

# 目录

前言：“梦想课程”是如何炼成的

梦想课程简介

课程纲要

## 模块一：我和陌生人

第1课时：请你相信我/09

第2课时：拔牙我不怕/11

第3课时：世界各地的来信（一）/13

第4课时：世界各地的来信（二）/15

第5课时：梦想中心笔友活动（一）/17

第6课时：梦想中心笔友活动（二）/19

## 模块二：我和爸爸妈妈

第7课时：为什么妈妈总是说“不”/20

第8课时：爸爸，你能给我月亮吗/22

第9课时：猜猜我有多爱你/25

第10课时：逃家小兔/28

## 模块三：我和朋友

第11课时：朋友是平等的/30

第12课时：面对“讨厌”的同学怎么办/32

第13课时：真正的友谊不在于形式/34

第14课时：结交新朋友，勿忘老朋友/36

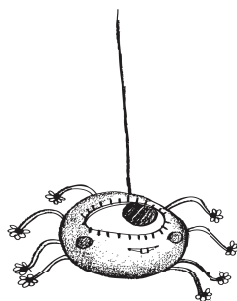
## 选修模块：小小恋人

第15课时：认识“爱”/39

第16课时：感受“爱”/41

致谢/44

封底：基金会联络方式



## 前言：梦想课程是如何炼成的



崔允漷博士  
教育部人文社科重点研究基地  
华东师范大学课程与教学研究所教授兼所长

2008年初夏，当我离别10多年重游纽约哈得逊河口贝德罗岛自由女神时，在回程的游轮上，旁听到一位素不相识的美丽的“金融小姐”在神色飞扬地大谈自己的团队如何如何地在做西部地区农村中小学校长的培训……也许被她那种热心贫困地区教育的精神所感动，也许对作为教育圈外人的她对乡村教育如此热心与陶醉所好奇，也许她的关于教育培训的话语触动了我自己的专业神经和那么一点的慈善之心，反正回国后，我借用仅存的非常有限的信息，感谢网络，在无边际的人海中找到了她——上海真爱梦想公益基金会潘江雪理事长，于是我与她的团队有了第一次的接触，也有了对她们的慈善业绩与追求的了解，就这样心甘情愿地答应与她们一道做一点有意义的、力所能及的教育慈善。

第一次的行动就留下了深深的回忆。那时正遇“5·12”特大地震后不久，我带着我的博士生申宣成，跟随着她们，经过无法从名字去想象的映秀镇，穿过临时通道还没有完全建好的汶川县城，经历16小时的颠簸、饥饿，还有看到地震对人类、自然的那种摧残所产生的痛苦，来到了以前只是听说过的阿坝州藏族自治州所在地——马尔康小镇。我们在一间墙壁已有裂痕的、比较简陋的教室里培训当地近百名的校长与教师，参观了该基金会在当地已经成立的两个“梦想中心”，并与一些校长、教师进行了几次交流……这让我对她们的追求有了更深入的了解。

于是，我们有了一个共同的、但有创意的想法：如何让教育慈善做得更专业？教育慈善的专业性体现在哪里？在我仅有的一点记忆里，做教育慈善大概就是这样几类：一是直接捐钱；二是捐物（教学具、图书等）；三是做培训。而教育慈善的最终目的应该是为学生的发展带来好处，只有为学生的发展带来增值，才是具有教育意义的慈善。而促进学生发展的载体主要是提供给他们课程。就这样，当我在浙江大明山开会时，在与潘理事长的长途通话中，我告诉了她这个想法，她凭着自己的智慧作出了肯定的判断，于是我们就在电话中马上达成了“梦想30课程”的概念，希望编制30门梦想课程，专供各校的梦想中心选用，让梦想课程成就我们梦想中心的学生，成就梦想领路人——教师。

随后，我们开了好多次小型的研讨会，邀请了许多不同专业背景的人献计献策。经过持续的交流与争辩，我们达成了一些共识：

梦想课程的价值追求——“全人教育”理念下的创新、多元、宽容。

梦想课程的设计理念——基于儿童兴趣，超越学科界限；基于学习主题，深耕个人意义；基于梦想中心，拓展时空资源；基于补充功能，提供多样机会。

梦想课程的特色——（1）儿童为本：不要关注“我给”，而要关注“他要”。学习主题的确定依据儿童的需要，而不是成人想当然的“重要”。课程的设计以活动、游戏、心理训练为主，希望学生在玩中学、在互动中思考、在思考中有新的体会。（2）专题学习：不要关注知识的系统，而要关注主题的统整。一门课程一个专题，或有几门递进式的课程；以专题的方式组织跨学科的知识，以互动如小组讨论、游戏、展示等方式组织多样性的学习活动，让学生通过这些活动认识梦想，体验成

长。(3) 多样机会：不要关注学到了什么，而要关注获得多少机会。将所有的课程设计成多样化的机会，鼓励学生多参与各种机会，展示自己的才能，体验筑梦、追梦、圆梦的各种过程。

梦想课程的结构——我是谁、我要去哪里、我要怎样去。

有了这样的蓝图之后，我们开始了梦想课程的建设。首先在浙江杭州市余杭实验小学联合成立“梦想课程开发中心”，探索梦想课程的实际形态与实施规范，打造课程的可见可感的样子，随后在余杭镇中学开发初中的梦想课程；再后来，深得北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院全人教育中心郭海鹏教授以及其它专家的大力支持，我们逐步丰富了梦想课程的数量，提高了梦想课程的质量。至今，已经开发了17门梦想课程，5门课程在开发中，还有8门课程待开发。现在已经在全国24个省市自治区的302所学校的梦想中心中使用，深得学生和教师的欢迎，借用重庆市酉阳阳光小学六年级1班曾颖小朋友的话来说“……我们喜欢梦想中心，喜欢到这儿上课、读书、上网、做飞上蓝天的梦……”。

尽管梦想课程确实在许多学校产生了许多有意义的结果，特别是我们从梦想中心的学生和教师的体会中，看到了梦想课程对于他们的成长意义，但是，课程建设毕竟是一种持续的专业活动，还有许多问题值得我们进一步的探索，如学生学习的无边性与课程目标的有限性，国家课程的中央性与梦想课程的边缘性，教师创新素质的有限与梦想课程的创新无限等等。然而，教育慈善如何姓“教育”、如何做教育专业化的慈善，梦想课程的尝试本身就是一件意义非凡的事情，值得鼓与呼！

## “梦想课程”简介

“梦想课程”是一系列面向义务教育阶段1—9年级，基于“全人教育”理念，融合问题探究、团队合作、创新创造、情绪智能等元素的跨学科综合素质课程。

全套“梦想课程”包含约30门不同主题的课程，平均分布于低（1-3年级）、中（4-6年级）、高（7-9年级）3个年龄阶段。此外，30门“梦想课程”还分为以下3个内容模块：我是谁——我要去哪里——我要如何去，每个模块关注的重点各异：

- 1.我是谁：注重培养孩子对自我以及所处环境的认知；
- 2.我要去哪里：强调开拓孩子的视野与想象，认识到生命与世界的多元化；
- 3.我要如何去：注重对孩子多元技能的培养，如创新探究能力、团队合作能力等。

