

信息技术教师，你是谁

——信息技术教师专业发展的疑与思

王 吉 辽宁省渤海大学课程与教学研究中心教育技术研究所

张建鹏 吉林省长春市第二实验中学

在课程改革的实践中,信息技术课程作为一个崭新的领域进入到基础教育的课程体系中,课程目标的落实需要高素质的信息技术教师。因此,关于信息技术教师专业发展的问题引起了越来越多研究者的关注,涌现出许多非常有指导意义的研究成果。但是,梳理当前关于信息技术教师专业发展的研究成果,我们发现大多数研究是冷静地把信息技术教师视为一个无差别的客体,并以“复数”的信息技术教师作为研究话语的主体展开的。这种研究取向往往包含了“信息技术教师的知识结构”、“信息技术教师的专业发展策略”、“中小学信息技术教师的边缘化”等论题。在这些不无裨益的论述中暗含着一种假定——信息技术教师的标准是完全统一的,信息技术教师遇到的问题是一致的。这种思考问题的方式有其概括性的优点,它囊括了信息技术教师群体的普遍境遇及其一般的应对策略,但同时也存在着一个问题:当一个个

个体的教师被这个复数的整体教师所包含的时候,讨论往往缺少了一些鲜活的个性,而且由于这里的信息技术教师成了论题中作为对象存在的“他们”,因此少了一些“我与你”论述中的关怀。正如马丁·布伯所言:当我把他看成一个对象时,我可以完全漠视他的实在,他的统一,而仅把他当做规律的表征……但是,我也能够让发自本心的意志和慈悲情怀主宰自己,我凝神关照他,进入他我不分的关系之中。为此,我们试着用另一个视角,不做信息技术教师“他们”应该是什么、应该怎么样的追问,而是站在他的角度作一番“信息技术教师,你是谁”的思考。

信息技术教师,你在哪里——理论与现实夹缝中的生存

理论上,你是早上八九点钟的太阳,你年轻,有活力,你或许是刚毕业于某所师范大学的教育技术专业,对课程改革的意义、方法有着自身的感悟和系统的学习,或许刚走

出师范大学计算机系的校门,手里拿着这个或那个证书,满怀对教育的热情,和对工作的期待。当然,你不仅仅有这种专业发展不可缺少的专业自觉,你还有其他学科教师所没有的长处。你有可靠的技术支持,掌握着信息时代的强力武器。当其他学科教师还在努力学习博客操作界面的时候,你已经能熟练地用博客反思写作了;当其他教师孤军奋战困惑于不知怎样与同行们学习交流的时候,你已经能方便地利用聊天工具、交流平台进行对话、协作了。你有良好的成长氛围,信息技术教育是国家教育部专门召开高级别工作会议的教育领域,信息技术是国家承认的少数奥赛学科之一,信息技术教育的投入是近年来我国从中央到地方教育投入最多的方向之一,也是各种教学比赛中不能忽视的重要组成部分。你有条件创造人际和谐的发展空间,你是其他学科教师的好帮手,差不多所有教师都需要你帮助他们制作、修改课件,需

要你帮助他们走近教育信息化；你是学校领导的宠儿，学校需要你组织电教室、管理机房、维护各个教研室的计算机运行——唯大材方可大用，教师们都喜欢你、欣赏你。

但在现实中呢？我看到的却是另外一幅景象：事实上，你是欢宴一角的旁观者。你是一个“副科”教师，评优？得奖？行政领导惋惜地告诉你：“对不起，看不到你的高考成绩，学校无法评价你。”你是其他教师的助手，他们的工作得到表彰，当然不能否认课件的功绩，但这课件毕竟是他们思想的结晶，其他学科教师遗憾地告诉你：“谢谢，但这不是你的成绩。”你确实为学校做了许多杂事，但杂事毕竟是杂事，学校领导不无严厉地告诉你：“对于勤杂一类的工作，我们看在眼里，但这类工作实在不能享有太高的荣誉。”就这样，你的“教师”身份遮蔽于繁杂的工作之中了，你的成绩淹没于各种遗憾的声音里了。于是，你开始抱怨自己工作的边缘化，在喋喋不休的关于地位“边缘化”的感慨中，你默默地接受了这种认知，习惯于把自己看成一个责任不明的教育改革的旁观者。“专业发展？不！连专业恐怕都算不上，谈什么专业发展？”

信息技术教师，你为什么在这里——专业的错位与定位

很遗憾地揭露出你的处境，不是希望用这样尖酸的语言刺痛你，

我是你的朋友，其实我就是你。当我诚实地说出你在夹缝里生存的真相，其实是为了更好地思考你为什么在这里。

高考、中考等升学考试不考？是的，这的确使你沦为“副科”，不受学校重视的最表面原因，为此你可以抱怨这种政策导向上的缺失。但理论上学生对信息技术课应该是感兴趣的。学生的兴趣才是一个科目地位的保证，信息时代的学生们对信息技术天然的兴趣应该可以部分弥补这种政策缺失的遗憾。何况，对于考试或者不考，你或许无能为力，因此考试不应该是你抱怨的内容，我们能做的恐怕是上好每一堂信息技术课，抓住学生的兴趣，用行动捍卫自己的专业地位。当然，除了政策，或许你也该考虑一下你的专业——信息技术课程的目标是什么呢，这个定位有什么问题呢？

