

利用多元评价策略 提高学生英语写作能力

江苏溧阳市教育局教研室(213300) 蒋建华

新课程实施以来,学生的听说能力有了较大的提高,而写作能力是目前学生语言技能中比较薄弱的环节。单一的写作教学方法是影响学生写作能力提高的关键,其中在英语写作评价策略上问题尤为突出。教师花费大量时间批改学生作文,往往把重点放在语法、词汇、拼写上,逐字圈改,学生作文只能得到一次性评价,最终造成学生怕写、教师怕批的局面。

一、英语作文评价中的主要问题

1. 忽视学生的主体作用。长期以来,教师全批全改学生的英语作文,然后组织集体讲评。教师是唯一评判者,学生自始至终被动受评,学生的主体作用和主观能动性得不到发挥。

2. 批改方式单一机械。教师花费大量的时间详批全班几十篇作文,给学生英语作文的评价通常程式化、简单化,一个分数或等第便成了教师的终结性定论,这样的评价缺乏针对性、指导性。

3. 过于注重评价结果。评价时教师重点划出学生作文中的病句错句,学生的作文本上红字累累,文章被改得“体无完肤”。教师没有顾及学生的情感、态度和写作体验,严重挫伤了学生写作的积极性。

4. 忽视评价的反拨作用。学生拿到批改过的作文后,往往浏览一下错误之处、分数和几句评语,便弃之不管。学生没有有效利用教师的评价结果来改进学习,更谈不上发挥评价的激励、调控、发展功能。

二、英语作文多元评价策略

评价的指导思想应定位在“以学论教”,以学生为评价基点。评价时应遵循下列原则。

1. 互动性原则。互动性原则要求教师改变评价身份,充分调动学生参与评价的积极性,改变学生被动接受评判的状况,发挥学生在评价中的主体作用。评价时要做到师生互动、生生互动,形成民主、平等、和谐、自由的评价氛围,让学生畅所欲言。

2. 发展性原则。评价的目的不是为了检查、甄别和选拔,而是在于通过评价促使被评价者改进,促进其发展(朱慕菊,2002)。写作评价的作用不是简单地评判学生作文的好坏,而是帮助学生发现优点,找出问题;帮助教师根据评价情况,及时调整教学方法,改进教学策略。

3. 针对性原则。学生英语水平参差不齐,单一的评价标准势必会导致对部分学困生要求过高,而对一部分优生却过于放松的现象。组织评价时,教师要认同差异、适应差异、利用差异,对不同层次的学生制定不同的评价标准,组织有针对性的评价。

4. 激励性原则。要使学生喜欢评价,这是评价中的

一个重要原则——激励性原则(陈琳、王蕾,2002)。教师在作文评价方面,应定位在激励学生的进步和发展上,能给学生提出针对性、启发性、鼓励性的评语,这样学生才能从遭遇失败到尝试成功,从惧怕写作到乐于并善于写作,增强写作信心。

三、多元评价的具体做法

从评价源来看,有来自学生自己、同伴、教师的评价;从评价过程来看,有初稿后、二稿后和定稿后的评价;从评价形式来看,有书面等第、教师或同伴的话语等;从评价内容来看,有针对要点、语言、结构、词数、书写等的评价。下面就重点介绍几种评价形式。

1. 自我评价。自我评价是写作评价的重要形式之一,它能充分发挥学生的主体意识,不仅有利于培养学生对学习认真负责的态度,还能促使学生学会思维。组织学生进行自我评价时,教师必须给予充分的指导,使学生懂得如何对自己的作文进行自我评价。

(1)制定标准。为了让学生能正确评价自己的作文,教师首先要与学生一起制定具体的评价标准,确定优秀作文的构成要素,并提供示范。但不同的文体应采用不同的评价标准,如记叙文可制定下面的评价表:

项目	评价要素	分值
结构	文章的开头、主体和结尾	15
内容	人物、事件、过程和特点等	40
表达	能正确运用时态,结构正确	20
	正确运用连词、时间状语、形容词、副词等	10
优美	单词拼写正确	5
	大小写、标点符号正确	5
	书写端正,卷面整洁	5
评语		

(2)学生自评。学生参与了标准制定后,可以对照标准,对自己的习作进行自我评价,找出自己的优点与不足之处,并认真填写评价表。

(3)教师反馈。学生上交习作和自我评价表,由教师对学生的自我评价写出意见后再发还给学生。

2. 同伴评价。同伴评价是指在写作过程中,学习者对同伴的写作予以评价。与教师评价相比,同伴评价有许多优点。首先,学生写作时有特定的读者对象,能有效激发其写作动机。其次,学生能够很快得到自己的写作结果反馈,而且学生似乎更乐于接受来自伙伴的意见,更期望自己的劳动成果得到同伴的认可与赞同。第三,同伴评价集中于内容、组织和词汇等多方面,比教师评价更为具体。另外,评价和修改他人文章的技能可迁移到自己文章的评价上。评价时应根据一定的程序进

行:

(1)教师先出示作文评价表,让学生熟悉评价项目。然后选择例文,通过投影演示,指导学生给同伴的作文确定档次、打出分数、写出批注和评语等。

(2)学生阅读同伴的作文,并根据评价表进行评价。学生应给同伴的作文划出好词好句,找出语言错误,最后给出成绩,写上评语。评语要清晰、具体,便于同伴发现自己作文的优点和缺点,并作相应的修改。

(3)教师随机抽取几篇学生互评过的文章进行公开分析,指导、纠正互评各环节的问题。

(4)教师再让学生评价,并反复指导和纠正,帮助学生掌握评价技能。

这一评价过程中,每位学生既是作者又是读者,他们通过批判性地阅读他人的作文,可以学到更多的写作知识和技巧,并时刻留心其语法及用词错误。

3. 教师评价。教师根据评价表,认真阅读学生的作文,做出客观、公正的评价,并记录在评价表上。教师应及时反馈评价意见,指导学生修改作文,要求学生修改后附上写作的体会。评价时教师应注意以下几点:

(1)以读者的身份进行评阅。教师应从读者的角度进行评阅,好像学生就在你面前,对写得精彩的地方可标注“*That's great!*”“*Good idea!*”等。同时对看不懂的地方也应指出,以帮助学生树立对读者负责的态度。这样,学生就能感受到来自老师的关切、尊重和重视,从而更加认真地对待写作。

(2)重点标出学生的共性错误。有的教师认为作文批得越细致越好,结果花费了大量时间和精力,而学生面对被改得“满目疮痍”的作文,心里也感到不是滋味,对这些错误还往往一犯再犯,以致失去英语写作的兴趣。因此教师每次只需标出一些共同性错误,集中解决,不在此范围内的错误可以暂时忽略。

(3)巧用激励性评语。激励性评语就是以鼓励性语言评价学生作文的优点和所取得的进步,并对其所付出的努力予以肯定和赞许(王青,2007)。根据学生作文的不同特点,应选用不同的评语。一是综合等第类评语,如:*Good! Excellent!*二是宏观调控类评语,如:*Better pay more attention to the relationship between sentences.*三是佳句欣赏类评语,如:*What a wonderful sentence using “cover”!*四是规范习惯类评语,如:*I'm expecting your clear handwriting.*

4. 建立档案袋。学生在教师的指导下,把自己某一时期的习作、自评、互评、教师评价一并保存在档案袋中,用以记录、展示自己在这一阶段的习作中所取得的进步与成绩。具体要求如下:

(1)制作档案袋。让学生自己准备一个档案袋,并对自己的档案袋进行装饰,以突出个性。首先,要求学生先制作档案袋目录,标明档案袋的类别、姓名、学校、班级等。其次,要求学生填好写作现状分析。教师鼓励

学生客观分析自己当前的英语写作水平,以便今后对学习进步情况进行评价。

(2)明确写作目标。明确的写作目标是学生参与英语写作活动的动力。在学期初,教师可根据英语新课程标准对学生提出写作要求,为学生制定分级目标,给学生树立奋斗目标,激发学生参与英语写作的欲望。

(3)用好档案袋。收集学生每月的最佳作文及其评价、课上限时的作文、阶段性错误汇总及作文进步记录等。在期中和期末组织学生当堂写作,教师评阅后存入档案袋,作为学生学期写作的评定成绩。

建立写作档案袋,有利于教师了解学生的写作情况,及时给学生提供针对性指导;有利于学生了解自己写作的成长进程,调整好写作策略。

四、多元评价效果分析

1. 教师角色的变化。教师不再忙于大量批改学生的作文,而是重点组织和指导评价过程。教师只需对学生的档案袋进行定期检查,促使学生规范地做好档案记录,逐步形成自我评价和自主学习能力。

2. 写作态度的变化。多元评价策略让学生有权对自己和他人的作品“说三道四”,教师不再是唯一的读者和评判者,改变了学生为了应付老师而写作的态度。多元评价策略能让每个学生发现自己的进步,认识自己的不足,在不断成功的进步中提高写作积极性。

3. 评价效果的变化。传统评价方法既不容易调动学生的积极性,也无法对个体学生的写作状况进行系统、清晰的诊断和指导,因此难以取得较好的评价效果。多元评价策略能让学生对每一篇习作、每一阶段的优点与不足有清晰的认识,从而及时调整写作策略,使学生在参与评价中不知不觉地提高写作能力。

4. 学习能力的变化。多元评价中的一系列活动训练了学生的分析、归纳、概括能力,提高了学生语言的准确性和思维的严密性,学生能清楚地、有条理地表述问题。同时,多元评价策略也促进了学生语言综合技能的提高。

总之,评价是教学活动的一个重要组成部分,对整个教学活动起着积极的促进作用。教学实践表明,写作教学中采用多元评价策略,有助于提高学生写作的自信心,有助于培养学生的自主学习能力,有助于培养学生的合作学习精神,也有助于学生形成进一步写作的兴趣和动力。

参考文献

- [1]朱慕菊.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [2]陈琳,王蔷,程晓堂.英语课程标准解读[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [3]王青.巧用激励性评语,培养学生英语写作能力[J].中小学外语教学,2007(10).

(责任编辑 周侯辰)