### “梦想课程”矩阵<sup>1</sup>

模块 年级	A 我是谁 8 门	B 我要去哪里 11 门	C 我要如何去 11 门
3 (7—9 年级) 11 门	A3-01《全人教育 II》★ A3-02《家乡经济和社会结构》△ A3-03《共创成长路 I》☆	B3-01《缤纷课本剧》★ B3-02《世界大不同》△ B3-03《职业人生》△ B3-04《冲突处理与矛盾解决》△ B3-05《共创成长路 II》☆	C3-01《理财 II》★ C3-02《创业啦》☆ C3-03《共创成长路 III》☆
2 (4—6 年级) 10 门	A2-01《家乡特产》★ A2-02《开花的教室》☆	B2-01《远方的城市》★ B2-02《计算机里的魔法师》★ B2-03《梦想剧场》★	C2-01《多元实用才能 II》★ C2-02《理财 I》★ C2-03《爱绿小卫士》★ C2-04《城市学习与探索》★ C2-05《去远方》★
1 (1—3 年级) 9 门	A1-01《全人教育 I》★ A1-02《我是谁》★ A1-03《身边的大自然》★	B1-01《野孩子》★ B1-02《我和你》★ B1-03《不一样的童话 不一样的梦想》★	C1-01《多元实用才能 I》★ C1-02《思维导图》★ C1-03《信息与秘密》★

注：截止至2013年2月，带★为已开发完成的课程共21门，其中4门课程在进行试点；带☆课程正在开发中，共5门；带△课程待开发，共4门。

“梦想课程”总框架是由“真爱梦想”与华东师范大学课程与教学研究所合作设计的。具体的课程开发，是由一支专业且多元化的开发团队完成的。团队成员包括高校课程设计专家、教育行业专家（拓展游戏、戏剧教学、绘本教学等）、相关企业（如西门子爱绿环保课程、阿里巴巴网络创业课程）、优秀一线教师。多元的成员构成，不仅为“梦想课程”带来新颖的视角与新鲜的内容，也保障了课程内容的多元与专业。

“梦想课程”的核心价值观为“多元、宽容、创新”，多元视角带来宽容心态，从而培养创新思维。

“梦想课程”的核心理念包括：

1. 问题比答案更重要：爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”长期受应试教育的影响，我们的基础教育过度追求标准化的答案，孩子们普遍好胜心有余而好奇心不足。在梦想课程里，我们着力培养师生的问题意识——提出一个好的问题远比给出一个所谓的“正确答案”更为重要。
2. 方法比知识更重要：古语：授之以鱼，不如授之以渔。在这个信息社会，搜索引擎让知识获取变得如此简单便捷，纯粹的知识已成为廉价的信息商品。如何让学生拥有独立思考的大脑，掌握解决问题的根本方法，成为现今教育更为紧迫与重要的命题。
3. 信任比帮助更重要：我们相信：每一个正常的人犹如一粒种子，只要能给予适当的环境，就会生根发芽长大并开花结果。在这个一切追求速效的时代，信任有时候表现为等待，等待小树慢慢长大，而我们就要像耐心的农民，辛勤劳作可仍要信任四季轮转的力量，也相信小树天生就会为长大付出自己的努力。

概括来说，梦想课程的目标是：帮助人实现内心的成长而不是追随外部的诱惑；带来广阔的视野而不囿于狭窄的格局；让人坚持独立的理性判断而非寻找标准的答案；理解多元差异而因此臣服于宽容。

## 《我和你》 课程纲要

【开发人员】 袁晓峰 深圳市南山区后海小学校长、儿童阅读推广人，2006推动读书十大人物，人民教育出版社外聘专家，中国西部地区教育顾问，国家级骨干教师培训班授课教师，广东省基础教育学科指导专家，。

李 莎 深圳南山区后海小学教师

兰 璇 上海真爱梦想公益基金会“梦想课程”项目助理、华东师范大学课程与教学研究所硕士生

【课程完善】 四川省“内江梦想沙龙”内江市第八小学校教师团队：邓巧莉、孙梅、刘意、高丽君、罗培愿、王云霞

【所需课时】 16课时/ 每课时40分钟

【适应年级】 2-5年级

【课程类型】 B1（“去哪里”模块第一阶段课程）

[在梦想课程框架中，ABC分别代表“我是谁”“去哪里”“怎么去”三个课程模块，123分别代表1-3年级、4-6年级、7-9年级，因此B1代表“去哪里”模块中为1~3年级设计的课程]

【课程简介】 世界其实很小很简单，不过是“我和你”。“你”也许是爱我们的爸爸妈妈，也许是形影不离的好朋友，还可能是素未谋面、远在千里的陌生人。但不管“你”是谁，只要我们怀着一颗宽容、珍惜、感恩的心，我们就会感受到其中美好的爱意。本课程分为“我和陌生人”、“我和爸爸妈妈”、“我和朋友”三大模块，旨在带领小朋友探讨如何与陌生人、父母和同学朋友形成良好和谐的关系。每课时都采用一个绘本故事作为引入，既能吸引小朋友的兴趣，还能寓教于乐。“小小恋人”为选修模块，学校和老师可根据实际情况进行选择。

【背景分析】 我们生活在世界上，不是孤立的一个人，总是会和别人发生联系。如何平衡、处理、协调与不同人群的关系，并使这种关系让我们的生活变得更美好，是一种可贵的技能。小学低年级段的小朋友在处理与陌生人、与父母以及与小伙伴的关系并不在行：也许他们被教导不能与陌生人说话；总是向父母撒娇，将父母的爱视为理所当然；为了一件玩具和小伙伴不和……因此，引导他们掌握一些人际沟通的技巧实为必要。

【课程目标】

- 学生掌握绘本阅读的方法，并能够基于对绘本故事内容的理解，开展相关活动，如故事改编、绘本故事表演等；

- 学生掌握信件书写的技能，并通过笔友活动结识更多朋友，了解其他地区的风土人情，开阔视野；
- 学生通过相关绘本故事的学习，掌握一些与陌生人交流沟通的技能；
- 学生通过相关绘本故事的学习，体味亲情，学会如何与父母交流沟通，并向父母表达感情；
- 学生通过相关绘本故事的学习，体味友情，并学习如何与朋友相处交流。

### 【课程框架】

模块名称	模块目标	具体课时
我和陌生人	学生掌握信件书写的技能，并通过笔友活动结识更多朋友，了解其他地区的风土人情，开阔视野。 学生通过相关绘本故事的学习，掌握一些与陌生人交流沟通的技能。	第1课时：请你相信我
		第2课时：拔牙我不怕
		第3课时：世界各地的来信（一）
		第4课时：世界各地的来信（二）
		第5课时：梦想中心笔友活动（一）
		第6课时：梦想中心笔友活动（二）
我和爸爸妈妈	学生通过相关绘本故事的学习，体味亲情，学会如何与父母交流沟通，并向父母表达感情；	第7课时：为什么妈妈总是说“不”
		第8课时：爸爸，你能给我月亮吗
		第9课时：猜猜我有多爱你
		第10课时：逃家小兔
我和朋友	学生通过相关绘本故事的学习，体味友情，并学习如何与朋友相处交流。	第11课时：朋友是平等的
		第12课时：面对“讨厌”的同学怎么办
		第13课时：真正的友谊不在于形式
		第14课时：结交新朋友，勿忘老朋友
选修模块： 小小恋人	引导学生感受异性之间的美好爱意。	第15课时：认识“爱”
		第16课时：感受“爱”

【特别说明】 本课程评价采用学生自评与教师评价相结合。

具体方法：每位学生将获得一本《梦想课程学生手册》，他/她可以在手册上记录自己在上《不我和你》这门课程过程中的成长历程，可用文字、拼音、画画等方式记录。手册还留有教师评价的空间，用以记录教师对学生在这门课程中的表现的评价。

