



# 英语课内阅读与英文绘本阅读的整合

江苏淮安市实验小学教育集团(223002) 费珊珊

“孩子因阅读而成长。”作为一名小学英语老师,我一直在思考一个问题:怎样做好小学生的英语阅读启蒙教育?目前国内英语学习处于一个语言积累和语言技能输出相对脱节的状态,儿童尤其如此,没有阅读,只有单词的记忆,文章的死记硬背,“被学习”的现象十分明显。到了高年级,很多学生会越来越不喜欢英语,这是因为他们没有英语阅读的习惯。因此,如何把小学英语课内、课外阅读整合起来,培养学生的整体英语学习能力非常重要。

## 一、发现英文绘本,迷失时的美妙邂逅

亲子阅读过程中,一种叫“绘本”的译本跃入我的眼前。作为一名小学英语教师,我立刻意识到它将会给我们的教学、我们的学生带来意想不到的影响。这犹如我们在迷失时看到的一道曙光,将成为我们与它的美妙邂逅。

绘本其实就是图画书,英文名称为“Picture Book”。它最早出现在西方,是以绘画和语言相结合的艺术形式,是文字与图画相辅相成的故事书,是表达特定情感和主题的读本。绘本画面精美、情节简单、寓意丰富,有利于激发学生的英语学习兴趣,提高学生学习英语的效率。于是,笔者开始尝试在英语课堂借助英文绘本资源辅助学生的英语学习,培养学生的英语阅读习惯。

## 二、绘本“悦”读:课内阅读与英文绘本阅读的整合

### 1.“绘本漂流”:海量“悦”读

“绘本漂流”的灵感其实来自于“图书漂流”。“图书漂流”起源于20世纪六七十年代的欧洲,读书人将自己读完的书,随意放在公共场所,如公园的长凳上,捡获这本书的人可取走阅读,读完后再将其放回公共场所,让下一位爱书人阅读,继续“漂流”。因为原版的绘本很贵,让学生不停地购买绘本又不太现实,于是我们依据课内阅读的话题为学生制定了一份绘本书单,班级的每个同学买一本,贴上学号,这样绘本就在学生之间按学号“漂流”起来了。我们约定每周一和每周五为“绘本漂流日”,一学期下来,每一个学生都有50本左右的绘本阅读量。到下一学期,我们再和下一个班进行“漂流”,这样全体学生的绘本都漂流一遍,我们的学生就有了最大阅读量。同时我们为每一本书都配备一本“漂流日志”,每一个看过绘本的同学,都可以把自己的感受写在漂流日志上,启迪别人,沉淀自己。好书共享的方式让阅读因传播而愉悦。

### 2.阅读教学:鉴赏“悟”读

阅读是获取信息,拓展视野,扩大知识面的最直接、最有效的途径之一。培养小学生良好的英语阅读学习方法和学习策略,不但能够提高学生阅读的效果,更能提高学生自主阅读的能力

#### 案例:主题题材的简单绘本与课文的整合

我们在三、四年级使用绘本教学,选取的都是一些类似于诗歌性质的、有韵律的、不断反复的、与问题相契合的绘本。如在设计Unit 8“Open day”一课时,我们对文章进行了

深入的解读,我们选取了名为“Good habits”的绘本对学生进行拓展阅读。课程的设计主要分为读前、读中和读后,在读后的环节,我们设计了一个闯关游戏,游戏的终极大奖就是一本图书,这本图书我们并未让孩子去精读,而是让他们去鉴赏阅读。我们从语句的功能这一角度着手,选取适合学生阅读的材料,让学生“跳一跳就能够得着”。当然我们也没忘对学生的情感进行教育,让学生在阅读之余达到“悟”读的层面。

### 3.亲子共读:温情“悦”读

“念书给孩子听,就好像和孩子手牵手一起到故事国去旅行,共同分享一个充满温暖语言的快乐时光。”在孩子们的眼中,不论父母从事什么职业,他们的声音永远是最好听的,因为这个声音传达的是爱与关怀。亲子“悦”读,只需每天短短的几十分钟,孩子们的内心就会产生一种被爱着的感觉。在亲子“悦”读中,孩子在倾听故事的同时,获得了很多词汇,也培养了语感,为孩子以后独立地进行阅读、写作、与人交流都打下了良好的基础。同时孩子会产生很多联想,很多疑问,诱发他们思考,可以发展他们的创造性思维。让孩子看着图片复述书本的内容,或者与孩子一起复述,可以很好地锻炼孩子的语言表达能力。开展家庭亲子阅读活动是课堂绘本教学的延伸和补充,直接影响学生的英语阅读兴趣和阅读的可持续性。

### 4.绘本微博:另类“悟”读

在微博时代,微博的力量不容忽视。绘本微博,是我们的一个另类潮流。通过网络,我们可以广泛地收集英文绘本及相关的幻灯、音像、图片和文字等资源,以年级或学校为学习领域,进行资源的整合,配合主题教学,寻找适合主题教学的绘本,在微博上分享。微博暗涌着一股推动“悦”读向“悟”读转化的力量,可以让教师们随时分享阅读感受,获取自己感兴趣的信息。

将课堂教学与课外阅读结合起来,英语教学才能真正提高学生的阅读能力,让学生在阅读中感受阅读的乐趣。英文绘本所提供的多元文学风格、素材和充满想象的世界,能滋养学生的想象力。英文绘本,开启了一扇英语文化的知识大门,拓展了学生对不同文化的认识,延伸了学生的知识触角,并开发了他们的想象空间。

(责编 莫彩凤)



# 英语课内阅读与英文绘本阅读的整合

作者: [费珊琳](#)  
作者单位: [江苏淮安市实验小学教育集团, 223002](#)  
刊名: [小学教学参考](#)  
英文刊名: [Reference for Primary School Teaching](#)  
年, 卷(期): 2012 (24)

本文链接: [http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_xxjxck201224053.aspx](http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_xxjxck201224053.aspx)