

在探索实践中绽放精彩 ——常州市综合实践区域展示研讨活动

为了推进小学低年级综合实践活动常态化实施，3月28日下午，常州市教科院主办、新北区教师发展中心承办、中小学综合实践教育钱丽娟优秀教师培育室协办的常州市综合实践活动区域展示研讨活动在国英小学顺利举行。

此次活动研讨的主题为“低年级综合实践活动课程实施的实践研究”。第一节课由新北区国英小学的恽黎敏老师执教《小小统计员》。恽老师基于运动会这一生活情境，引导学生解决生活中的统计问题。课堂推进有序，方法得当，从古人的数数法到今天的画正字法，循序渐进，层层深入，在两次合作探究中，学生悄然学会了统计的方法；第二节课由孟河实验小学肖媛媛老师执教《东南西北》。肖老师引导学生借助儿歌、平面图分清教室以及学校的东南西北，学生的方向认识由抽象到具象，课堂简约而不简单。

精彩的课堂结束后是畅所欲言的评课环节。首先新北区综合实践培育室领头人钱丽娟老师就课的来龙

去脉、教材资源的开发重组、有效的教学设计等方面跟参会老师作了细致的分享。接着各区代表也就两堂课发表了自己的看法，他们充分肯定了两位老师都有着较高的儿童立场，能从学生的兴趣出发。教学中善于帮助学生搭建理解的脚手架，教学目标明确，课型特征明显，践行了综合实践活动的活动性、探究性、真实性，课堂中学生散发出较高的学科素养。

常州市教师发展中心的孙美容教研员就如何根据学生年龄特点开发教学资源做了及时的分享。她也对两堂课提出了一些建设性的意见，希望大家继续提高课堂活动的趣味性，继续研读、开发、重组教材，让简约的课堂不简单，让综合实践成为学生最美的遇见。

新北区教师发展中心选题適切，基于综合实践教师的教学实际，精心策划组织这次研讨活动。这给全市行走在综合实践路上的实践者指明了方向，希望更多的综合实践老师都能在在尝试中探索，在实践中成长！

4月25、26日，江苏省小学综合实践活动课程项目化实施专题研讨活动在张家港合兴小学举行。张家港市万红联盟的6所小学开展了“浩瀚的星空”主题下的课程实施汇报、开题大课等丰富多彩的活动。

活动期间，我区安家小学钱丽娟老师，三井实验小学解丽老师分别面向全省与会老师上了一节展示课和一个微型讲座。钱丽娟老师结合着联盟学校的“浩瀚的星空”主题在二年级上了一节“级部名次我做主”的课，教学设计以“前言调查—课堂统计—后续规划”为横线、以“古人的统计——计算机的统计”为纵线，课堂上孩子们兴趣盎然，积极探索，充分上出了综合实践活动课程的特质，就低段的综合实践活动课程的实施给全省与会老师打开了视野。解丽老师的《春秋游研学：为儿童开启一场新体验》的微讲座，则跟大家分享了三井实验小学在综合实践活动课程实施中“研学”方面的实践与思考，让老师们受益匪浅。

这次参与张家港的省级项目活动，新北区两位老师的展示，说明了我区在小学综合实践活动课程上的践行是积极有效的，唯有研究落地，才能花开芬芳！

新北区小学综合实践活动课程的研究落地花开芬芳



新北教科研训

主编：周文荣 副主编：薛辉、徐志国 责任编辑：王禹、宋一叶、黄丽、陈敏、李秉燕

2019年四月版
第六期 [总第六期]
新北区教师发展中心主办

共叙课程建设 静待阅读花开 ——薛幼集团举办常州市园本课程主题教研活动

4月30日，“为课程的活动”——常州市园本课程主题教研活动在常州市新北区薛家镇幼教集团举行。常州市校本课程教研员李令永博士、新北区校本课程教研员张石磊、新北区幼教教研员徐志国、常州市园本课程中心组成员及天宁区、新北区各幼儿园的业务园长、骨干教师近百人参与了此次活动。

本次研讨活动围绕主题“为课程的活动——多元阅读园本课程的实践”，分五大板块有序展开。

首先，与会专家与老师兴致盎然地观摩了园所环境和游戏现场。其次，三位执教教师分别从“课程来源、课程模块、课程展开、课程评估”四个纬度展开进行课程活动设计的演示。再次，集团三位教师展示了三节不同以往的阅读教学活动。教师通过课前梳理幼儿的阅读表征及与幼儿的对话交流，精准了解幼儿的有无需缺，从而有的放矢、层层递进地推进活动，帮助幼儿建立新的认知结构。接着，集团陈玉华园长以《多元阅读园本课程的实践》为题，汇报了近几年园所在多元阅读课程建设方面的实践与探索。黄灵黎老师以和孩子们共读绘本《羽毛不只是为了飞行》的实践为例，分享了园所的多元阅读生成性活动案例。