学生自我评价问题举例：

- ◇ 我自己对自己上这节课满意的地方是\_\_\_\_\_。  
不满意的方面是\_\_\_\_\_。
- ◇ 我喜欢上这节课，因为\_\_\_\_\_。

【参考资料】

1. 《嘿，站住》，文（英）简·威利斯/图（英）托尼·罗斯/张杨静译/湖北美术出版社，2010/故事录音<http://www.tom61.com/huibengushi/youertushu/2010-12-14/1967.html>（中国儿童资源网）
2. 《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》，（日）五味太郎 著/明天出版社（2008-10出版）/故事录音<http://www.tom61.com/huibengushi/youertushu/2010-12-16/2274.html>（中国儿童资源网）
3. 《世界各地的来信》，文（英）Thando Maclare/图（英）Liz和KatePope / 陕西人民教育出版社
4. 《大卫，不可以》，文/图（美）大卫·香农/余治莹译/河北教育出版社，2007年4月
5. 《爸爸，你能给我月亮吗》，文（美）玛丽弗朗丝·埃贝尔/图 米莲·普莱特 / 徐琛译 东方娃娃杂志社，2008年/故事录音<http://www.tom61.com/huibengushi/youertushu/2010-12-14/1922.html>（中国儿童资源网）
6. 《爱心树》，文/图 希尔弗斯坦/傅维慈译/南海出版公司
7. 《猜猜我有多爱你》，文 山姆·麦克布雷尼(Sam McBratney) / 图 安妮塔·婕朗/梅子涵译 / 明天出版社（2006-01出版）/故事录音<http://www.tom61.com/huibengushi/youertushu/2010-12-16/2270.html>（中国儿童资源网）
8. 《逃家小兔》，文 玛格丽特·怀兹·布朗 (Margaret Wise Brown)、克雷门·赫德/黄迺毓译 明天出版社（2008-11出版）/故事录音<http://www.tom61.com/huibengushi/youertushu/2010-12-16/2272.html>（中国儿童资源网）
9. 《小老鼠和大老虎》，文/图（美）凯萨兹/余丽琼译/浙江少年儿童出版社 第1版（2007年9月1日）《敌人派》德瑞克·莫森 / 萧晶
10. 《敌人派》，文 德瑞克·莫森 /图 泰拉·格拉罕·金恩/刘清彦译/湖北少年儿童出版社（2009年，11月）
11. 《蹦蹦与跳跳的故事》之《世界上究竟有没有胡萝卜味的苍蝇》，文/图 约特克/贵州人民出版社，2008年
12. 《狼狼》，文/图 葛辉瓜儿·索罗塔贺夫/蒲蒲兰译/二十一世纪出版社
13. 《蹦蹦与跳跳的故事》之《别取笑我的朋友》，文/图（德）玛蒂亚斯·约特克/曾齐译/贵州人民出版社
14. 故事录音<http://www.tom61.com/huibengushi/youertushu/2010-12-15/2158.html>（中国儿童资源网）
15. 《亲爱的小鱼》，文/图（法）安德烈·德昂 (Dahan, A.) / 余治莹译 /河北教育出版社（2007年）
16. 《搬过来搬过去》，文/图（德）达妮拉·库洛特 / 方素珍译 / 少年儿童出版社 / 2007年6月
17. 《我特别喜欢你》，文（德）卡迪娅·莱德/图（德）达·斯奇博 /王莹译/东方娃娃出版社出版
18. 《小猪的爱情》，文/图（比利时）艾米莉·贾德 / 麦小燕译/湖北美术出版社 / 2007年
19. 《小小恋人》，文/图(法)海贝卡·朵特梅/曹慧译/上海人民美术出版社（2008年5月）



## 第1课时：请你相信我

**课程名称** 我和你 **模块名称** 我和陌生人  
**课 题** 请你相信我 **课题课时** 第1课时

**教学目标** 通过游戏活动培养孩子们之间的信任；  
让孩子们认识到外表丑陋可怕的事物也可以拥有美好的内在；  
让孩子们初步认识信任他人的意义。

**教学资料** 绘本《嘿，站住！》及PPT

**课前准备**

**活动名称** **活动步骤**

**热身导入** **热身导入**

**(5分钟)**

1. 各位远道而来的朋友们，亲爱的家长们！大家上午好！  
在山的那边，海的那边，住着可爱的精灵们！现在，  
我们一起欢迎这些可爱的精灵们，闪亮登场吧……（  
音乐起，孩子们伴随音乐，用各自不同的方式找到各自  
的部落）
2. 出示邀请卡
3. 请朋友们伴随音乐，拍手，找座位！
4. 没有找到座位的孩子，联合起来，参加盲人回家的游戏。

**主题活动** **活动一：盲人回家**

**(30分钟)**

师：正好有六个孩子没有找到座位，那你们就代表各自的部落来参加我们的游戏吧！（出示活动名称，活动要求）

师：孩子们，给这些出色的朋友们，一个爱的鼓励吧！

1. 创设情景

他的家要跨过一条河，翻过两座山，穿过一片小树林，让同学们来扮演河流、山川和小树林。

2. 讨论信任的话题

师：今天的盛会真是太热闹了，有一个动物朋友也赶着来了。你们看它是谁？

### 温馨提示

**热身导入**

因为本节课，是让孩子们扮演的森林公园里面的动物，所以，这个热身游戏，就是想引导孩子们进入自己的角色，跟随着音乐，打开自己的心扉，进入自己的角色，更好的接收本课的内容。

**活动一：盲人回家**

**游戏点睛：**此活动可告诉孩子们陌生人之间也是可以建立起相互信任和协作的关系的。

低年级可演一演其中的一段情节，中年级可演二三个情节，高年级可适当创编绘本情节。

### 活动二：读故事

出示《嘿，站住》的封面。

问：谁能来模仿一下它呢？

出示《嘿，站住》的绘本故事（方式：暂定分角色朗读）

### 活动三：小创编

师：猩猩追着老鼠妈妈来到了这里，谁来猜一猜它们之间还会发生什么样的事呢？请各部落分创编《嘿，站住》的大结局。

### 总结分享 (5分钟)

1. 揭示绘本故事结尾，再次展开讨论，随即升华主题。
2. 生活中你有被人误会过吗？面对这样的问题你又是如何解决的呢？
3. 用PPT出示孩子们讨论的结论（升华主题）  
外表丑陋的事物也可以拥有美好的内在，信任别人十分重要。

### 补充延伸 活动

#### 活动四：森林舞会

请孩子们勇敢地站起来，伸出你们的双手，主动邀请一位联谊会上的朋友，让我们大家都来跳起快乐的舞蹈吧！（音乐起，）

师：孩子们，刚才我已经看到，老虎和花喜鹊成了朋友，也看到来自澳大利亚的袋鼠和来自中国的熊猫建立起了友谊的桥梁。让我们带着真诚的心去结交更多的好伙伴吧。今天的聚会活动，到此圆满结束。

