



英文绘本 在小学英语教学中的实践

语言学习需要大量的输入,需要教师创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源。《英语课程标准(2011年版)》的课程基本理念中提到教师要丰富课程资源,拓展英语学习渠道。在语言技能的二级标准的描述中,技能听(2):能听懂简单的配图小故事;技能说(5):能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事;技能读(5):能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按照意群阅读的习惯。技能写(3):能根据图片词语或例句的提示,写出简短的语句。在上述技能的描述中,听、说、读、写等方面都提到了由图片、故事来达成学生的技能目标。由此可见,教师运用英文绘本在课堂教学是很有必要与价值的,它不仅能作为丰富课程资源的途径,也能有效地增强学生学习英语的兴趣,提高其英语学习能力。

一、“听说”技能优先——驱动兴趣,关注绘本

语言学家可拉伸说过:“说的能力是在有足够输入的情况下出现的”。这需要大量的听才有可能实现,因为听与

说是不可分割的整体。因此,教师需要创设大量让学生能听英语的机会,为实现“说”提供可能。

1.说唱的魅力。兴趣是激发学生学习最好的老师。为了驱动兴趣,让学生们能走进绘本,关注绘本,笔者在教学PEP 1 Unit 4 We love animals 单元的过程中,根据学生英语发展水平的“最近发展区”,利用网络上下载的音频资源(动画歌曲),让学生在早读时学唱绘本歌曲,回家复习吟唱。如:“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”该故事的歌曲旋律轻快,歌词具有重复性的特点,学生轻轻松松就学会了吟唱,同时对所学的动物类单词和颜色类单词进行了有效的学习。再如“Five Little Monkeys”,当学生们看到五只有趣的猴子在床上乱跳,掉下床受伤后妈妈急着打电话的画面时,不由得哈哈大笑,学生在听了几次歌曲的旋律之后就学会了。

2.奖品的效应。学生接触英语歌曲的机会不多,PEP教材在每个单元都编排了一首与该单元话题相关的歌曲,但其旋律并不是每首都让学生

喜欢。所以当笔者把绘本歌曲呈现给学生之后,他们的学习热情是相当高的,平时的课间总能听到一些学生异口同声地在反复吟唱绘本歌曲。为了进一步激发学生的这种学习劲头,我又设计了班级绘本歌曲说唱赛,利用课余时间组织班级学生说唱,优胜者能得到该绘本歌曲的打印本。得到奖品的学生体会到了收获的喜悦,更激发了学习的热情,而在比赛中没有得到优胜奖的学生也没有气馁,还希望老师能多组织几次。我们所期待的奖品效应不就是如此吗?!

二、“读说”技能并行——整合教学,学习绘本

教师在选择好适宜的英文绘本之后,需要根据绘本中出现的词、句与PEP教材进行比较、归类、整合,寻找最佳的切合点,让英语学习中的输入过程——读和输出过程——说的技能培养能落实到课堂教学之中。

1.整合于课文的某一教学环节。在选择好合适的绘本之后,笔者尝试着将其运用于课堂教学的环节之中,如导入环节、操练环节、拓展环节等。例如整合于导入环节。平时的英

语课堂一般是以唱歌、chant 或者复习旧知的方式作为导入。笔者在教学 PEP 1 Unit 2 A Letters and sounds 时,将绘本“Chicka Chicka Boom Boom”的学习作为导入环节。该绘本有一首很有趣且节奏欢快的歌曲,对 26 个字母的出场做了与众不同的介绍。本节课的教学目标是学习 A,B,C,D 四个字母的大小写及在单词中的 sounds。作为引入字母的第一节课,这个绘本的使用是较为恰当的,有趣好玩,吸引孩子们进入字母的世界里学习新知。

