

《培育学科核心素养为主导的高中政治活动型课程开发与实施的行动研究》开题报告

常州市田家炳高级中学 孙蓉

一. 课题研究的背景及研究价值

1. 国内外研究现状

一般来说,活动课程起源于19世纪末20世纪初欧美的“新教育运动”和“进步教育运动”,其发展历史较分科课程要迟上千年。在活动课程的发展历史中,杜威常被认为是代表人物之一。他认为“教育即生长,生活和经验的不断改造,学校即社会。”主张建立以活动为取向的课程,注重课程与社会生活的联系,强调学生在学习中的主体地位。瑞士著名心理学家和教育学家皮亚杰指出,儿童道德成长或发展的根源不在于单纯的外部环境,也不在于单纯的主体内部。而在于主体与其道德环境的积极的交互作用——活动或实践,学生才能对道德规则更全面、更深刻的认识,并因此调节自己的行为。

20世纪80年代以来我国的活动课程大致经历了以下三个阶段:课外活动阶段、活动课阶段和综合实践活动课程阶段。目前的综合实践活动课程主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等多种形式。新一轮的高中思想政治课课程标准的核心问题就是基于学科核心素养的课程体系的构建。思想政治学科的亮点之一就是提出构建以培育核心素养为主导的活动型学科课程,首次把“社会活动”列入思想政治课程必修内容,并占三分之一学时。本课程力求构建学科逻辑与生活逻辑、理论知识与现实生活相结合的活型学科课程,关注学科核心素养的形成与表现,立足于学生现实的生活经验,着眼于学生长远的发展需求,把理论观点的阐述寓于社会生活和学生活动的主题之中,让学生在体验社会生活及自身的思维活动中理解理论的旨趣,在践行正确价值观的过程中逐渐内化成为自觉的价值取向。

比照课程论和教学论的相关理论,“活动型学科课程”不同于课程论定义的学科课程或活动课程,也不同于教学论定义的教学活动,可以说是一种课程类型的创新,是学科课程依赖活动实施,活动课程承载学科内容的新类型。随着新一轮标准课程的实施,必然会加大构建以培育学科核心素养为主导的高中政治活动型课程体系的研究。

2. 研究意义

过去在思想政治课程实施过程中,学生从学科课程中学到的主要是政治、经济、哲学、法律等方面的基础知识与基本原理,对于这些原理的具体应用、具体实践和思想道德品质的行为表现、参与能力等,重视或体验不够。在科技发展迅速、知识更替频繁的今天,这成为思想政治学科课程的一个明显的不足之处。再加上,教学形式及教学评价的简单划一,单纯追求知识目标与分数至上,导致德育的效果大大降低。因此,在新一轮高中思想政治课程标准实施过程中,进行构建以培育学科核心素养为主导的高中政治活动型课程体系的研究,通过围绕多种多样议题展开的活动,使“知识内容依托活动”“活动过程提升素养”,对转变思想政治课程教学方式和学习方式,提升德育实效奠定了良好的基础。

从学科层面上说,开展活动型学科课程体系的研究在较大程度上弥补了学科课程内容的滞后性,以及教学的应用性、实践性等方面的不足,为活动型学科课程的开发与实施总结经验策略,完善政治学科的课程体系。

从学生学习层面上说,开展活动型学科课程体系的研究有利于实现学习活动方式的多元化,有利于培养学生的积极主动性、主体意识和动手操作能力。同时,在活动中有利于学生养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质和交往能力。在活动型学科课程的实践中既能学习知识、培育能力,更能提升学科核心素养,真正落实“立德树人”的教育目标,为学生个人未来健全生活和国家社会发展奠基。

从教师层面上说,开展活动型学科课程体系的研究是一个全新的研究领域,对教师实施操作提出了较大的挑战,在课题研究中能推动教师教育教学理念的更新和完善,进一步推动教育教学理论和实践的发展和创新。

二. 课题核心概念界定

“学科核心素养”是学生发展素养在特定学科（或学习领域）的表现，是学生学习一门学科课程（或特定学习领域）之后形成的、具有学科特点的关键成就，是学科育人价值的集中体现。它有两个关注点：一是着眼于学科本质属性，关注它在本学科学习中的意义和价值；二是着眼于学生成长过程，关注它对学生发展的意义和价值。