### 温馨提示

#### 主题活动

当创编活动展示之后，已经打开孩子们的心扉，适时的讨论，会让孩子们打开心中的小结，拥抱身边原本接触不多的同学和朋友，从而拓宽自己的交友面。

#### 活动四：森林舞会

老师一起参与到孩子们快乐的交谊舞当中，体验交朋友的惬意和来自友情的幸福感。

## 第2课时：拔牙我不怕

**课程名称** 我和你

**模块名称** 我和陌生人

**课 题** 拔牙我不怕

**课题课时** 第2课时

**教学目标** 通过对《鳄鱼怕怕 牙医怕怕》的阅读理解、游戏体验，发展与他人合作、交往的行为和情感；  
通过角色学习，发展社会适应能力，并能在现实人际关系中做到自信而友善。

**教学资料** 绘本《鳄鱼怕怕 牙医怕怕》及PPT

**课前准备**

**活动名称**

**活动步骤**

**热身导入**  
(5分钟)

1. 引入主题：同学们，请跟老师一起读：张大嘴巴a a a。呵呵，老师看到一口口缺牙巴（四川方言，牙齿不全的意思）。孩子们，不用害羞，实际上，人一到这个世上没牙，后来慢慢的长出乳牙。孩子小的时候吃的食物量少且简单，乳牙即可完成咀嚼任务，但长大后食物越加复杂，乳牙无法完成任务，必须换上结实，且功能多样的恒牙。所以，换牙不要不好意思，这是正常的现象。
2. 老师提问：同学们，谁拔过牙呀？请拔过牙的同学举手示意一下。
3. 经验分享：你们拔牙的时候害怕吗？为什么？谁来说说自己拔牙的经历？随机抽取学生交流。
4. 老师点评：看来大家拔牙的经历还真是各有不同啊，挺有趣的嘛！
5. 老师提问：你们拔牙的时候有和牙医有沟通吗？
6. 老师点评：如果能和牙医有很好的沟通，拔牙时就没有那么怕了，而和牙医没有沟通则拔牙时就会很恐惧哦！

**主题活动**  
(30分钟)

**活动一：读绘本（5分钟）**

1. 老师：今天老师还给同学们带来了一位新朋友，它的拔牙经历也挺有趣的呢。
2. 播放《鳄鱼怕怕 牙医怕怕》PPT。

### 温馨提示

热身导入

设置一个无伤大雅的“小骗局”，活跃一下课堂气氛，拉近师生距离。

小小普及换牙知识，为下面孩子敢开口交流自己的拔牙经历，消除顾虑。

活动一：读绘本

播放时，低段的小朋友可能有不认识的字，可抽一生来读文字。

### 活动二：演绘本（15分钟）

1. 老师点评：小朋友们看得真仔细！你们想来表演这个故事吗？老师也很期待大家的表演呢。
2. 学生同桌组合成“医生/鳄鱼”，分角色表演。
3. 学生同桌合作表演中，教师巡视指导。
4. 老师：老师看到刚才孩子们的分角色表演真是精彩。哪个小组的小朋友愿意上来展示一下呢？不过，老师还有一个小小的要求，看表演的孩子们还要认真观看，评出“最有创意奖”。
5. 随机抽取学生小组表演。
6. 全班举手表决，评出最有创意奖，伴乐颁奖。

### 活动三：改编故事（10分钟）

1. 老师提问：通过刚才的表演，相信孩子们对鳄鱼与牙医的故事体会得更加深刻了。还记得绘本的结尾我给同学们提的问题吗？为什么鳄鱼拔牙会“怕怕”呢，而牙医也会“怕怕”呢？
2. 老师点评：原来鳄鱼是怕痛，而牙医是怕鳄鱼啊。那他们俩应该怎么做才会“不怕”呢？随机抽取学生回答。
3. 老师小结：是啊，鳄鱼和牙医因为没有互相沟通交流，才会早成这样的误会。如果我们现在来重新改编这个故事，你会怎么编呢？
4. 全班接龙改编故事，老师起头：这是大年三十的晚上，森林里的动物们在一起快乐地吃着年夜饭。“哎哟”，鳄鱼宝宝叫着，“我的牙好疼啊！”……由A同学开始讲自己编的故事的第一段，B同学派人接着这个故事的逻辑继续讲，然后是C同学……以此类推。

### 总结分享 （5分钟）

1. 老师点评及提问：小朋友们的改编真是有创意，想象力丰富。通过今天的梦想课，你收获到了什么呢？
2. 老师总结：片中的鳄鱼和牙医因为互相间的敌意与惧怕而没有相互间的好好沟通和进一步的了解，因此产生偏见。而我们改编的故事中的鳄鱼与牙医因为有了相互间的沟通而轻松的解决了问题，甚至成了朋友。我们在生活与学习中，也是一样的，也需要沟通。有了良好的沟通和了解，我们人与人的关系才会更加的和谐。孩子们，让我们多一分沟通，少一分误解吧。

### 温馨提示

活动二：演绘本  
通过分角色表演，锻炼了学生的观察能力，表演能力和合作能力。有奖相伴的表演更具鼓动性，有乐相伴的颁奖更具真实性。  
教师可提前准备一件小礼物作为奖品。

活动三：改编故事  
通过讨论，理解鳄鱼和牙医因为缺乏沟通和了解才会产生这样的偏见，引导孩子能正确改编下面的故事。  
学生接龙编故事，老师负责引导、记录和整理。

总结分享  
培养学生的想象、预测、推理及表达的能力。  
老师适时的总结，升华本次主题，让孩子们加深对人与人沟通的重视。

## 第3课时：世界各地的来信（1）

**课程名称** 我和你 **模块名称** 我和陌生人  
**课 题** 世界各地的来信 **课题课时** 第3课时

**教学目标** 通过游戏活动培养孩子们之间的信任；  
初步了解世界地理及风俗习惯；  
初步了解“笔友”的概念。

**教学资料** 关于地球的PPT和绘本《世界各地的来信》

**课前准备** 一张世界地图

**活动名称** **活动步骤**

**热身导入** **热身导入**

**（5分钟）**

出示歌曲《龙的传人》的MV，请会唱的孩子一起和着唱。

师：孩子们，“古老的东方有一条龙，它的名字叫中国”，从歌词我们知道我们的祖国在哪里？

学生：在东方

师：那么，地球上的南方、北方、西方又是些什么样的地方，什么样的国家呢？

**主题活动** **活动一：开拓视野**

**（30分钟）**

展示世界地图，介绍各地风俗和地标性建筑（调动起孩子的好奇心）

师：孩子们，我们已经畅游了一番地球，现在有来自六个不同地方的伙伴想要跟我们六·二班的孩子交朋友，为了表示诚意，他们寄来了六封信，请六个组的孩子，完成图中的任务。

**活动二：探究《世界各地的来信》**

1. 完成任务表；

2. 分组展示各自的任务表。

老师：没有想到我的孩子那么棒，给自己一个爱的鼓励（鼓掌）！

### 温馨提示

热身导入

这个热身活动，旨在让所有的孩子明白做一个中国人是自豪的，同时引起他们对地球其他地区情况的好奇心。

活动一：开拓视野

游戏点睛：这个活动可以告诉孩子们陌生人之间也是可以建立起相互信任和协作的关系的。

让孩子们协作完成表格任务，在这个过程中，他们可以更好的体验到团队的协作的巨大力量。

### 活动三：展示分享

师：请来自不同地区的孩子给我们展示你们那个地区特殊的文化和特色，可以唱歌、跳舞、朗诵，又或者是直接介绍你们那里的情况，展示你们的风土人情。

给孩子们展示自我的空间（让孩子们在自我展示与分享的活动中，获得更多的知识，拓宽自己的眼前的天空，不再做一只井底之蛙。）

### 总结分享 (5分钟)

#### 活动四：总结

老师：感谢孩子们精彩的表演，请孩子们尽情的徜徉在远方朋友的热情邀约当中，让我们乘着歌声的翅膀，下次再相会！



温馨提示

## 第4课时：世界各地的来信（2）

课程名称 我和你 模块名称 我和陌生人

课 题 世界各地的来信 课题课时 第4课时

**教学目标** 通过游戏活动培养孩子们之间的信任；  
初步了解世界地理及风俗习惯；  
初步了解“笔友”的概念并尝试回信。

**教学资料** 关于地球的PPT和绘本《世界各地的来信》

**课前准备** 一张世界地图

**活动名称** 活动步骤

**热身导入** 热身活动

(5分钟)