最后，新北区幼教教研员徐志国用三个“转向”即“课程建设转向、专业转向、研究转向”，充分肯定了集团在课程建设方面的突破。李令勇博士现场以板书的方式，深入浅出地为大家解析了课程设计演示的结构和本次活动主题“为课程的活动”的理念内涵。希望大家摒弃为活动而活动的误区，站在课程建设的全局视角开展活动，对全市园本课程的建设作了专业引领。

全体薛幼人将站在幼教改革的前沿，砥砺前行、勇于创新，不断加强课程建设，用优质的课程哺育幼儿的生命成长与精神成长。



关注每一个让数学核心素养落地、生根、生长 ——基于组织参加市小学数学评优课活动的反思

我区百草园小学的王昀丹老师和三井实验小学的尤佳老师在常州市龙城小学举行的“2019年常州市小学数学学科优质课”比赛中喜获一等奖！

本次优质课分低、高两个学段，分别以“图形的认识”“方程思想”两大主题为线索。王昀丹老师执教了一年级“认识图形（二）”，尤佳老师在高段围绕“方程思想”，执教了“认识方程”，体验方程是末知量与已知量建立等量关系的实质。两位老师凭借独特的教学设计、创造性的学习材料和情景交融的课堂推进赢得了专家评委和听课老师的一致好评。

本次评比活动，我们充分放大了准备过程中教研发展教师的功能，通过组建区级备课组，通过集体备课，六次磨课，进一步丰富了对“创造适合于每一个学生的数学教育”的价值理解，丰富了对数学课程实施的认识，课堂教学、观课及后续的主题互动中，我区教师均表现出对教学的更为深入的认知。

通过本次课堂教学观摩，当前教师教学中还需进一步落实以下几点，以更为扎实的落实学科育人，推进学科核心素养落地。

1. 进一步清晰对“每一个”的理解。课堂教学需要提供每一位学生参与的机会，表达的平台，思维的时空，促进不同学生在课堂中的差异化发展。
2. 进一步提升对教学内容实质的理解。立足高观点，理解教学内容是什么，如何展开，帮助学生数学内容有更为全面、数学的理解。
3. 进一步丰富学习过程与方式。教师要细致思考学生的认知学习心理及思维方式，帮助学生在思维节点认知，善于设计丰富的数学活动，培育学生数学思维定向与路径，引领学生基于问题的理解与思考，丰富学习方式。
4. 进一步优化回顾反思环节的设计。突出回顾反思，帮助学生在经历中积淀经验，形成方法，需要教师改变原有的“学了什么”的问答，转而向“怎样学”“如何解决问题”“有什么新思考”等问题转型，引导学生对自我学习开展原认知反思。

（新北区教师发展中心 陈建伟）



1. 4月1日下午, 新北区八园联动教研活动在奔牛实验幼儿园总部举行。来自奔牛、西夏墅、罗溪、百丈、孟河实验、小河、九里和汤庄桥八所幼儿园的60余名老师参加活动, 常州市教研室张丽霞老师全程观摩并给予现场引领。
2. 4月11日, 在常州市教育局组织开展的“提升幼儿园户外体育活动质量”系列活动评比中, 新北区学前教育取得了优异的成绩。薛家镇中心幼儿园、龙虎塘街道中心幼儿园荣获市级一等奖, 魏村中心幼儿园荣获市级二等奖。
3. 4月15日—19日, 龙虎塘街道中心幼儿园和春江幼儿园先后迎来“泰州骨干园长跟岗团”来园参观学习。通过对学校文化管理、课程游戏化建设等多方面的经验交流, 致力创设互动开放、优势互补的研学环境, 将本次活动的价值发挥到最大化。
4. 4月22日中午, 孝都幼儿园开展课题研究培训活动, 新北区教师发展中心薛辉主任应邀参加, 并围绕“教师为何做研究”、“教师如何做研究”、“教师课题研究的一般过程”、“课题研究方案的构成”四方面进行课题指导培训。
5. 4月29日下午, 九里幼儿园开展区级教学开放活动, 与新北区各姐妹园的老师们共同开启一场互观互学、交流研讨之旅。
6. 本月, 新北区学前教育第四届课程改革项目核心组分别开展了第一次活动, 学习本年度活动的主要目标与具体实施路径, 明确研究方向, 携手并进, 扬帆起航。

牵手stem遇见精彩

——奔牛实验幼儿园开展常州市stem项目现场开放活动

2019年4月26日下午, 常州市stem项目园研讨活动在新北区奔牛实验幼儿园举行。市教科院幼教教研员庄春梅、市幼儿园stem项目负责人张丽霞、新北区幼教教研员徐志国以及各区教研员、项目单位的园长、骨干教师、常州市乡村骨干教师培育站全体成员等近80人参加了本次活动。