“高中政治学科素养”指的是学生通过思想政治课教育及自身的实践和认识活动，获得相关的政治学科基础知识和技能，情感、观念和品质的素养。教育部新课标目前主要梳理为“政治认同”“理性精神”“法治意识”“公共参与”四个核心素养。

课程可以是学科，是目标或计划，是一种会话与交流，也可以作为经验或体验。根据课程内容所固有的属性（从课程对直接经验与间接经验的组织情况），可以将课程分为学科课程与活动课程（或称经验课程）。活动课程亦称经验课程、儿童中心课程，是与学科课程对立的课程类型。它是从儿童的兴趣和需要出发，以儿童的经验为基础，以儿童开展的各种不同形式的主体性活动组成的课程。

活动型学科课程是指学科课程采取包括社会活动在内的活动设计的建构方式，即“课程内容活动化”；或者说学科内容的课程方式就是一系列活动设计的系统安排，即“活动设计内容化”。它既秉持了活动课程尊重学生主体地位的理念，包括学生的经验、学生的关切、学生自主选择的权利、学生自行建构知识的过程等等；又具有学科课程以学科内容为本位的理念，包括学科观念、思维模式和探究技能，结构化的学科知识和技能等等。

三. 课题研究的目标、主要内容及研究重点

研究目标：

（1）【教师层面】：通过理论学习，深刻把握高中政治学科核心素养的内涵，使教师建立与学科核心素养相适配的教育教学理念体系，总结活动型学科课程开发和实施的经验，增强开发和实施活动型学科课程的能力。

（2）【教学层面】：通过实践研究，推进基于学科核心素养的教学改革，按照设计学科教育教学规律，构建以培育学科核心素养为主导的活动型课程体系，建立发展学生学科核心素养的活动型课程的实施路径、教学模式与教学策略，提高政治学科和德育教育教学的实效性。

（3）【评价层面】：构建以培育学科核心素养为主导的活动型课程评价体系，建构可理解把握、可操作实施、可观察评估的评价方案，检验已建立的学科核心素养的评价体系、方式、工具和手段的有效性。

研究内容（子课题设计）

- （1）活动型学科课程的资源开发研究：在以培育学科核心素养为主导的指导下，根据学科教学内容，结合当地当时的具体情况，适当联合相关学科的活动，确定活动型课程的议题，开发整合活动型学科课程的资源。
- （2）活动型学科课程的实施策略研究：聚焦学科核心素养，科学设计活动型课程的具体方式、操作流程及实施策略。
- （3）活动型学科课程的评价方式研究：通过活动型学科课程的开发和实施，对实践和学习结果进行分析，以培育学生学科核心素养为主导，逐步构建从知识向能力、从能力向素养不断提升的发展水平等级标准，借以对学生学科核心素养的发展情况进行观察评估。

研究重点：

通过活动型课程的实施，总结活动型学科课程开发和实施的教育教学策略
开发、设计基于发展学生学科核心素养的活动型校本课程

四. 主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点

当前，全国将启动一场以培育核心素养为根本指向的课程改革。活动型学科课程的实施将是此次课改的最大亮点。课程改革的推进，不仅需要科学的顶层设计，更需要教师的理解力和创造性工作。这就对教师教学理念的更新和教学实践的创新带来了巨大的挑战。因此，本研究拟在

当下“学科核心素养”推进的背景下，深刻把握高中政治学科核心素养的内涵，开展建构以培育学科核心素养为主导的活动型学科课程的开发与实施的行动研究，以“课程内容活动化”“活动设计内容化”为主要指导思想，充分依托和挖掘教材内容，设计各种学生参与式活动，形成培养学生学科核心素养的活动设计的途径模式，凸显观点，关注过程，让学生在体验和感悟中提高核心素养。

2. 拟创新点：

(1) 初步形成高中政治学科在三年各个阶段、各个模块的活动型课程的基本框架体系，编写本校的活动型课程开展的校本课程；

(2) 总结以培育学科核心素养为主导的高中政治学科活动型课程实施的操作流程；

(3) 建立学生基于核心素养的课程评价体系，开发过程监控和观察评估的工具量表，建立成长性档案，关注个体在此过程中的感受与体悟。

(4) 总结高中政治活动型学科课程的教育教学策略。

五. 课题研究的思路、方法及可行性分析

1、研究思路：

首先通过理论学习，明确高中政治学科核心素养的内涵和外延，并结合目前学科教学内容和本地本校的实际情况，确定活动型学科课程的主要议题和活动方式；

其次进行活动型学科课程具体实施方案的制定并实施，通过课例分析、课堂教学实践，总结基于高中政治学科核心素养的活动型学科课程的操作模式、活动途径及实施策略，并验证、修改、调整和完善，逐步形成规范、科学和高效的教学策略。