专家告诉我们：“信息技术教育是以培养学生的信息素养为目标，它主要是通过培养学生的信息意识，指导他们掌握信息技能、形成信息能力和运用信息方法。”因此，信息技术教育不能只限于信息工具和信息手段的教育，还要注重学生信息素养的培养。但信息素养的培养往往不是一个学科教学能解决的，因此人们强调信息技术与课程整合，把信息技术教育整合到各个学科的教学，但这种整合会不会削弱了你的专业地位呢？信息技术与课程

整合得好，是不是意味着就无需专门的信息技术课程教师了呢？反过来问问自己，在信息技术与语文、数学等传统学科课程整合的时候，信息技术课程的独特定位应该在哪里呢？

在专业定位上，信息技术课程的课程目标是非垄断性的，而垄断性又是教师整体专业化的标志，这种非垄断性使得你的专业的专业化程度较低，而这是影响你发展的最根本的障碍。教师专业发展和教师专业化具有不同的涵义。教师专业化是指教师职业专业化的过程；教师专业发展则是指教师个体由新手逐渐成长为专家型教师的过程。前者是外在的、群体的，而后者是内在、个体的。一方面，教师整体的专业化是教师个体专业发展的结果，同时，教师整体的专业化又为教师个体发展创造了必要的支持环境。因此，或许正是这种专业目标上的模糊使得你无所适从，使你既是一个“副科”的任课教师，又是一个一般教师的助手，还是一个维修学校设备的勤杂工，而最后连你自己也不知道自己是谁了。

信息技术教师，你要往哪里去——专业发展的目标与路径

自己的事情需要自己努力，专业化问题的解决还要落实到个体的发展中，那么你发展的目标是什么呢？从形而上的意义看，发展本身就是你的目标，但是或许我们可以

通过一个教学实例把这抽象的“发展”目标具体化一些。

或许课上你要让你的学生搜索一些关于气候变化的信息,但这不是传统的计算机技术课程,你不能把干巴巴的“搜索引擎”、“关键词”、“与、或、非”等计算机知识填到学生的脑袋里,你要结合气候变化的问题引导学生使用搜索引擎,在解决问题中学会这些信息技术知识。看看这里涉及教师的哪些东西呢?

首先,这节课的教学包括计算机知识,这是你的根本目的,是你的核心竞争力。当信息技术与语文、数学等课程整合的时候,信息技术是学生学习的工具,信息素养一定程度上是学习的副产品,而在信息技术课程中计算机知识是核心。在围绕信息技术开展的基于问题的教学、基于任务或基于项目的教学中,要解决的问题、要完成的任务是信息技术学习的平台和依托,因为你不能孤零零地教技术操作,你要指导学生在真实的情境中用技术来解决问题,但这里的核心是解决问题过程中的技术。从国家颁布的高中信息技术课程标准来看,信息技术课程的内容中也强调这种技术的特点。如在高中阶段6个基本模块中,操作系统简介、文字处理的基本方法、网络基础及其应用、程序设计方法、计算机硬件结构及软件系统等5个主要模块都有鲜明的技术特色。因

此你要把握住这种专业的重点,以技术为核心打造这种核心竞争力。你要万分注意信息技术课程中本体性知识的把握,而新技术的不断涌现使你的专业学科知识需要不断更新,这更要求你利用专业优势,主动学习、丰富自己的专业知识,拓展自己的专业技能,更好地顺应时代要求。

其次,这里包含地理、社会等其他传统学科的知识,如果你对气候变化等“学科外”的知识一无所知,那么你怎么指导学生利用计算机知识进行这方面的探索呢?因此你要把握其他各个学科的知识,以便运用各种与生活相关的其他学科知识把干瘪的远离生活的计算机知识镶嵌到学生的生活中,送到学生心里。

再次,这里还包含着大量的教育学、心理学知识。当学生走进你的课堂的时候,他从来不是一张任意涂抹的白纸,在进行具体学习之前,他前面的经验总是规约着他对新内容的认识,而信息时代让他的小脑袋里充满了各种各样不同的东西。或许有的学生早已熟练掌握了搜索的技巧而对你的“唠叨”不耐烦,而有的学生却迷惑于你熟练说出的“搜索引擎”、“谷歌”等陌生的词语而充满沮丧。因此,你要用教育学知识、心理学知识认识你的学生,根据他们的状况,设计、组织学生的学习过程。

最后,还有一些实际上指导了我们行为的,需要我们用“心”把握的实践性知识,这包括教师的教育信念、教师的自我认知、人际知识、情境知识。这部分知识通常呈内隐状态,基于教师的个人经验和个性特征,镶嵌在教师日常的教育教学情境和行动中,深藏在知识冰山的下部。

发展是我们的目标,我们可以把这些目标具体化为如上所述一系列显性知识和隐性知识,这是统一的。但是在实现方式上却不应该有什么统一的模式,因为每个你都有自己的经验、自己的特点,当然应该有你自己的路。或者,在专业发展策略上唯一的相同就是不同吧!如果你是个外向的人,你可以联系更多的教师组成一个专业发展共同体,大家一起为共同的愿景,彼此鼓励、共同进步。如果你是个内敛的人,你可能善于反思、长于总结,你可以通过博客写作整理、分享你的所得。如果你有较好的领导力,那么组织感兴趣的教师在行动中做一做校本教研。不多说了,有限的语言恐怕会阻碍你无限的想象力。在信息技术课程的学习中,在帮助更多的其他学科教师进行信息技术与课程整合的过程中、在充满热情和思考的“杂务”中,让外界听到你的声音,感受到信息技术的力量。专业发展之路在你脚下,在你的行动中,让我们一起去寻找专业发展之路吧。e