活动由新北区奔牛实验幼儿园园长陈敏霞主持, 分为stem项目研究汇报、课例观摩、班级stem区角活动观摩、现场教研及专家指导引领等五大部分。

参会人员在聆听了奔牛实验幼儿园副园长徐志娟题为“遇见stem, 探索幼儿科学活动新样态——stem项目研究的草根思考与实践”的汇报、观摩了江勤秀老师执教的大班stem探究活动——有趣的螺旋桨以及由徐敏霞老师主持的题为“行动、思辩——基于问题的stem活动”的现场教研、参观了各班的stem区角活动后, 对于奔幼“分享真经验、关注真探究、体现真水平、凸显真研究”的stem研究氛围给予高度评价。

最后, 市幼儿园stem项目负责人张丽霞和新北区幼教教研员徐志国分别对活动进行了点评和引领, 两位老师对本次活动的充分肯定, 强调在stem项目研究中要基于幼儿的生活需要、情感需要和问题需要, 以儿童的视角思考方向, 以教师的专业思考路径, 并布署了下阶段常州市stem项目推进的相关内容。

探真教育 嗅新理念

——记常州市新北区三井街道华山幼儿园区教学开放活动

4月25日下午, 新北区姐妹园的老师们齐聚华山幼儿园, 开启了一场关于真教育、新理念的探真之旅。

镜头一: 微讲座——食育, 让幼儿有营养地生长

食育教育作为华山幼儿园的园本特色, 被评为2019年常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目。陈英杰副园长从前期调查幼儿健康发展存在的问题入手, 剖析园本特色确定的研究基础, 而后搜集开发园内外课程资源, 形成了富有华幼特色的系列课程故事。

镜头二: 小课堂——温暖, 让幼儿在真爱里滋养

黄金燕老师执教的《大班语言活动: 爷爷的肉丸子汤》, 从老爷爷因为失去爱人而内心充满着悲痛的基调开启活动, 到随着一锅肉丸子汤重展笑颜里老爷爷, 孩子们在看一看、猜一猜、说一说、演一演中感受到, 老爷爷内心活动中的转变。原来, 食物是有力量的, 暖心而幸福。

镜头三: 探区域——专注, 让幼儿的成长看得见

走进中六、大一、大四班的游戏现场, 孩子们专注在自我游戏的小天地中。瞧, 认真刨红薯、切红薯、炸红薯的你; 耐心量尺寸、裁花布、做设计师的你; 专注搭纸牌、叠纸牌、立纸牌的你; 每一个勇探索、乐尝试、不放弃的你都那么的独具吸引力。区域观摩后, 老师们对于区域现场挖掘与班级老师进行了及时的对话交流。

镜头四: 听引领——看见, 让幼儿离真教育近些

最后, 新北区教师发展中心的徐志国老师, 对于华幼的区教学活动开放活动的高质量开展给予了肯定与鼓励, 同时, 进行了专业与高度的引领与提升。即关注幼儿的游戏质量需紧抓三个规律: 育人、教育与专业, 以及三个核心价值点: 看见幼儿、关注幼儿学习、重视幼儿学习过程, 这样才能离真教育更近一点。

聚焦学习环境 引发深度学习

——省教育科学院张晖所长来园指导活动

2019年4月10日, 江苏省教育科学研究院幼儿教育与特殊教育研究所张晖所长分别走进龙虎、三井两所幼儿园进行专业指导, 聚焦班级学习环境创设以及游戏拓展, 关注幼儿的深度学习, 提升教师打造及评估学习环境的专业能力。同时参与活动的还有银河、春江幼儿园部分教师, 作为学习共同体成员单位, 四园联动, 互研互学。

游戏开放: 走进现场看儿童发展。活动中, 所有与会教师走进了幼儿游戏现场, 近距离地感受其学习与发展。从幼儿的兴趣出发, 学习支架的呈现, 小型多样的材料提供……我们努力让学习环境看得见, 让幼儿发展看得见。

案例汇报: 对接理念寻学习生发。为更真切地呈现幼儿学习环境打造的实践研究, 两所幼儿园共七位老师进行了不同层面和内容的案例汇报, 一个个鲜活的案例让大家看到了适宜的学习环境不断生发深度学习的可能。

名师引领: 把脉诊断促专业提升。张晖所长对两所幼儿园一年来践行学习环境建设所取得的成效给予了充分肯定, 同时, 也以“聚焦学习环境 引发深度学习”为题进行了专题讲座, 进一步明晰了深度学习的意义和价值。

后续, 我们将继续依托量表, 追随《指南》, 为幼儿提供更适宜的成长空间!