2. 整合于教学单元的某一话题。PEP 教材的每个单元都有一个话题,教师可以根据话题的相关主题,去寻找合适的英语绘本作为单元内容的复习或者拓展。由于在绘本中能看到教材中学过的单词或者句子,学生阅读绘本的自信心大大增强了。如四年级教材的话题包括家庭成员、食物、动物、天气、服装、时间、朋友等。笔者在寻找合适的英语绘本时,可以找到难易程度各异的有关动物的绘本,所以就尝试做了一个动物绘本系列。具体操作的方法是:

结合 PEP 4 Unit 6 At a Farm 单元,选择了绘本:“Good Night, Gorilla”, “Have You Seen My Cat”, “Dear Zoo”, “The Very Hungry Caterpillar”。在辅导学生学习动物绘本时,我将泛读和精读两种形式结合起来。前面三个绘本相对来说较简单,适宜泛读,让学生在教师的引导下,读通文本后感受故事的精妙之处;“The Very Hungry Caterpillar”则适

宜精读,放在了课堂内完成,以训练学生听说读的能力。当学完一个动物绘本系列后,尽管学生的学习量增加了不少,但是学习的兴趣有增无减,教师的教学激情也得以保持。

三、“写”技能跟上——创设活动,提升绘本

写是对语言的输出。通过写的训练,能帮助学生深入地理解和记忆语言现象,能巩固已学的语言知识,从而进一步增强语感,促进语言能力的发展。教师可以尝试设计多种活动,让绘本的学习最终能落实到写的上面。

1. 感受多元文化。新课标中强调培养学生的文化知识、文化理解和跨文化交际的意识,而原版的绘本故事给了师生一个绝佳的机会去倾听另一种声音,体验不同的文化,领略文化之间的差异。所以教师要适时适宜地选择、设计教学活动,来增强学生的跨文化意识。

如 PEP 2 Unit 2 Two My family 的主题是家庭成员,通过复活节假日一家人在公园找彩蛋的活动呈现单元核心句型和词汇。为渗透该主题的文化知识,笔者引入了“Easter Shapes”, “Honey Bunny”等绘本。简单的文字和丰富的图片让学习绘本的学生一下子就喜欢上了画复活节的彩蛋,知道了复活节最令他们高兴的事情就是 egg hunt,也了解了 bunny 就是复活节的标志。

如此丰富多彩的活动,让孩子们兴趣激发的层面上多了一份文化的体验,提升了绘本的价值。

2. 制作绘本故事。在绘本的持续学习的过程中,孩子们大多有爱画画表达自己的想法的冲动。如在学习 PEP 1 Unit 4 We love animals 的单元时,由于已经掌握了颜色的表达,所以学生根据绘本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”尝试改编故事。下列图片所展现的就是当时孩子们的想法:



故事还没有编完,小金鱼的话还留着空白:I see a _____ looking at me. 笔者会说:I see a handsome boy looking at me. 得到的结果是全班阵阵笑声。笔者的这句不经意的话,又在班级中引发了一阵热潮:I see a big boy looking at me. I see a red flower looking at me...

英文绘本作为一种鲜活生动的英语学习资源来到了学生们的身边,极大地开阔了他们的视野,也强烈地激发了他们学习英语的热情。同样,教师的课堂教学也充满了更多的惊喜给学生和自己。在尝试将绘本引入课堂的实践过程中,笔者能感受到英文绘本在发展学生的语言能力与开拓视野方面的积极作用。因此,教师要善于把绘本应用于英语课堂教学,为学生学习创设真实和鲜活的语境,提供丰富的材料,从而提高学生的听说读写综合技能。

(作者单位:浙江海宁市实验小学)

责任编辑 崔 璐

英文绘本在小学英语教学中的实践

作者: [王英](#)
作者单位: [浙江海宁市实验小学](#)
刊名: [小学教学设计\(英语\)](#)
英文刊名: [XiaoXueJiaoXueSheJi](#)
年, 卷(期): 2013(10)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_xxjxsj-yy201310009.aspx