

# 高频率拼读 越拼悦爱读

河北省唐山市路北区外国语实验小学 / 李佳

指导教师: 河北省唐山市路北区教育局 / 郭永红 河北省唐山市路北区外国语实验小学 / 马艳春

近两年来,无论是学校老师还是家长,都在热捧自然拼读法(Phonics)。如何教好自然拼读法、使学生掌握好自然拼读这项技能成为一个热点话题。我们都知道自然拼读法对学生的可持续发展非常有利,这套教学方法有利于帮助学生更好更快地掌握单词,并逐步过渡到自主阅读。通过高频率拼读,以及丰富拼读形式来进行自然拼读的教学,不仅在教学时间上有所精简,教学方式上有所改变,而且对学生自然拼读的学习能够带来更大的帮助。

## 一、创新课堂模式,创造性地使用教材,为学生“见词能读”“听音能写”打好基础

我们都知道,一节课的时间是有限的,如何在有限的时间内既能使学生掌握本课知识,又能提高学生的拼读能力呢?接下来笔者将结合《丽声瑞格叔叔自然拼读法1》这套教材说说本人的观点。

### (一) 确定每单元课时

在《丽声瑞格叔叔自然拼读法1》中,每一单元的内容都包括讲授字母音及四个

核心词汇部分,习题部分和Chant部分。经过教学实践,笔者发现孩子们的有意注意时间不长,所以便将书上的内容进行了调整:第一课时纯讲授,让孩子通过大量的游戏激发兴趣,同时运用不同的拼读形式巩固本单元的两个字母在单词中的发音并提高拼读技能,即讲授两张字母卡,四个核心词汇,课件上的内容以及“Blending”,“Make New Words”环节。为了激发学生的兴趣,笔者将课件上点气泡环节、猜测四个核心词环节、听音点图片环节取名为“Bubble Bong”“Crazy Guessing”“Super Ears Blending”,将“Make New Words”环节取名为“Magic Phonics”。正如刘宝胤老师在《英语,爱“拼”才会赢》中所说:“自然拼读的教学不要抽象、枯燥,要给孩子多元的学习模式和学习体验;让孩子通过视觉、听觉和触觉,通过肢体运动、游戏、歌曲歌谣等,在有趣的合作活动和友好的竞赛中完成学习任务。”所以笔者将第一课时的教学内容设计为(以Unit 4 Gg Hh为例):

### Step 1: Warming up

1. Greeting.
2. Sing “Rock the Alphabet ABC”.
3. Review the letters: Ee Ff.

### Step 2: Presentation

1. 字母识别:向学生展示字母g, h的卡片,让孩子知道g, h的字母名及其发音,将音与形对应起来。

- (1) g - gorilla - good gorilla
- (2) h - hamburger - happy hamburger

2. 进入《丽声瑞格叔叔自然拼读法1》教学课件:

- (1) 复习视觉词。

- (2) 展示听力积累,培养音素意识:通过图片呈现本课时的核心词汇girl, goat, hat和house,实现音、义对应。同时帮助学生进行听力词汇的积累,重点感知字母Gg, Hh在单词中的发音。所以读单词的时候,笔者会让学生特别关注单词的首音,发音要重,口形要夸张。让学生先读首音,再读单词,同时辅助动作,这样不仅能够提高学生学习的兴趣同时还能够进行磨耳朵听辨音的训练。

### Step 3: Practice





将游戏贯穿整个Practice的环节,让学生在闯关体验中掌握知识,激发他们的学习兴趣。例如,在进行Practice环节前笔者会这样对同学们说:“Wow, the house is so big. Ok, boys and girls. Let's have a game. Girls, go, go, go. Boys, come on.”

1. “First, let's play ‘Crazy Guessing’. Oh, Uncle Craig is coming. What does he say? Listen carefully!”

此环节找学生使用句型“Is this a ...?”猜单词。共找四名同学,男生两名,女生两名。

2. “Excellent! We won this game. Let's come to ‘Bubble Bong’. All the girls try to find ‘g’, and all the boys try to find ‘h’.”

3. “Congratulations! Boys and girls, do you have super ears? Let's go to ‘Super Ears Blending’. No. 1, listen! What do you hear?”(老师先让全班说,再找学生说)“Are you sure? OK, let's check!”(教师点图片并引导孩子先读再点)

4. “The last game is ‘Magic Phonics’ (转换PPT). Are you ready? Go!”