共思 共享 共成长

——记三井街道中心幼儿园课程游戏化区级展示活动

2019年4月26日上午, 新北区三井街道中心幼儿园面向全区开放课程游戏化展示现场。常州市教科院庄春梅老师、新北区教育局教育处蒋辉处长和刘江主任、新北区教师发展中心徐志国老师, 以及全区各幼儿园园长、业务园长、教师代表共一百余人参与了此次活动。

与会老师们参观了并幼的园所环境, 并走进户外和班级游戏现场, 观摩结束后, 并幼徐英园长进行了专题汇报《关注幼儿生活, 立足三个转变, 探索课程脉搏》, 将两年来并幼在课程游戏化背景下的课程改革、环境创设方面的所思所想、所作所为向与会嘉宾娓娓道来。紧接着, 由谢梅玲老师带来的大班课程故事《一幕剧的转身》, 则通过生动的案例呈现了课程推进的精彩过程。

最后, 区教育处刘江主任从情趣校园、成长扶植、成事成人这三个方面对并幼的情趣文化、课程改革、幼儿发展、教师队伍建设给予了充分肯定与高度评价。常州市教科院庄春梅老师不仅对此次活动提出了专业点评, 更指出“有一种生活是与幼儿相伴相知; 有一种力量叫作教研的行动力; 有一种执着是对专业坚定不移的追求”, 以此与新北区全体幼儿园教师共勉。

新北区数学教研活动之九年级中考专题复习研讨

为进一步促进我区各初中抓实做细毕业班中考数学备考工作,提高教师在备考冲刺阶段的复习课教学效益,2019年4月24日下午,我区教师培训中心数学教研员杨波老师组织我区初三数学老师到新北区飞龙中学进行中考数学专题复习研讨课。

活动分三部分开展,首先,由飞龙中学张一青老师和新北实验陈洁老师分别对九年级中考复习课《动点问题中等腰三角形的确定》进行同课异构,她们各扬所长、各尽所能给活动展示了二节主旨相同、风格迥异、逻辑缜密、内容丰富的复习课教学实例。接着,两位备课组长张萍芳老师和朱晓玲老师对张老师和陈老师的课例进行了精彩到位点评。最后,区教师培训中心杨老师结合二个课例进行了综合性点评,强调中考复习冲刺阶段的课堂教学设计应做到由浅入深,分层推进,线性备课,螺旋上升,强化训练。并结合今年中考的命题方向给参与活动的教师指明备考复习方向,提出复习课堂教学要求。

此次“同课异构”教研活动,让老师们耳目一新的同时,深深认识到教师的专业成长不能固步自封,他山之石可以攻玉,教师要使自己的课堂谋课唯实,上课有成必需综合学习,善于研究同行的课堂,在比较中提炼精华,用人之长克己之短,教研永远在路上。



复习研讨齐共进 专家讲座点迷津 --记新北区2019年第一次中考化学复习研讨活动

第一篇章:复习研讨齐共进

上午江苏省初中化学基本功比赛一等奖获得者、常州市清潭中学教研组长章小娥老师、常州市兰陵中学校长詹发云老师和飞龙中学青年教师沈涛分别为我们展示《材料》、《海带中的化学》和《探究发酵粉的奥秘》三节精彩的课堂活动,章老师通过关于港珠澳大桥的视频,让学生找出视频中提及的材料,既调动学生兴趣,又直接引入复习内容,生动且有效;詹校长整堂课紧紧围绕海带中碘元素、甘露醇的体验与提取两个环节开展系列探究活动。学生们通过阅读资料、分析流程、设计方案、交流讨论与小组合作等完成自主探究与深度学习;沈老师则让学生品桃酥,激发学生的兴趣,接着引导学生查看桃酥的配料成分表,引出这节课的复习主题“发酵粉”。课堂上穿插了多组实验并连线生活,给学生们普及了“双效泡打粉”,让学生们感受到化学来源于生活,服务于社会。

第二篇章:评课议课促发展

下午评课议课活动首先由三位执教老师分别介绍了自己复习课的设计思路,接着董新伟老师、魏军老师及周文荣校长分别就三节课进行了精彩点评。董老师认为沈涛老师在课堂上儒雅稳重,教学中落实的教学理念和观念可以用“亲、新、精”三个字来概括。即教态亲切自然、实验仪器创新独特、课件设计精当。课上关注了学生的科学素养,既有定性也有定量。魏军老师认为章老师这节课由情境引发问题,从而实现知识的重构,内容很实,在问题的设计上也很好地设置了阶梯,符合学生认知规律。而且运用了模型认知,进行了变式训练,实效性强,学生参与度高。周文荣校长点评詹发云校长的课用了“高大上、低下下”六个字。“高”即立意高,课堂充分关注学生的能力培养和素质发展;“大”即思维容量大,涉及对图的理解、表格的分析、溶解度的计算、实验探究过程和工艺流程的分析等方面;“上”即理念上位,整节课以学习为中心、以问题为导向、以任务来驱动,通过活动来解决一系列问题;“低”即落点低,落在初中化学具体学科知识上;“小”即切口小,以工艺流程的基本考查点切入;“下”即重心下,重心落在学生和学科知识上。

