**芙蓉小学教师备课内容与要求细则(试行)**

为规范教师教学行为，切实加强备课管理，避免形式主义，充分发挥备课指导、优化教学的功能，促进教学水平和质量的提升，根据我校实际情况，试行电子和纸质相结合的集体备课制度（八年内的青年教师纸质备课，八年以上的教师可选择电子备课），特制定本细则。

**一、备课的基本内容**

（一）制定教学计划。教学计划包括学期教学进度计划、单元教学计划和课时教学计划。期初制定学期教学进度计划。课时教学计划包括：1、课题；2、教学目标和任务；3、教学重难点；4、教学过程设计；5、板书和作业设计；6、教后反思。

（二）备教材。要研究课程计划，把握本学科的教育目标，明确教材的体系和内容的主次；要掌握教材的基本原理与知识体系，突出重点、难点，抓住关键。

（三）备学生。重视对学生的知识基础、认知能力、学习态度、思想特点和个性特征等方面的了解，做到最大限度地体现因材施教原则，做到最大限度的发展学生的智力和能力。

（四）备教学设计。根据学科特点、教学目标及学生的情况设计教学，充分预设。

（五）备练习跟作业。教师要围绕教学目的、重点和难点精心设计课堂练习，让学生巩固所学知识。遵循由简到难、循序渐进，知识与技能训练结合，布置合理业。

**二、备课的基本要求**

（一）重视课程标准的学习和解读。尤其是本学段课标要求，教学目标及实施建议的学习和解读。期初开展教材解读活动，做到统揽全局，胸有成竹。

（二）把握教材的编写体系，知识特点及各部分内容在整个学科体系中的地位和价值，明了各部分知识、内容间的内在联系。倡导整组(整单元)备课，从知识的整体性，系统性出发，统筹安排每课时的知识重点。

（三）备课坚持“十字诀”，阅读(通览教材，掌握内容)——探究(钻研教材，把握作者意图和教材内在联系)——定点(确定重点难点)——理路(理清作者思路，拟出教路，安排学路)——落实(从教材，教师，学生实际出发，选择有效教法，指导学法，组织教学结构)。

（四）合理利用教参资料和集体备课资料，联系实际、分析研究、消化吸收，形成自己的独特设计。

（五）提倡超前备课，至少提前备1~3课时，不能临教临备，更不能教后补备。上课前要“复备”，准备好教学用具。

（六）重视教学反思。每节课后，教师应从理论层面深刻反思自己的教学行为，认真总结课堂教学的成败得失，对教案进行二次修改，从正、反等方面写出有深度，有真情实感的教学后记。40周岁以下（含40周岁）的老师，尽量课课复备或反思，每单元至少有一篇深度反思，每学期至少撰写2篇教学案例分析或论文；40周岁以上的老师，一学期复备或反思总量不得少于总课时的二分之一，每单元至少有一篇深度反思，每学期至少撰写1篇高质量的教学案例分析或论文；50周岁以上的老师对教学反思的撰写不作要求。（教学案例字数必须1000字以上；论文必须2000字以上。）