**

**研 究 手 册**

**学 校： 钟楼区花园第二小学**

 **课 题 名 称：**指向学科核心素养的大课间建设研究

**课题主持人 ： 潘 奕**

**立 项 时 间： 二〇二〇年八月二十八日**

**结 题 时 间： 二〇二一年七月三十一日**

**常州市新北区小学体育孙建顺乡村骨干教师培育站制**

**常州市新北区小学体育孙建顺培育站课题申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 潘奕 | 性别 | 男 | 年龄 | 38 | 学历 | 本科 |
| 专业称号 | 区骨干 | 职称 | 中小学二级 | 职务 |  | 邮编 | 213138 |
| 所在学校 | 花园第二小学 | E-mail |  | 电话 | 13861198362 |
| 课题组主要成员 | 潘奕 |
| 课题名称 | 指向学科核心素养的大课间建设研究 |
| 研究背景 | 大课间作为一种学校的一门课程，肩负着以体育活动为载体全面育人，调节学生身心健康的重任，自身的使命要求他必须内容丰富、形式多样，让学生喜欢大课间体育活动是近几年在课间操基础上发展起来的一种学校体育新的组织形式，与课间操相比，大课间体育活动时间长，活动内容多，组织形式活，练习强度适宜，它不仅可以对学生紧张的学习起调剂作用，而且对促进学生身心健康有明显的实效。其次，大课间体育活动水平还能反映学校的校风、学风甚至班风，体现良好的精神面貌。实践证明，凡能高质量上好大课间体育活动课的学校，必然是一所校风正、校纪严、学风活的学校。然而，本校大课间还存在着许多问题：如学生运动量低，运动密度低，学生在大课间中的积极性不高，主体地位没有得到激发，大课间的文化品位低，与体育学科核心素养不匹配。 |
| 核心概念界定 | 大课间：是为进一步贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》（中发〔2007〕7号）精神，不断提高青少年的体质健康水平，促进学生全面发展，进一步掀起阳光体育运动的新高潮，推进阳光体育大课间活动，整体提高中小学校体育工作的质量的一个项目。 |
| 研 究目 标 | 1.了解学校大课间的现状，分析出大课间效益低效的原因。2. 提炼出大课间对小学生体育核心素养的策略。3.形成大课间提升小学生体育核心素养的评价细则。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 研 究内 容 | 1.当前小学体育大课间效率低下问题的调查研究。2.大课间提升小学生体育核心素养的策略研究。3.大课间提升小学生体育核心素养的评价研究。 |
| 研 究方 法 | 1．文献研究法：查阅知网刊登的有关讲解、示范的最新文献资料，在文献研究中学习相关的理论和借鉴他人的成功经验，为本课题的研究提供实践的依据和事实材料。2．调查研究法，主要通过谈话记录的方法，调查收集信息，了解其他老师和学生对讲解、示范的现状。3．行动研究法：运用理论学习到的新策略，运用于教学实践中，通过实践检验效果，从而不断优化策略。4．经验总结法：通过学习、实验、总结教学实践中的成功经验，撰写报告和论文。5．案例研究法。 |
| 研究步骤 | 1．准备阶段。（2020.8——2020.9）广泛学习相关研究成果，并就精华材料进行整理阅读，结合实际初步拟定实验具体实施方案。查阅历史文献等收集书面资料， 自行学习。2．实验探索阶段。(2020.9——2021.6） 按照预定方案，展开有序的、切实有效的探索实践。在实践过程中随时上报研究情况。整理归纳。分析材料，寻找现象之间的内在联系，得出初步研究结论。及时总结反思；随时调整实验进程。3．总结完善。（2021.6——2021.7）梳理研究过程，汇总相关资料，反思总结，整理有效讲解与示范教学策略，完成课题结题报告。 |
| 预期成果及呈现方式 | 1.《指向学科核心素养的大课间建设研究》结题报告1份。2.《指向学科核心素养的大课间建设研究》论文若干篇。 |
| 培育站意见 | **同意立项**签 名 ： 2020年8月30日  | 学校意见 | **同意立项** 学校（盖章） 2020年9月1日 |