第三篇章:专家讲座点迷津

活动最后,常州市实验初级中学副校长、特级教师李军老师为我区化学教师作了《初中化学复习课教学设计及实施》的精彩讲座。李老师首先列出了化学教师面临的5项挑战(学习容量大,知识分布广;记忆内容多,应用难度高;教学时间紧,复习要求高;生层次杂,后端尾巴大;试题情景异,问题设计新),引起了一线教师们的共鸣。紧接着李老师提出了复习的10条建议(了解中考信息,明确中考变化;厘清考试要点,明确考查要求;认清各轮要求,明确教学目标;把握知识特质,建立知识框架;把握题型特点,梳理解决思路;把握能力目标,注重观念养成;注重综合训练,重视适应过程;注意教学层次,重视个别辅导;注重例题讲演,重视习题选择;注意学生心理,保持学生兴趣)。

常州市中小学生电脑制作活动“机器人竞赛”在国英小学成功举办

4月28日,由常州市教育科学研究院主办、常州市新北区教师发展中心协办、常州市新北区国英小学承办的2019年常州市中小学生电脑制作活动“机器人竞赛”活动在常州市新北区国英小学成功举办,常州市教科院黄炎、王颖若、各辖市区信息化工作分管主任出席了活动。

常州市教科院黄炎主任在活动现场指出,中小学生电脑制作活动的机器人竞赛项目注重实践与探索,是创新教育的重要组成部分,对学生的全面发展有很好的促进作用。本次机器人竞赛是中小学生电脑制作活动中的一个部分,经过各校及区级选拔,最终全市最优秀的机器人竞赛选手汇聚今天的比赛,赛出了我市中小学生在该项目中的高水准,展示出了信息技术教育的可喜成果。

此次比赛通过直播平台进行了同步直播,来自全市的50支队伍近百名队员参与了这场科技盛宴。小选手们以单人 and 团体形式,分别参加WER能力挑战赛、“太空之旅”工程挑战赛、超级轨迹赛、一对一机器人足球、二对二机器人足球、人型机器人全能挑战赛、IER智能挑战赛、BotBall竞赛八个竞赛项目。竞技过程中精彩纷呈,惊喜连连,让参赛选手在紧张的学习之余度过了一个难忘的周末,不仅为他们的学校生活增加了浓墨重彩的新体验,也必将推动我市中小学信息技术交流、教育技术革新以及教育理念升级。

近年来,新北区教师发展中心积极响应国家号召,高度重视中小学生信息技术素养的培养,配合市教科院每年组织中小学生参加全国中小学生电脑制作活动和江苏省中小学教育机器人暨创客竞赛活动,并取得优异成绩。作为一种新形态的学生活动方式,智能机器人项目以它的趣味性、探究性、挑战性吸引着越来越多的青少年参与。这必将开创我区创新教育工作的新局面,今后将在中小学阶段逐步设置人工智能课程,推广编程教育,提高广大中小学生学习创新精神和实践能力,为国家培养更多的创新人才。

相约在春天——记新北区龙虎塘中学与紫阳县蒿坪中学结对帮扶第三次活动

2019年4月21日,蒿中的天空格外灿烂,比天空更为灿烂的是全体蒿中人的笑脸,因为今天我们迎来了我们最尊敬的客人——江苏省常州市新北区龙虎塘中学的领导、专家及骨干教师。蒿坪蒿坪中心学校校长曾启波带领蒿中全体校委会成员热情迎接了黄校长一行,并与龙虎塘中学黄亚军校长共同栽种友谊树。

4月21日傍晚,全体蒿中人齐聚校多功能厅,期待一场智慧的盛宴。首先,由龙虎塘中学黄亚军校长以《醉美春天,赴一场与诗和远方的约会》为主题,用诗意的语言从“交流的起点、共进的支点、帮扶的沸点、发展的远点、展望的高点”这五个方面对18年两校交流结对帮扶工作做了全面而实在的回顾小结。接着新北区原教研室主任、常州市教育拔尖人才万荣庆老师作为“板块三串式教学”的创始人,毫无保留地为我们分享了关于“板块三串式”的相关理论和具体操作办法,让我们对未来的课堂教学有了更清晰的认识,有了更深入的理解。