老师：孩子们，今天又是一个阳光明媚的日子，欢迎大家相约在梦想的世界，咱们一起来玩个游戏。

**手指操：**

老师：请所有同学跟着音乐和图像指挥自己的手指，看看谁反应最快，动作最标准。

老师：太厉害了，没想到那么多的孩子都能游刃有余的玩……

**主题活动** 活动一：探究

(30分钟)

1. 将六封信分给六个小组
2. 展示信件内容
3. 完成表格任务（结合PPT）

**活动二：展示分享**

请每个小组派出代表分享表格内容。

师：既然孩子们那么开心，那我很好奇：“他们去的地方你们想去吗？如果想的话，就请给远方的朋友回信吧。告诉他们你和他有着共同的愿望。”

### 温馨提示

热身导入

小游戏的主要目的还是达到活络气氛，引起孩子们参与活动的兴趣。

活动一：探究

戏点睛：还是利用上节课团队协作的精神，以比赛分享的形式，展示小组不同的任务完成结果。在其乐融融的氛围中，了解各地方的特色。

在平时的学习中，孩子们最熟悉的是学习给亲人写信，从未尝试过给远方的朋友或者陌生人敞开自己的心扉写写心里话，这个活动就可以让孩子们毫无顾忌地畅所欲言。

### 活动三：给朋友回信并展示

老师：请让你们的漂流瓶顺着朋友的方向，漂向他们那儿……

让六个组的成员，依顺序，派代表来展示自己的信件，分享自己心中向往的地方。在分享中，交流更多的感受。

老师还可以适时的提问，问他们为什么会有这样的想法，想去不同地方的原因。这个时候，孩子们的兴致，会自然而然的达到一个高潮。

#### 总结分享 (5分钟)

老师：让你在笔下的世界多结交一位他乡的朋友。并且向他分享你今天收获的一切，最后带着这份美好的惦念结束我们今天的梦想……

#### 补充延伸 活动

放起《心中梦想》主题曲，让孩子们在跟唱这首歌曲的过程中，达到陶冶自己的心灵的目的。

温馨提示



## 第5课时：梦想中心笔友活动（一）

**课程名称** 我和你 **模块名称** 我和陌生人

**课 题** 梦想中心笔友活动（一） **课题课时** 第5课时

### 背景分析

**教学目标** 学生掌握书信写作的基本技能；  
通过笔友活动结识更多朋友，了解其他地区的风土人情，开阔视野。

**教学资料** 关于地球的PPT和绘本《世界各地的来信》

**课前准备** 梦想中心“结对”  
每学期初，基金会将统计梦想中心开设的梦想课程及授课教师、班级等信息，并将公布在基金会网站上。因此任意两个开设《我和你》课程的班级课结对，从而凉拌的学生可互成笔友。具体做法：在基金会网站找到开设《我和你》课程的班级和授课教师；

1. 结合学生意见，选择其中一个班级作为结对对象（尽量选择相距较远的地区，因为存在较大的地域文化差异，这会使交流活动更有意思。）
2. 与该班级的授课教师联系并商讨结对事项；
3. 确定结对班级；
4. 搜集结对班级所在地区地理、风土人情等信息。

### 教学活动 **活动一：再读绘本（5分钟）**

孩子们，前两节课我们阅读了《世界各地的来信》，谁还记得：从信中我们认识了哪些朋友？他们的信有什么特点？（抽生：图文并茂，介绍的内容丰富。）你们想不想认识更多的朋友呢？今天老师就给大家带来了远方的朋友。

### **活动二：公布结对梦想中心班级（5分钟）**

教师对结对对象作一简单介绍，内容包括所在地区，地理及风土人情，结对班级概况……

### 温馨提示

活动一：再读绘本  
谈话回忆前两次课的内容，激发孩子们参与活动的热情。

初步了解结对班级的情况。

活动二：公布结对梦想中心班级

出示范本，孩子们模仿艾米莉的笔友信给远方的朋友写信。

通过展示部分学生作品，打开更多孩子的写作思路。

### 活动三：写信活动（28分钟）

1. 每人模仿《世界各地的来信》中艾米莉给自己将来的笔友写一封信，内容可包括自己的家庭、家乡风俗、爱好、喜欢的食物-----并配上插画。
2. 展示学生作品

### 活动三：汇总（2分钟）

所有信件由老师汇总、邮寄。

### 温馨提示

#### 活动三

由教师联系结对学校并邮寄，可以很好的减轻学生的负担；并可以随时反馈学生参与活动后的情况。

## 第6课时：梦想中心笔友活动（二）

课程名称 我和你 模块名称 我和陌生人

课 题 梦想中心笔友活动（二） 课题课时 第6课时

### 背景分析

**教学目标** 通过笔友活动结识更多朋友，了解其他地区的风土人情，开阔视野。

**课前准备** 教师收到结对班级的来信。

**教学活动** 课前热身游戏活动（3分钟）

#### 活动一：分享来信（15分钟）

1. 教师将对结对班级的来信随即分发给每位学生；
2. 全班以小组为单位进行分享；
3. 每组推举最有代表性的信件进行全班分享。

#### 活动二：制作本班的信件绘本（15分钟）

孩子们：远方朋友的来信是珍贵的纪念品，为了留下这些美好的记忆，让我们一起动手，把这些信件制作成绘本吧。

出示制作要求：以小组为单位，将所有的信件粘贴到一本空白本子上，并加以修饰，形成本组的信件绘本，并给绘本取出一个好听的名字。

#### 活动三：分享信件绘本（5分钟）

各小组派一个代表分享信件绘本的创意和制作过程，并评出“最佳设计奖”、“最佳制作奖”等奖项。

#### 小结：（2分钟）

孩子们真棒，你们是一群小小的设计师，是朋友带给了你们创作的灵感！老师希望你们的友谊之花能够常开，提起你们手中的笔，继续与好朋友们分享生活和学习中的趣事吧！

### 温馨提示

#### 活动一：分享来信

如果来信数量超过本班人数吗，可一人多封信；如果来信数量少于本班人数，可多人分享一封信。

#### 活动二：制作本班的信件绘本

教师根据分组数量准备4—6个空白本子，以小组为单位制作信件绘本。根据学生制作情况还可以设计出各种不同的奖项，例如“最佳编辑奖”、“优秀设计师”等等，充分认可孩子们的劳动成果，激发孩子们的热情和思维能力。

#### 后续活动：

如果学生有兴趣的话，教师可提供笔友的具体地址，便于其后续联系。

## 第7课时：为什么妈妈总是说“不”

课程名称 我和你

模块名称 我和陌生人

课 题 为什么妈妈总是说“不”

课题课时 第7课时

教学目标 通过本课时的学习，希望孩子们明白：在多数情况下，父母不让你做一些事情是为了你好，而不是不爱你。

教学资料 绘本《大卫，不可以》及PPT，歌曲《When You Re Gone》、《让爱住我家》

课前准备 一些绘本中所提到的道具。

活动名称

活动步骤

- 热身导入 (5分钟)
1. 孩子们，你们好吗？（好，很好，非常好！）
  2. 伸出你的双手，跟老师一起把他举得高高。好，现在我们一起来做手指操：做早操，唉！做早操，唉！早晨起来做个操，唉！（先放慢速度，逐渐加快）孩子们真棒，相信今天的课堂上大家的表现会更加出色！

主题活动 (30分钟)

