**附件3：新北区第四批优秀教师培育室考核评估细则**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评估项目 | 评估指标 | 评估办法 | 指标分值 | 自评得分 | 评估得分 |
| 过程管理（5分） | 1.1活动方案文本规范，计划性强、序列性高、系统性佳。 | 查阅资料查阅网站访谈调研 | 1 |  |  |
| 1.2方案实施适度灵活，能根据运行情况作动态调整、上报及时，备案规范、完整。 | 1 |  |  |
| 1.3过程管理文本规范，制度化高、规范性好。 | 1 |  |  |
| 1.4成员考核有据可依，阶段实施，诊断把脉、反思改进。 | 1 |  |  |
| 1.5经费使用规范合理，账目清晰。 | 1 |  |  |
| 课题（项目）研究（32分） | 2.1围绕学校教育教学所面临的实际问题展开研究，针对性强。 | 过程跟踪访谈调研查阅资料集中答辩 | 4 |  |  |
| 2.2注重教育教学前沿理论与科学方法对课题（项目）研究的支持性。 | 4 |  |  |
| 2.3注重教育教学专家的智力支持和专业指导，每学期邀请专家指导至少1次。 | 4 |  |  |
| 2.4能够基于课题（项目）研究的各项子目标，分阶段、有层次地实施课题（项目）研究的具体过程，并实现研究过程及内容的网络化管理。 | 4 |  |  |
| 2.5注重课题（项目）研究过程开展的实效性和深入性，梳理出与一般教育教学行为的差异和不同。 | 4 |  |  |
| 2.6基于科学的测量评价手段和方式，立足于学生的发展，显现课题（项目）研究对学生成长的促进作用。 | 4 |  |  |
| 2.7基于反思、提炼，总结、归纳得出：本课题（项目）研究领域，教育教学实践的“校本化方案和内容”。 | 4 |  |  |
| 2.8基于反思、提炼，总结、归纳得出：本课题（项目）研究领域，教育教学实践的“校本化方法和策略”。 | 4 |  |  |
| 成员培养（24分） | 3.1培养内容系统性强、重点突出、针对性高，凸显培育室的独到定位。为每位成员制定个性化的培养目标和方案。 | 过程跟踪访谈调研查阅资料集中答辩 | 3 |  |  |
| 3.2帮助成员夯实学科知识结构，提高学科教学功底，拓宽教育教学视野，形成自身教育理解，以学习笔记、教学随笔的方式呈现。 | 3 |  |  |
| 3.3帮助成员提高应用现代教育技术与课程整合能力，掌握多项实用技能。 | 3 |  |  |
| 3.4帮助成员提高课程研发能力以及课程实施水平，形成教学设计文本以及微课视频系列，实现网络化资源呈现。 | 3 |  |  |
| 3.5帮助成员形成一定的教学风格，体现一定的教学艺术。基于教学实录（视频或文本），进行分析和提炼。 | 3 |  |  |
| 3.6引导成员自主反思、查找问题、合理调适、扬长补短，自觉总结实践经验，提升实践智慧，形成教学反思。 | 3 |  |  |
| 3.7尊重成员专业发展的差异性和个性化，每位成员都有所发展。 | 3 |  |  |
| 3.8对成员的评价方法科学、手段多样，评价结果客观公正性与人文激励性兼顾。 | 3 |  |  |
| 推广辐射（15分） | 4.1发挥优秀教师培育室网站的成果辐射和资源生成作用。 | 过程跟踪访谈调研查阅资料集中答辩 | 3 |  |  |
| 4.2在本课题（项目）研究领域，形成指导学校教育教学实践的“校本化方法和策略指导手册”。 | 3 |  |  |
| 4.3以研讨会、报告会、名教师论坛、公开教学等形式在全区范围内介绍、推广课题（项目）研究成果以及成员培养经验。 | 3 |  |  |
| 4.4领衔人在新北区同学科（类型）教师中的引领、辐射作用得到强化，每学年在全区范围内开设公开课或做学术讲座（不包括培育室内部）至少1次。 | 3 |  |  |
| 4.5培育室成员在全区同学科（类型）教师中的榜样、示范作用得到体现，每学年培育室成员在全区范围内开设公开课或做学术讲座（不包括培育室内部）至少2次。 | 3 |  |  |
| 成果显现（24分） | 5.1领衔人每学年开一节区级及以上公开课或作区以上教师培训讲座或组织区以上论坛（报告会、研讨会）一次，听本培育室成员课不少于15节。工作周期内，培育室成员开设区级及以上公开课至少20节。 | 过程跟踪查阅资料集中答辩 | 5 |  |  |
| 5.2课题（项目）研究通过区级及以上课题鉴定或获得区级及以上教学研究成果奖。 | 5 |  |  |
| 5.3出版基于课题（项目）研究的教育教学论著；或在省级会课中获得一等奖两次以上。 | 3 |  |  |
| 5.4工作周期内，围绕研究项目，领衔人和成员在市级及以上刊物至少发表论文10篇。 | 6 |  |  |
| 5.5培育室50%及以上成员在我市、区优秀教师成长“五级梯队”中相应提升一级，或成为在某一方面学有专长、术有专攻的公认的区域“知名教师”。 | 5 |  |  |
| 附加分（5分） | 培育室在运行期间形成具有自身特色的培育模式，且取得明显成效。 |  | 1-5 |  |  |
| **总得分** |  |  |  |

评评估人签名：

注：

85分及以上为优秀， 60～84分为合格，59分及以下为不合格。