4月22日,活动内容主要是由来自龙虎塘中学的骨干教师执教示范课,黄亚军校长、万荣庆主任、严黎明主任、张卫主任参与指导,并在课后与我校教师进行交流研讨,解答疑惑,指点迷津。在示范课进行的同时,学校还静静流淌着另一种感动,通过紫阳县夏志文副县长的牵线搭桥,常州市教育系统退休教师向我校捐赠了价值两万元的图书。另有黄亚军校长牵线搭桥,两位不愿透露姓名的朋友分别向我校捐赠两万元助学金与价值五万元的体育器材。

感谢苏陕结对,感谢常州新北区的专家团队们……

横看成岭侧成峰

——记三井实验小学青年教师成长营听课评课培训

戊戌九月秋，井小师徒结对。越明年，师帮徒勤，仍可提升。乃再聚中央校区，启迪师智，邀陈校长莅临指点迷津。属予作文以记之。予观夫讲座胜状，在互动环节。分小组，论评课，济济一堂，思维迸发；各有侧重，绘制导图。此则讲座之大观也，每组皆来汇报。然则听课关注，或师或生，四个小组，多关注此，细节之述，得无异乎？

教师方面，关注教学设计、板书设计、个人素养、亲和教态；学生方面，关注常规、语言表达、生生合作、思维提升；师生方面，关注合作、心理相融、教学相长。听此分享也，则心有所悉，然则统而概之，满腹疑惑，还需实质点播矣。

至若陈校发言，波澜不惊，笑意满盈，鼓励我们；再度发问，评课困难在？有人道，难找切入点。陈校分享秘诀，一为要想说，不畏缩，谦虚学，不挑刺，有三平，说公平、姿态平、心态平。二为要能说，听课有四到，耳眼心手皆要到；评课五关注，整体结构、动态资源、评价互动，目标达成；评课两突出，特重点要突出；评课六要素：立德树人理念新，基本素养功力深，教学程序扣环节，方法手段灵动化，教学效果要达成。

嗟夫！何为一节好课？仁者见仁，智者见智。陈校曰好课有变化，横看成岭侧成峰，进堂出堂有变化，教师乐、学生亦乐，如鱼得水、如沐春风。徒弟再来观微课，点评更加重细节。李师、解师来助阵，谦虚勤奋齐共勉。噫！微斯人，吾谁与归？

河海幼儿园举行教师课堂语言之语言艺术素养培训

课堂语言艺术是教师课堂教学艺术的重要表现形式，为提高教师人文素养，提升教师课堂语言艺术，2019年4月18日，河海幼儿园邀请黄载博老师到学校做了题为《教师课堂之语言艺术》的专题讲座。讲座在河海幼儿园国宾部举行，全体教师参加了本次培训。

黄载博老师从有声语言的重要性、呼吸与声音的训练以及朗读不同文体的基本功训练等几个方面为老师们全面、生动的讲解了课堂的语言艺术。通过大量实例证明，课堂语言艺术不仅能够帮助我们更好的表达自我，科学用嗓，也能够让幼儿更好的接受我们的教学，增添我们的课堂魅力。

通过讲座，教师们深刻认识到提高课堂语言艺术对于教师教学的重要性，表示在今后的教育教学工作中一定要把今日所得，学以致用，提高课堂语言艺术，从而提高教学效果和质量。



薛家中学开展教师业务能力提升培训课程 ——青少年心理危机的识别与干预

社会节奏加快、各类竞争激烈，工作、学习和生活的压力随之增大，心理健康引起了人们的关注，如何及早识别和合理干预心理危机成为学校亟需解决的重要课题。为提高薛家中学心理健康教育的质量和水平，保障薛家中学学生的身心健康发展。2019年4月9日，薛家中学全体教师齐聚教师会议室，参加了教师业务能力提升培训课程。本次课程由常州市未成年人成长指导中心特聘心理咨询师钮维萍老师作宣讲，吴继荣副校长主持。

钮维萍老师首先强调“做好学生心理危机干预工作应该立足教育，重在预防。”接着她向全体教师作了《心理危机学生的识别与支持策略》的讲座。主要从校园最棘手的安全隐患：青少年的心理危机；来自人心的隐患：难以目测和预知；个性与教育方式；扶正孩子的偏差行为（3+1）商讨模式；把握教育时机和方法五个方面为全体教师在实际心理危机干预过程中如何操作指明了方向。针对自尊心特强的学生、特别活跃无视规则的学生、有分离创伤（安全感缺失）的学生、不同理性水平的学生（低中高等）等不同情况讲述如何关注容易发生心理危机的重点对象。钮维萍老师表示，学校要做好生命教育，面对学生自杀危机等信号教师需要能够识别并采取对应措施帮助学生解除危机，做好学生心理安全守门人。老师们通过与心理专家面对面的交流，对中学生的心理健康工作、心理危机干预办法有了更为全面的认识，丰富了教师心理健康工作的理论知识及实战经验，全方位提升了薛家中学心理健康教育的水平。