活动一：爱or不爱（2分钟）

孩子们，在你们家里家庭成员都有谁呀？我们每个人都有温暖的家，家里都有着温柔的妈妈和严厉的爸爸，你们觉得爸爸妈妈爱你们吗？

1. 谁来说一说你是从哪些地方感受到父母的爱的？
2. 那么爱你的爸爸妈妈有没有对你说过“不可以”、“不准”、“不要做”……之类的话呢？

活动二：看绘本（3分钟）

1. 今天，老师给大家介绍一个小朋友，他在生活中也有过和孩子们同样的经历，他的名字叫做大卫。
2. 在了解他之前老师有一些要求：（CAI出示：仔细看图，看看大卫在做些写什么？想想她妈妈为什么总是说不可以？哪件事情给你留下的印象最深刻，呆会儿我们分组来演一演。）
3. 播放《大卫，不可以》PPT。

### 温馨提示

热身导入

互相问好，拉近距离。利用游戏打破师生之间的隔阂，让学生能快速参与到这堂课的教学中。

活动一：爱or不爱

引导自由发言，打破课堂上的僵局，为后面的教学做铺垫。

活动二：看绘本

通过观看幻灯片，让学生初步感受父母的的爱，从一个个“不”中，体会到父母的用心良苦。

### 活动三：演绘本、谈感受（15分钟）

1. 看了刚才的故事，那你们能把这个故事演一演吗？请孩子们分组选择你印象最深的一个故事，准备准备吧！（分组准备，并表演，教师相机点评）
2. 你觉得妈妈的“不”对吗？为什么？
3. （指导学生看大卫坐在屋角独自流泪的画面，明白大卫知道自己错了，体会大卫在担心妈妈真的会不爱自己的心情。）
4. 最后大卫依偎在妈妈怀中，这代表着什么？（再看大卫依偎在妈妈怀中的画面，让学生明白：尽管妈妈总是说“不可以”，其实她这是“爱子心切”。）
5. 小结：

在多数情况下，父母不让我们做一些事情是为了我们好，而不是不爱我们。孩子哭了，说明他认识到自己错了，知错能改的孩子就是好孩子，妈妈依然爱他。

### 活动四：延伸讨论（10分钟）

1. 以前当你的父母对你说“不”时，你的心情如何？你是怎么做的呢？
2. 你认为哪些事的确是不可以做的？（学生自由说，教师梳理并板书）
3. 以后当爸爸妈妈再跟你说“不”时，你会怎么办？

### 总结分享 （5分钟）

孩子们，我们都曾有跟大卫类似的经历，这是我们成长道路上必不可少的营养素。年少的我们不知道哪哪些事情应该做，哪些事情不应该做，父母常常会给我们一些善意的提醒。所以，我们应该珍惜父母的每一个“不”。从这一个个“不”中去感受属于我们的幸福。

最后，让我们一起来唱响这支爱的歌曲吧！

### 补充延伸 活动

#### 布置作业

1. 老师做了什么事后，你想对老师说“不可以”、“不要做……”？（把你的想法以小纸条的方式写给老师）。
2. 联系自己的成长经历，画一幅画：“XXX，不可以”。

### 温馨提示

#### 活动三：演绘本、谈感受

通过分角色表演，锻炼了学生的观察能力，表演能力和合作能力。

通过讨论，理解妈妈总是说“不可以”，其实她这是“爱子心切”。很乖很听话的孩子不一定是最好的孩子。但我们希望孩子们能遵守一些基本原则，避免受到伤害。

#### 总结分享

老师适时的总结，升华本次主题，让孩子们加深对人与人沟通的重视。

## 第8课时：爸爸，你能给我月亮吗

课程名称 我和你

模块名称 我和陌生人

课 题 爸爸，你能给我月亮吗

课题课时 第8课时

**教学目标** 通过本课时的学习，希望孩子们明白：通常父母会尽最大努力来满足你的需求。但他们不是超级英雄，总有他们不能给你想要的东西的时候，但这并不证明他们不爱你，要学着体谅父母。

**教学资料** 《爸爸，你能给我月亮吗》PPT、歌曲《妈妈歇歇吧》、《亲亲我的宝贝》、《我的好妈妈》。

**课前准备** 学生熟悉本课的几首歌曲、学习相关歌曲舞蹈动作

**活动名称**

**活动步骤**

**热身导入**  
(5分钟)

孩子们，你们喜欢玩游戏吗？（喜欢）今天，进入主题之前，咱们就来玩一玩找朋友的游戏吧。请孩子们起立，随着音乐，大家一起唱起来，走起来。

**主题活动**  
(30分钟)

**活动一：听故事**

经过刚才的热身游戏，咱们就一起进入我们今天的主题吧。

1. 孩子们，用你们宏亮的声音读出我们今天故事的主题：

爸爸，你能给我月亮吗？

这讲的是一个小男孩和他爸爸的故事，你们想听吗？

（想）不过，看故事之前，可得回答几个问题哦。

- ◇ 你会经常向爸爸妈妈要玩具和礼物吗？
- ◇ 谁来说一件爸爸妈妈满足你要求的事。
- ◇ 如果爸爸妈妈不能满足你的要求，你是怎么做的呢？

2. 你们真是幸福的孩子呀，现在咱们就来看看小男孩和爸爸发生了怎样的故事，你们一边看，一边想：小男孩叫什么名字？爸爸又叫什么？小男孩想要什么？爸爸又是怎么做的？咱们比比，看谁听得最认真。

3. 听故事

师：

- ◇ 孩子们听的真认真呀。谁来告诉我，小男孩叫什么名字？爸爸又叫什么？小男孩想要什么？爸爸又是怎么做的？想要什么？（月亮）

### 温馨提示

热身导入

教师引导孩子大胆游戏，充分投入到热身运动中。

活动一：听故事

让孩子从故事中感悟父母的爱，鼓励孩子讲出自己的真实想法。对孩子们进行情感教育，让他们体会到做父母的不容易，打心底想为父母做点什么。

- ◇ 月亮在高高的蓝天上，我们拿的到吗？（拿不到）小男孩的爸爸为了满足孩子的要求，他是怎么做到的呢？请认真听了故事的孩子告诉我。

生：

- ◇ 爸爸搬出梯子，让儿子骑在自己的肩上，一起爬上了大橡树。可没有摘到月亮。
- ◇ 爸爸开车带儿子来到了山脚下，然后背着卡唯诺向山顶爬去。月亮还是高高地挂在天空，卡维诺和爸爸穿上了救生衣和橡胶靴子，他们沿着弯弯曲曲的小路跑到了湖边。一轮圆圆的大月亮正漂在水面上。

师：

- ◇ 卡唯诺得到了真的月亮了吗？（没有）但他不再吵闹，那是因为他感受到了（**爸爸爱他，胜过爱这世界上的一切。**）
- ◇ 他不再吵闹，因为（**他也爱爸爸，胜过爱这世上的一切。**）