再次，成果汇总和展示，进行个案研究及实验推广等。

2、研究方法：

(1) 文献研究法：学习研究国内外关于学科核心素养、活动型学科课程的相关理论文献和教育部关于学科核心素养的相关文件，为课题的研究奠定理论基础。

(2) 行动研究法：本课题将采用边实践、边总结的实验方法，主要通过研究课的开设、听评课等方式，发现问题、专题研讨、总结经验、提出改进方案，在此基础上开发活动型学科课程的资源，开发和实施活动型学科课程的实施策略。

(3) 课堂观察：设计课堂观察量表，对活动型课程培养学生学科核心素养的有效性进行评估反馈。

(4) 定性分析：在制订计划、提出假设、课堂实践和验证假设的基础上，采用定性分析，不断修正和完善发展学生学科核心素养的活动型课程的操作流程和实施策略，形成一定的理论性总结。

3、可行性分析：

(1). 课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果

课题主持人为中学高级教师，市学科政治学科带头人，从事高中政治教学与研究近 20 多年，有过多项省市级课题研究的经历，如在中央教育科学研究所德育研究中心“十五”规划课题《利用传统道德资源增强高中道德教育有效性的行动研究》担任校本德育组组长；在江苏省教育科学“十一五”规划重点资助课题“高中新课程中提高探究性教学适切性的行动研究”中担任子课题“高中思想政治学案导学适切性研究”组长；在江苏省教育科学“十二五”规划课题“高中政治参与式教学范式研究”中为核心成员；在常州市“十二五”规划课题“公民教育与常规性教学的整合渗透”中为核心成员，并主持过多个校本小课题研究。在各级各类刊物上发表论文 10 多篇。课题组其他核心组成员大多为常州市政治学科教学骨干、教学能手，在学科教学方面颇有研究，多年来致力于政治课程的教学实践和研究工作。其中还有部分成员承担过省级教研课题的研究，具有较强的研究能力。总的来说，这一支研究队伍既有具有理论研究专长的成员，又有在实践层面具有特长的教师，每一位研究成员在本学校、本地区都具有一定的组织管理能力和号召力，是一支研究力量比较强的队伍。

方圆：女，1984 年生，南京师范大学本科毕业，2006 年参加工作，现为中学一级教师，

任教于常州市田家炳高级中学，市第四批教坛新秀和第五批教学能手，并多次获得市优秀共青团员和市多项活动优秀指导老师称号，市级基本功比赛三等奖。参加过中央教科所的国家级课题活动、参加3项省级“十二五规划”课题、1项省级德育课题等。06年至今共有5篇专业论文在省级刊物发表，3篇德育文章在江南时报和常州晚报发表，公民教育实践活动获得省级优秀案例评比二等奖，法制教育案例获省级评比二等奖等。

高丽，女，1981年生，安徽师范大学硕士研究生，常州市第四批教坛新秀，常州市第五批教学能手。2004年参加工作，现为中学一级教师，任教于常州市田家炳高级中学。在课堂教学和教育科研方面有一定成绩，目前共有4篇文章发表于各类省级期刊；2篇文章在国家级论文评选中获奖；参加1项全国教育科学“十一五”规划重点课题和2项常州市教育科学“十二五”规划课题，并主持1个校级小课题研究；曾获全国微课（程）大赛二等奖、首届常州市青少年模拟政协比赛“最佳展示奖”和“优秀指导教师”等荣誉。

2. 研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研工作等

围绕本课题，课题组做了大量的文献搜集工作，通过筛选共搜集到与课题研究相关的质量较高的研究论文50余篇；前期参加了市教科院组织的有关“学科核心素养”的教学沙龙，为本课题的研究奠定了一定的理论基础。