本次讲座，不仅让老师们对心理健康知识有了进一步的了解和认识，也让大家更加坚定了自己的教育方向——让孩子健康、快乐地成长。

龙城小学承办常州市小学STEM课程教学研讨暨培训活动

为推动常州市STEM课程教学实践和研究工作的开展，提升市STEM试点学校，基地学校建设水平及教师业务能力。4月4日，常州市教科院在龙城小学举行2019年常州市小学STEM课程教学研讨暨培训活动，来自全市的STEM教育试点学校和基地学校的老师都参加了本次活动。

上午，龙城小学的周亚军副校长对本校课程建设做了汇报，充分展现了学校课程与STEM课程的充分融合，接下来，由百草园小学的章丽红老师和龙城小学的程英老师给大家展示了两堂生动的STEM课例。章老师所执教的《皮影戏》，通过让学生们对比材料，自主选取材料，并制作，以及分享交流，让学生对于“非物质文化遗产”有了深切的体验。程老师执教的是《喂鸟器》，这是STEM课程中的一个课时，在前期的课时里，学生已经对鸟类有了一定的了解，并且自己设计出了自己的喂鸟器，在这节课中，学生们让自己的设计变成了现实，最后让学生们来进行展示，其余同学对于这个展示活动做出了相应点评，在点评环节，程老师展示了一种新的点评方式——三明治点评法，让鼓励与改进相结合，使学生能更好的接受，促进他们作品的改进。最后，常州市教科院教研员范希亮主任对于两节课做了高度的评价，同时也指出，STEM课程是教育观念的转变，打通学科的壁垒，使各学科有机结合，使学生全面发展。

下午，由马利荣老师、秦和麟老师对各校的老师进行了“STEM教育课程教学改革”项目学校的第二次培训，马老师培训内容是《创意科学实验课程》开发理念及项目实施要求，帮助老师们更好的梳理课程研发理念及教学过程中的注意事项，秦老师在《创意科学实验课程》的实验操作中做了更深入的讲解，让老师们对教材、实验材料、数字教育资源和互动平台的具体使用方式有了一定的了解，同时展示了示范课的案例视频，对视频做了一个深度的剖析，让老师们收获很多，对科学课与STEM教育思想的融合创新有了进一步的理解。



对话课题研究

江苏省教育科学“十二五”规划立项课题暨精品课题培育对象 ——常州市新北区春江幼儿园课题组——

2011年6月，赵腊美园长主持的“手工制作中培养幼儿创意能力的实践研究”，被批准立项为江苏省教育科学“十二五”规划课题，同年被评为精品课题培育对象。2012年10月19日进行了开题论证、2014年6月进行了中期评估，研究期间得到了南师大博士生导师边霞教授、常州市教科院龚国胜主任、庄春梅老师、王俊博士、李令永博士、新北区教科室万荣庆主任的精心指导，经过五年的课题研究，已基本完成规定的研究任务。

一、研究基本情况

(一) 意义与价值

1. 基于国内外的幼儿园手工制作研究现状
2. 基于园所文化发展的需要
3. 基于教师专业成长的发展
4. 基于幼儿创意能力的培养

(二) 概念与界定

- 【手工制作】是指一些自己动手的趣味性小项目或手工加工项目。
- 【幼儿创意能力】是指在手工制作中，以创造性思维为指导，自主设计制作具有独创性和新颖性的作品的作品的能力。

研究内容的展开

1. 手工制作创意能力培养价值的研究
2. “幼儿创意手工”园本课程的开发研究
 - (1) 幼儿创意手工园本课程目标的构建
 - (2) 幼儿创意手工园本课程的内容开发研究
 - (3) 幼儿创意手工园本课程的实施意见
 - (4) 幼儿创意手工园本课程的评价研究
3. “幼儿创意手工”课程资源开发研究
 - (1) 有效研讨、分类整理手工制作材料
 - (2) 观察使用、合理筛选手工制作材料
4. 幼儿手工制作活动能力培养个案研究

案例：以自然材料为主的《树叶贴画》

陈鹤琴先生说过：“大自然、大社会都是活教材。”大自然向我们展现无穷魅力的同时也为我们提供了“取之不尽，用之不竭”的自然材料。而树叶各种各样，千奇百怪，又与诸多物体的形态不谋而合。用树叶来做贴画，不仅亲近自然，还能提高自己的手工制作能力和创意想象能力。活动从幼儿的想象出发：引导幼儿进行树叶的想象，出示一些形状、颜色特别的树叶，引导幼儿看看这些树叶像什么，它们可以变成什么。再根据幼儿的想象，请幼儿试一试拼贴和添画，使树叶变成某种东西。最后引导全体幼儿通过自己的仔细观察树叶的形状、色彩，用拼贴和添画的方式，创作出形似的一种动物或其他事物。鼓励幼儿相互学习，大胆地给树叶变身，并利用树叶不断丰富画面。形状各异的叶子只要加上幼儿的奇思妙想，随意组合都将是幅幅美丽的图画。