### 活动二：说感受

1. 听了这个小故事，谁再来说说，父母不能满足我们的要求时，我们应该怎么做呢？

- ◇ 师：孩子们，父母会尽最大努力满足你的需求。但他们不是超级英雄，总有时候他们不能给你想要的东西，但这并不证明他们不爱你。  
师：我们要体谅父母。

2. 孩子们，让我们在下面这首歌曲中去感受父母对我们的爱吧。（听《亲亲我的宝贝》）

### 活动三：拓展

幸福的孩子们，我们每天都能感受到父母对我们无微不至的关心和爱，可爱的孩子们，我们能为父母做些什么呢？孩子们想一想，和小伙伴说说吧。（小组讨论）

师：你们真是懂事的孩子呀。孩子们，让我们用心去感受爱，用行动去回报父母对我们的爱吧。

孩子们，让我们用歌声表达对父母的感谢，在生活中，让用行动回报父母对我们的爱吧。

（齐唱：1. 妈妈歇歇吧 2. 好爸爸坏爸爸）

### 温馨提示

在进行情感教育之后，教师乘热打铁，对孩子们进行头脑风暴，将情感升华。

老师注意适时引导，可以让孩子们用自己喜欢的表达方式把情感释放出来。

**总结分享**  
(5分钟)

通过这节课的学习，我相信孩子们都感受到了父母对我们的爱，因为他们爱我们，所以常常会想方设法地满足我们的种种要求，但同时我们也体会到父母的艰辛，他们并不是超人，也有无法办到的事，所以，孩子们！在我们成长的道路上，我们不能一味地索取，也应该为爱着我们的爸爸妈妈做些力所能及的事，给予才是快乐的。

**补充延伸**  
**活动**

**作业：**  
你想用怎样的方式来表达自己对父母的爱呢？  
回家后用自己的实际行动向父母表白吧！



**温馨提示**

总结分享  
老师适时的总结，升华本次主题，让孩子们加深对爱的认识。



## 第9课时：猜猜我有多爱你

**课程名称** 我和你

**模块名称** 我和爸爸妈妈

**课 题** 猜猜我有多爱你

**课题课时** 第9课时

**教学目标** 父母很关爱自己的孩子，可是孩子们却没有认真去感受过，认为这些都是理所当然的。孩子们不知道如何向父母回报、表达自己的爱。

**教学目标** 让孩子懂得父母对自己的爱；  
让孩子学会向父母表达爱。

**课前准备** 制作PPT，邀请家长，安排两个学生排练节目

**活动名称**

**活动步骤**

**热身导入 热身游戏**

(5分钟)

同学们，你们好！今天，我们的家长也来到了我们梦想课堂，让我们用热烈的掌声表示欢迎！梦想课前先要做什么？

猜，老师教大家玩什么呢？现场的大朋友和小朋友们，请拿出你们随身携带的大拇指，听好游戏规则：当我说到带有大拇指的口令时，跟着口令做，当我的口令没有大拇指时，就不做。听明白了吗？

**主题活动 活动一：初步感知绘本片段**

(30分钟)

1. 同学们，今天我们还有两位朋友来到了现场，他们是大栗色兔子（大栗色兔子向大家打招呼），还有他的宝贝小栗色兔子（小栗色兔子蹦蹦跳跳地跳出来，向大家打招呼：“大家好，我是人见人爱，人见人夸，长得稀里哗啦的小兔子”。
2. 大兔子和小兔子发生了一场争论，他们争论什么呢？他们会谁赢呢？让我们一起欣赏绘本剧表演：《猜猜我有多爱你》。孩子们，大兔子和小兔子在争论什么？这场争论，谁赢了啊？
3. 你们真聪明，想演这个故事吗？（分角色表演）请同学们站起来，一边读一边演，还要一边想：为什么大兔子会赢小兔子？这个故事要告诉我们什么？
4. 谁来告诉我们你从这个故事感受到了什么？大兔子是小兔子的什么？

### 温馨提示

活动一：初步感知绘本片段

通过播放PPT，观看学生演故事，在故事中去感受兔子妈妈的爱，说出自己的感受。

通过分角色表演，让每个孩子都参与到活动中，锻炼孩子的表演能力和合作能力

5. 老师：故事中的小兔子代表的是在座的小朋友，大兔子代表了我们的爸爸妈妈，他们不仅给了我们生命，还无怨无悔地养育我们，爸爸的爱是山，妈妈的爱是海，他们的爱最伟大、最无私的，我们的爱又怎么能比得赢呢？

### 活动二：诗朗诵，进一步感知父母对子女的爱

1. 孩子们，随着音乐，一边朗读，一边回忆父母、长辈平时是怎么关爱我的。

是您，教会我在成长中，如何走过沟沟坎坎。

是您，天寒地冻时，将我双手放入怀中温暖。

您用爱心穿引的线，

那一针一线，都是您的爱在悄悄蔓延。

如果我是风筝，您就是拉动风筝的线；

如果我是一条船，您就是灯塔是港湾；

这就是父母的爱，这就是长辈的情。

她柔柔如水，轻轻如烟，深沉如海，恩重如山！

鲜花可以枯萎，沧海可变桑田。

但父母长辈的爱，却永远留在我们的心间！

2. 请说说你的父母平时是怎样关心、照顾你的？

### 活动三：谈话引导学生感恩父母的爱

1. 面对父母深沉的感情，聆听长辈殷切的心愿

我们应该学会感恩，学会感激，但很多时候，我们习惯接受这种关爱，并且认为是理所当然。渐渐忘记了感动，忘了说声谢谢。你们说我们这样做对吗？那我们应该怎样回报他们的爱呢？（请你和小组讨论我们应该怎样感谢回报亲人的爱。）

2. 畅所欲言

今天，我们亲爱的父母来到了现场，孩子们还等什么，此时此刻，正是我们向亲人表达爱的时候，让我们走到长辈的面前，把双手放在我们亲人的肩上，轻轻地为他们揉一揉肩。请我们的家长不要拒绝孩子们的心意，闭着双眼，享受孩子们的爱，享受这幸福的一刻。孩子们，在家长耳边轻轻地说一句：“您们辛苦了。”

### 温馨提示

活动二：诗朗诵，进一步感知父母对子女的爱

孩子们通过朗读，感受父母的爱。

活动三：谈话引导学生感恩父母的爱

孩子们现场用自己讨论的方式向父母表达爱，增进了孩子们和家长的感情。（建议：高年级的孩子可以采用“设计感恩贺卡”的方式表达对父母的爱。）

现在，让我们蹲下身来，为辛苦了一辈子的家长们捶腿，不要太用力，轻轻地，柔柔地，再问问我们的家长，这样舒服吗？尊敬的家长，请把你的感受告诉孩子。

平时，爸爸妈妈最常说的是，宝贝，我爱你。可是，我们有谁对我们的父母，对我们的长辈说过我爱你？孩子们，牵着家长的手，看着他们的双眼，把这早就该说的话，大声地说出来：“爸爸妈妈我爱你！”孩子们，让我们带着我们的真情，让我们真心地再说一次：“我爱您！”

尊敬的家长们朋友们，此时此刻，是不是觉得我们的孩子已经长大？是不是觉得我们的付出没有白费？让我们张开双臂，紧紧地抱着我们的孩子，甚至可以摸摸他的头，捏捏他的小脸蛋，给我们的孩子一个爱的鼓励。