此环节是见证自然拼读的奇迹时刻:学生将复习本节课的字母音,将单个字母音组合到一起,完成单词的拼读。

(1)首先老师示范拼读一个单词hag:“This letter says... This letter says... This letter says... Let's put them together! Here we go.”

(2)四人小组合作练习拼读。(此环节是拼读课的精髓所在,接下来笔者将重点阐述此环节如何实施)

(3)出示六个单词,检测小组拼读情况。

(4)最后,进行Magic Phonics的游戏。两人一组,共做三组。

第二课时是在复习第一课时字母音素和核心词汇的基础上,呈现D. Look, listen and say.部分的两个新词,通过游戏巩固两个字母因素及六个核心词汇;之后再进行I. Listen and chant.部分,活跃课堂氛围,提高学生学习的兴趣,将学生的注意力继续保持在英语学习中。最后,静下心来,让学生将所学落实到笔头上,完成习题,培养良好的书写习惯。第三课时,完成本单元的活动用书上的习题。

经过三个课时的讲解和操练,学生们

早已掌握了本单元的知识点,而且在第一课时大量的拼读练习中也大大地提高了他们见词能读的能力。

## (二) 自制拼读教具, 提高学生拼读能力

经过了第一年的自然拼读教学,笔者发现在课堂上学生练习拼读的时间不多,但是拼读课最重要的就是拼和读。为改变这一现状,笔者又拿起了刘宝胤老师的《英语,爱“拼”才会赢》这本书,笔者的问题在这本书中找到了答案:亲自制作新颖的教具,吸引孩子们的注意力;丰富课堂内容,形式多样的练习拼读,从而提高他们的学习兴趣。经过英语组成员的共同努力,我们先后制作了转盘拼读教具、魔方拼读教具、“大乐透”拼读教具和台历拼读教具。



图 1

### 1. 转盘拼读教具

在刘宝胤老师介绍的“三张圆卡”教具的基础上,笔者在最大的圆卡上面写上所有辅音字母,在最小的圆卡上留出空白,把本节课学生需要练习的字母直接用铅笔写在上面。刚开始使用这个教具时孩子们操作有些困难,在后来的教学实践中笔者发现,让孩子拿住指针和元音字母那一层,转动辅音字母比较简单,拼读单词也更加方便、快捷。

### 2. 魔方拼读教具

魔方教具的使用大大提高了学生拼读的兴趣,随意转动一下,一面就能拼出27个单词,孩子们喜爱动手更乐于拼读。

### 3. “大乐透”拼读教具

这是专门为学生练习拼读所制作的网页,在第一列可以随意输入本节课所学单词,第二列是元音字母,第三列是辅音字母,任意一列点击一下就会在0.25

秒内换一个字母。孩子们愿意拼读,总想自己到前面来点,我们把这个活动称为“疯狂两分钟”,一周后学生已经能在两分钟内完成由起初的三十多个单词到如今63个单词的拼读。孩子们也变得更加自信,激动地对笔者说:“Amy,我们现在拼读得越来越快了,我越来越喜欢拼读!”听到孩子们这样说,笔者毅然决定制作更多的拼读教具。但在教学实践中,笔者发现使用“大乐透”拼读教具无法实现小组活动,多数是教师与全体同学、教师与个别同学之间互动,所以我们决定制作既可以实现小组合作又方便学生练习拼读的台历教具。

### 4. 台历拼读教具

事实证明,台历拼读教具的使用效果最佳,两节课下来学生已经达到了一看见C-V-C单词就能脱口而出的程度了。

自然拼读的学习是一种熟能生巧、习惯成自然的反复练习过程,而拼读教具的使用大大提高了学生拼读的频率,达到反复性和实践性操练拼读的双重手段。这种有趣的重复性操练能够帮助学生将拼读知识快速转化为拼读技能。

## (三) 融入小组合作形式, 保证高效高频拼读

首先说一下小组合作的运行机制,每个小组由四名同学组成,各个成员任务分为:坐在位置1的同学为Group Leader(组长),组织小组成员拼读单词;坐在位置2的同学为Supervisor(监督员),负责维持本组纪律;坐在位置3的同学为Voice Controller(声控员),负责调控本组成员的声音及语音语调;坐在位置4的同学为Best Sitter(坐姿管理员),负责小组成员的坐姿。如图:

1	2
3	4

这样做的目的是想让同学们在小组活动的过程中都能积极参与,并专注拼单词。在拼单词的过程中,遇到有困难的同学,小组内的同学可以热情地帮忙,气氛活跃又融洽,从而激发学生学习英语的积极性和主动性。小组成员内职责人员根据座位的固定也能够更好地辅助教师监督学生小组合作拼读情况。





## 二、丰富课后延伸活动, 为学生“见词能读”“听音能写”加油助力

### (一)“亲子互动”式及“趣味情境”式拼读相结合

课后采取拼读练习对学生快速掌握拼读技能尤为重要。陪孩子一起做拼读小游戏, 不仅能沟通亲子之间的感情, 还能最大限度地调动孩子学习自然拼读的积极性, 让学生在乐趣无穷的情境游戏过程中获得知识、提高拼读技能, 从而达到“见词能读”“听音能写”的目的。

#### 1. “小猫钓鱼 Crazy Fisher” 闯关游戏

测试目标: 考察孩子们在自然拼读中对字母音素的掌握情况, 以及见词能读的拼读能力。

测试形式:

(1) 根据听到的音素钓出相应的字母, 并根据拼读规律读出单词。

(2) 听音, 直接钓出视觉词。

如何组织与提问:

教师(或家长)将海洋生物卡片 a~n, 视觉词 I, have, see, it, is, an, this 依次排开, 如图:



图2

例如, 教师(或家长)发出第一个音素 /b/, 学生利用小鱼竿钓出字母 b, 然后发出音素 /i/, /f/, 学生钓出字母 i 和 f, 依次放在海洋背景的最下端。提问“Can you read it?” 学生读出单词 bif。之后再直接钓出相应视觉词。

评价标准: 有序排列、声音洪亮、发音标准即为通关成功。

#### 2. “奇幻森林 Fantasy Forest” 闯关游戏

测试目标:

(1) 考查学生听音辨音和编码单词的能力。

(2) 考查学生能否灵活掌握拼读规律, 并根据拼读规律正确拼读单词。

(3) 培养学生的团队意识, 促进亲子合作。



图3

测试形式: 选择两人协力板, 两人三足或两人夹球任一形式参加测试。听音, 确定目标单词的字母个数, 以团队合作的形式走到圣诞树下并摘下字母, 原路返回, 依次排列字母, 大声读出单词。

评价标准: 正确找回目标单词并将单词拼读正确即为通关成功。

#### 3. “奔跑吧, 兔子! Running Rabbits” 闯关游戏



图4

测试目标:

(1) 考查学生听辨句子的能力。

(2) 考查学生视觉词及单词的认读能力。

(3) 考查学生自主朗读句子的能力。

测试形式: 学生认真倾听老师(或家长)读出的句子, 学生快速跳过障碍, 将相应单词卡片捡到篮子里并迅速

跑回原地, 将打乱的单词重新排序并读出句子。

评价标准: 快速反应, 大声表达, 拾对卡片, 回答正确即为通关成功。

#### 4. “愤怒的小鸟 Angry Birds” 闯关游戏



图5

测试目标: 考查学生能否根据拼读规律解码单词的能力。

测试形式: 学生向 Bad Piggies 投掷愤怒的小鸟并大声读出单词, 每只鸟儿需要消灭三只 Bad Piggies。

评价标准: 大声读对投中单词成功消灭 Bad Piggies 即为通关成功。

#### 5. “13天单词大王” 计划

让孩子直接听音拼写单词, 考查学生听音、辨音、听音能写的能力。

### (二)“解码读物”式拼读

阅读可解码读物, 使用《外研社丽声拼读故事会》能将所学拼读技能应用于自主阅读之中, 在阅读中实践和体会自然拼读规则。同时, 自然拼读技能又能在阅读中得到强化和提高。

激趣拼读助力高频拼读, 高频拼读助力学生自主阅读。让我们共同见证: 在自然拼读的神秘王国中, 学生“见词能读”“听音能写”并非神话!

### 参考文献

Craig Wright & Julia Change Wright (张玉燕). 丽声瑞格叔叔自然拼读法 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.

刘宝胤. 英语, 爱“拼”才会赢 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.