活动后我们课题组核心成员就本节教学活动中幼儿创意能力的激发展开研讨。得出启示：

1. 激发幼儿创意能力的要素有：为幼儿提供丰富的、可选择材料，激发幼儿动手制作的兴趣和欲望；重视做前想环节，天马行空的想象也是幼儿创意能力的一种。关注欣赏环节，给幼儿审美欣赏上的满足；尊重和保护孩子的独特创见，使孩子充满创造的信心；
2. 在活动中引导孩子们在构思、拼画组合中塑造出事物的主要形象，培养了幼儿对材料的敏感性和艺术通感。

(三) 目标与内容

研究目标：

1. 通过对幼儿文献的研究，理清手工制作创意能力的价值与内涵；
2. 根据幼儿年龄特点，初步构建幼儿创意手工园本课程的目标体系，开展适合幼儿的手工制作活动的内容，制定园本课程的实施建议，探索活动的指导策略，尝试建立课程的评价要求与观察量表。
3. 通过本课题的研究，让幼儿学习撕、刻、缝、印等基本手工操作技能基础上提高幼儿运用生活常见材料（包括自然物品）基于形、体的概括，组合、变行制作手工作品，提高创意能力。

研究内容：

- (一) 手工制作创意能力培养价值研究
- (二) 幼儿创意手工园本课程开发研究
- (三) 幼儿创意手工课程资源的开发研究
- (四) 幼儿手工制作活动能力发展个案研究

二、研究过程与方法——节点事件的回顾

2012年，扬起手工制作之帆，任随创意远航

1. 精心筹备开题活动。
2. 亲子制作，变废为宝。
3. 创意服装，点亮生活。

2013年，激创意之火花，促师幼共成长

1. 幼儿创意秀
2. 教师创意秀

2014年，精致灵动显创意，层出不穷推活动

1. 专家引领，指明方向
2. 创意课堂，魅力绽放
3. 精心筹备中期评估

2015年，阶段调整定目标，日新月异添新张

1. 请进来，提内涵，促发展
2. 观察记录 专家指导
3. 童心建构 展示风采

2016年，常思活动之不足，乐享实践之成果

1. 智慧在指尖，创意在民间
2. 深度研讨，打造“特色”区角
3. 市区专家，指导结题

三、收获与成果

(一) 理论成果

1. 形成了对手工制作创意能力培养价值的理性认识
2. 切实转变了教师的思想观念
3. 产生的策略、形成的课型
 - (1) 创设环境、感受氛围——与材料充分接触
 - (2) 走入环境、引导思考——把自主思维还给幼儿
 - (3) 融入环境、突破创新——过程重于结果
 - (4) 观察作品、解读童心——说出自己的创意

(二) 实践成果

1. 完成了服务课题研究的环境设计与环境改造
 - (1) 园所环境改造体现了独特的匠心——着手改造园所户外环境：——精心设计校园室内环境：——专门开设了幼儿创意作品陈列室：——创建了课题研究的创意美工室：
 - (2) 园所、班级文化建设体现了独特的用心——重视班级环境文化建设：——营造具体特色的走廊环境文化：
2. 课程研究的物化成果
 - (1) 系列论文集
 - (2) 形成园本化创意手工制作课程
 - (3) 丰富多彩幼儿创意手工作品集

(4) 观察记录、典型个案研究集

(5) 优秀案例集

(三) 幼儿的发展

1. 幼儿的动手能力提高了：
2. 幼儿的想象能力激发了：
3. 幼儿的创意能力培养了：
4. 幼儿的欣赏能力进步了：

(四) 教师发展

1. 教师的行为改变了：教师在活动中学会了观察孩子的行为，发现孩子的亮点时刻，通过对作品的解读和对孩子的对话，真正的走进了孩子的内心，满足了孩子的需求。

2. 教师的理念先进了：幼儿在前，教师在后的理念是每位老师始终坚持的想法，从过去的指导方式程序化，过分强调幼儿重复教师的方法去做的封闭中真正走了出来，现在更注重幼儿在活动中的情感体验，关注幼儿在操作中的表现和创造，真正做到了以儿童为本的理念。

四、问题与展望

1. 我国的园本课程开发还不够完善，如课程内容、课程评价还需深度研究。

2. 对于园本课程案例的研究教师在分析时难把握幼儿创意能力培养的核心价值。后期我们将通过自学、专家引领提高老师们的理论研究水平。