

核心素养下的幼儿区域活动设计与实践

孟瑞欣

(河北省邢台市桥西区群星幼儿园,河北 邢台 054000)

摘要:幼儿教育同其他阶段的教育一样,除了传授幼儿最基本的知识外,最重要的是培养幼儿的**核心素养**,让幼儿的身心在启蒙阶段得到健康的发展,为其进入小学教育奠定坚实的基础。因此如何采取有效的教育模式促进幼儿的健康成长,成为幼儿园和幼儿教师必须面对的问题,幼儿区域活动的开展为幼儿教育打开了一扇窗。本文首先介绍当前幼儿区域活动现状,进而讨论**核心素养**下幼儿区域活动的策略。

关键词:幼儿;区域活动;核心素养;设计实践

中图分类号:G61 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2020)04-0182-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.04.176

伴随着我国教育事业的蓬勃发展,作为启蒙教育的幼儿教育,也越来越受到社会和民众的关注。幼儿区域活动是幼儿教育过程中最重要的教育方式之一,幼儿区域活动通过幼儿在幼儿教师精心安排的区域内生活学习,激发幼儿学习兴趣,更大程度地丰富幼儿的学习层面,从而更好地培养幼儿学习的主动性。所以做好幼儿区域活动设计对于幼儿智力和能力的开发及**核心素养**的提升,具有非常重要的现实意义。

一、幼儿区域活动现状

为了更好地做好幼儿教育,幼儿教育工作者自始至终都在探索和研究更有效的教育模式。我国幼儿教育发展迅速,随着幼儿教学实践的不断深入,幼儿区域活动越来越凸显出其在幼儿教育中的重要作用。

目前在幼儿教育中,大多数教师都能从思想上认识到幼儿区域活动对幼儿教育的重要性,但是在幼儿区域活动的实践应用上还存在一些问题,主要表现在:首先,由于幼儿教师素质水平参差不齐,造成在教学实践时对幼儿区域活动的重视程度不够。其次,有些教师在教学实践过程中对幼儿区域活动的区域环境、材料投放等工作做得还不到位,影响了幼儿区域活动的效果。最后,有些幼儿教师对开展幼儿区域活动的目的还不够明确,不能正确理解幼儿区域活动对幼儿心理素质的培养,造成幼儿区域活动只是流于形式。

二、核心素养下的幼儿区域活动策略

(一)提高执行者对幼儿区域活动的重视程度

提高执行者对幼儿区域活动的重视程度,是高效开展幼儿区域活动的前提。只有幼儿园和幼儿教师对幼儿区域活动的重要作用有了深刻的理解和认识,才能真正明确幼儿区域活动的目标——全面培养幼儿的**综合素养**。这样幼儿教师才能在幼儿区域活动设计中,从幼儿自身条件出发,制定出更加具有趣味性和知识性的区域活动,寓教于乐,让幼儿在轻松活泼的环境中健康成长。同时幼儿园也要加强区域活动的宣传工作,比如利用宣传板报的形式提高教师对区域活动的重视程度。另外,由于幼儿教师的水平差异,还要做好区域活动设计的筛选和指导工作。

(二)创设合理的幼儿区域活动环境

目前,越来越多的教育工作者认识到环境对教育工作的

重要作用,环境是一种重要的教育资源,良好的幼儿区域活动环境的创立,能更好地促进幼儿的身心发展,让幼儿在身心愉悦中生活学习,更好地自主发挥。幼儿教师**在创设区域活动环境时**,要从幼儿的认知、情感等各方面实际情况出发,全面了解幼儿的**心理特点**,综合考虑各种因素,为幼儿创设不同类型的区域活动,让幼儿既能自己动手活动,更能在活动中勤于思考,根据自己的兴趣爱好找到更适合自己的施展能力的区域。

比如,教师在布置活动环境时用轻松活泼的绿色蓝色等色调,并在班级内悬挂每个幼儿的照片,附上他们的兴趣爱好及教师简短的鼓励性评语,让幼儿在区域活动环境下时刻感受到存在感和被重视感,这样就可以使幼儿心灵向着积极正向发展。再如“报纸的玩法”活动设计中,将报纸提供给幼儿,鼓励幼儿发挥自主探究的能力。区域活动环境要让幼儿有归属感和被尊重感,尝试不同的玩法,撕开报纸,可以成为不同的形状,做成不同的物品。这样幼儿能在活动中发挥主体作用,启发其探索精神。

(三)丰富幼儿区域活动内容

幼儿区域活动内容的设定,必须要从幼儿教育的目标出发,注重培养幼儿的**核心素养**。幼儿教师要根据幼儿的教育目标和幼儿自身的素质情况,组织丰富的幼儿区域活动,营造轻松愉快的活动气氛,充分调动幼儿的积极性,进而更好地发挥幼儿的主体参与性和主观能动性。

比如在区域活动“我是厨房小能手”中,教师在构建活动环境时,首先要明确活动目的是让幼儿快乐参与活动,自己动手参与包饺子煮饺子,同时培养团结协作的精神和能力,让幼儿理解到团队合作的乐趣。为了丰富活动内容,教师应准备好锅、面板等厨具,让幼儿在教师的适当指导下自主发挥,真切体会到自己是区域活动的主体,从而促进其主体性和自主性的发展。

三、结语

综上所述,核心素养下幼儿区域活动的设计对幼儿身心健康发展起着非常重要的作用。首先要提高执行者对幼儿区域活动的重视程度,幼儿教师创设合理的幼儿区域活动环境,营造幼儿自由发展的空间,更重要的是幼儿教师要组织丰富多彩的幼儿区域活动,从而发挥幼儿的主体作用和主观能动性。

参考文献:

- [1]戈柔.聚焦素养提升的幼儿区域活动设计与实践探索[J].上海教育科研,2018(7).
- [2]朱娜.区域活动对提高幼儿核心素养的思考[J].淮南职业技术学院学报,2018(4).

[责任编辑 李媛]

作者简介:孟瑞欣(1992.11—),女,汉族,河北邢台人,中小学二级,研究方向:幼儿教育。