我校过去曾经在学生研究性学习、德育校本课程的开发、公民教育、模拟政协等方面有过比较突出的成绩，特别是在“公民教育与常规性教学的整合渗透”课题中，曾经以“公民意识”为核心对目前国家政治课程的各模块有过梳理，在学科核心素养模型的构建、学科核心素养培养的活动路径研究上有实践经验。

3. 完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等

我市在基础教育和新课程改革中一直首当其冲，良好的学术风气是本课题能够推进的大前提，市教科院专家团队会为我们提供学术帮助。我校是四星级高中，多年来一直重视教育教学研究，校园网健全和成员配备的电脑为资料检索、数据处理、信息获取带来巨大的方便，会为课题的展开提供的资金、时间等的保障。课题组成员积极上进，教育教学理念与时俱进，也都愿意在本课题上积极投入。我们在课题立项后，将制定详细的课题研究计划和时间表，按照时间表的进程安排课题研究，确保课题组如期完成各项任务。

六. 课题研究步骤

第一阶段：准备阶段（2016年 9月——2016年 12月）

- （1）设计课题研究方案。成立课题组，搜集资料，撰写课题申请书。
- （2）课题论证。召开开题论证会议，聘请专家对课题方案进行论证，进一步修改和完善课题研究方案。

第二阶段：研究阶段（2017年 1月——2018年 12月）

第一阶段：实施准备阶段

- （1）制定具体实施方案和年度实施计划。召开课题组成员会议，制定相关的研究制度，进行研究任务分工，共同研讨并制订具体实施方案和年度实施计划。
- （2）学习梳理国内外关于“学科核心素养”“活动型学科课程”的相关理论和相关文件；在学习把握基础上对目前各模块各阶段的学科核心素养的具体内涵进行分解梳理，建构以培育学科核心素养为主导的活动型课程的若干主题、主要活动方式的操作流程。

第二阶段：行动研究阶段

- （1）开展多种形式研究活动。按照课题研究方案和计划，定期举行课题组活动，形式以课堂教学研究活动为主体，同时采取读书沙龙、主题研讨、成果展示和外出参观考察等形式。根据具体内涵，设计相关主题活动或议题，开设研究课，观察在发展学生学科核心素养上的教育教学效果；构建以发展学科核心素养为重点的课堂教学范式，总结教育教学策略；构建基于核心素养的校本化课程评价体系，开发相应的评估工具；进行个案研究及实验推广。

(2) 进行课题的中期评估。课题组召开会议，全体成员汇报课题研究进展情况，进行中期阶段研究成果的展示。根据中期评估情况，对一些具体问题进行讨论、调整和修正。进一步持续深入开展课题研究活动。

第三阶段：总结阶段（2019年1月——2019年9月）

准备结题，写出课题研究结题报告。整理有关资料，申报课题研究成果，申请结题，做好结题工作。

七. 课题研究预期成果及任务分工

| | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
|-----------|----------------------------|--------------|-------------|-----------|
| 阶段成果(限5项) | 确定适应开展活动型学科课程的活动议题及活动方式 | 研究报告 | 2016年9月—12月 | 施久红 黄芳 |
| | 以培育学科核心素养为主导的活动型课程的开发与操作流程 | 研究论文 | 2017年1月—12月 | 高丽 |
| | 中期评估报告一份 | 评估报告 | 2017年10月 | 孙蓉 |
| | 以培育学科核心素养为主导的活动型课程的实施策略 | 研究论文 | 2018年1月—12月 | 方圆 |
| | 活动型学科课程中学生核心素养培育的评价量表 | 评价量表 实验报告 | 2018年1月—12月 | 储昭奇 |
| 最终成果(限3项) | 课题结题报告 | 研究报告 | 2018年12月 | 孙蓉 |
| | 高中政治活动型校本课程集 | 课例汇总 | 2018年12月 | 方圆 |
| | 论文集 | 研究专著 | 2018年12月 | 柏晓峰 |

八. 课题研究主要参考文献

- [1]. 《21世纪学生发展核心素养研究》 林崇德 北京师范大学出版社 2016年
- [2]. 《基于核心素养提升的教学研究》 李成广编著 济南出版社 2016年
- [3]. 《中学思想政治课堂教学实施策略》 胡田庚等 科学出版社 2016年
- [4]. 《中学政治教学参考》杂志 陕西师范大学主办
- [5]. 《思想政治课教学》杂志 北京师范大学主办