#### 活动四： 总结深化主题

这是多么幸福的时刻，这是爱的回报，孩子们，学会爱，爱我们的父母，爱我们的家人，爱身边所有的人，世界将变得更加美好！

#### 温馨提示

活动四： 总结深化主题

老师适时的总结，升华本次主题，让孩子们加深对父母的爱。

## 第10课时：逃家小兔

**课程名称** 我和你

**模块名称** 我和爸爸妈妈

**课 题** 逃家小兔

**课题课时** 第10课时

**背景分析** 现在的小朋友总想离开父母，去寻找自己的快乐和幸福，但是父母都会找到自己的孩子，他们仍然爱自己的孩子，给孩子无微不至的关爱。

**教学目标** 让孩子懂得父母对自己的爱

**课前准备** 制作PPT，学生排演故事

**教学活动** **课前游戏：**

孩子们，上课之前让我们一起活动活动：让我们一起来做拇指操。

**谈话引出活动主题：**

孩子们，平时你们想玩时，或者不听家长话时，你的爸爸妈妈要管你们吗？你们想过离开父母吗？你们是怎么处理的？

学生谈感受

**活动一：阅读绘本故事**

今天我们要认识一个新朋友，他是个调皮的兔宝宝，他也总想离开妈妈，可是妈妈总有办法找到他，这是为什么呢？请听老师讲故事。

**活动二：深度体会绘本故事**

听了这个故事，谁能告诉我们为什么兔妈妈总能找到兔宝宝？学生回答

你从这个故事中感受到了什么？

学生汇报

**活动三：表演绘本故事**

孩子们让我们一起来读一读这个故事，一起去感受兔妈妈的爱。（学生分角色扮演兔妈妈和兔宝宝）

孩子们演得真好，从哪些地方可以看出兔妈妈很爱兔宝宝？

学生回答

### 温馨提示

**课前游戏：**

先让孩子谈自己和父母发生矛盾时，自己是如何处理的。然后再和故事相结合。

**活动一：阅读绘本故事**  
通过播放PPT，学生演故事，在故事中去感受兔子妈妈的爱，说出自己的感受。

#### 活动四：再读绘本故事深化故事内涵

孩子们，让我们一起读一读兔妈妈说的话，再一次体会兔子妈妈的爱。

出示课件：

如果你跑走了，我就去追你，因为你是我的小宝贝呀。

如果你变成溪里的小鱗鱼，我就变成捕鱼的人去抓你。

如果你变成高山上的大石头，我就变成爬山的人，爬到高山上去找你。

如果你变成小花，我就变成园丁，我还是会找到你。

如果你变成小船，我就变成风，把你吹到我要你去的地方。

师：兔妈妈这么爱兔宝宝，如果你是兔宝宝应该怎么对兔妈妈呢？请在小组内说一说。

抽生回答。

#### 活动五：分组讨论活动

孩子们为兔宝宝提的建议真不错，那你们的爸爸妈妈爱你们吗？你们应该怎样爱你的爸爸妈妈呢？

1. 学生分组交流讨论；
2. 反馈交流情况：

孩子们，你们刚才讨论得很好，你们会填吗？出示课件：

如果妈妈生病了，我就（                      ）。

如果妈妈老了，我就（                      ）。

如果爸爸生气了，我就（                      ）。

如果爸爸累了，我就（                      ）。

3. 孩子们填得很好，你还会用哪些方式表达你对亲人的爱，请你用“如果    就    ”的语句说一说。
4. 请你们小组合作，把你们说的句子汇总成一首小诗。
5. 分小组展示作品。

#### 活动六：总结深化主题

孩子们，我们的父母是这么爱我们，虽然在相处的时候我们有不愉快的时候，但是无论我们怎样做，他们都会接纳我们的，都是爱我们的，我们也应该学会接纳父母，关爱父母。

#### 温馨提示

活动四：再读绘本故事  
深化故事内涵

孩子们通过为兔宝宝提建议，从而感受反思自己应该如何对待自己的父母。

活动五：分组讨论活动  
老师适时的总结，升华本次主题，让孩子们加深对父母的爱。

## 第11课时：朋友是平等的

**课程名称** 我和你

**模块名称** 我和朋友

**课 题** 朋友是平等的

**课题课时** 第11课时

**背景分析** 现在的孩子都是以自我为中心，在家里是“小皇帝”，他常常会把一些不良的习惯带到学校，带到同学中间，甚至影响自己一生。如何处理好朋友的平等友好互助的关系，使他们能够健康成长，亟待解决。

**教学目标** 认识《小老鼠和大老虎》平等关系与不平等关系，学会辨别谁对谁错，达到剖析自己的目的；  
培养孩子的表演才能；  
让孩子们学会朋友间应该友好互助平等相处。

**教学资料** 绘本《小老鼠和大老虎》及PPT

**课前准备** 小老鼠、大老虎、犀牛的头饰。

**活动名称** **活动步骤**

**热身导入** 孩子们，今天我们一起来做游戏，在游戏中感受快乐与享受吧！  
(5分钟)

快来快来做游戏！

(老师宣读)游戏规则：所有孩子围成一个圆圈，再向同一方向侧身。以8拍节奏拍打前方同学从肩膀，到背部，最后到腰部。之后，所有学员向后转，再以相同的节拍拍上次拍打的学员。如果有人在活动中故意捉弄你，你可以在下次拍打中“还”给他。

老师带领孩子们一边喊节拍一边做游戏！

**主题活动** **活动一：读绘本（5分钟）**

(30分钟)

看见孩子们脸上绽放的笑容，老师知道了你们在享受的同时也感受到了快乐。

老师给大家带来你们熟悉的动物朋友，想知道是谁吗？（出示小老鼠、大老虎、犀牛的头饰）让孩子们回答。想想它们之间会发生什么样的故事呢？

播放ppt，师讲读，生边听边看图欣赏《小老鼠和大老虎》。

### 温馨提示

热身导入

游戏点睛：此活动可告诉孩子们在交往中，你付出什么，就将收获什么。平等、和谐才是相处之道。

活动一：读绘本（5分钟）

一、二年级学生识字量有限，老师读，学生听。三年级及以上的学生可抽朗诵。

### 活动二：演绘本（15分钟）

老师点评：小朋友们看得真仔细！你们想来表演这个故事吗？老师也很期待大家的表演呢。

1. 学生同桌组合成“小老鼠/大老虎”，分角色表演。
2. 学生同桌合作表演中，教师巡视指导。
3. 老师：老师看到刚才孩子们的分角色表演真是精彩。

哪个小组的小朋友愿意上来展示一下呢？不过，老师还有一个小小的要求，看表演的孩子们还要认真观看，评出“最佳表演奖”。

4. 随机抽取学生小组表演。
5. 全班举手表决，评出最佳表演奖。

### 活动三：讨论总结（10分钟）

孩子们表演得真棒！生活中的你又是怎样的呢？

（出示问题，让孩子们分小组展开讨论）

1. 你有没有做过“大老虎”或“小老鼠”？
2. 当你做“大老虎”的时候，有没有发现什么不对劲？
3. 当你做“小老鼠”的时候，有没有尝试去改变现状？
4. 真正的朋友相处应该是怎样的？
5. 讨论之后请各小组派一名代表上台分享小组的看法和建议。

### 总结分享 （5分钟）

1. 老师点评及提问：小朋友们表演得真是棒！想象力丰富。通过今天的梦想课，你收获到了什么呢？
2. 老师总结：真正的朋友应该平等友好、和睦相处。

### 补充延伸 活动

#### 齐唱《朋友》歌

让我们在歌声中感受朋友是平等的。

### 温馨提示

#### 活动二

低年级可演一演其中的一段情节，中年级可演二三个情节，高年级可适当创编绘本情节。

#### 活动三

教师巡视，适时引导，解开孩子心中的纠结。

#### 总结分享

教师梳理小组看法和建议，并作正确引导，以作总结。

## 第12课时：面对“讨厌”的同学怎么办？

课程名称 我和你

模块名称 我和朋友

课 题 面对“讨厌”的同学怎么办？

课题课时 第12课时

**背景分析** 一个班集体中或你的身边，难免有一些令你“讨厌”的同学，是拒绝与他交往，那你的生活学习中就少了一位朋友。如何化敌为友，使之成为你学习上的好同学，生活中的好伙伴，是值得研究的话题。

**教学目标** 让学生以友好的态度接纳、感化那些貌似“讨厌”的同学；  
培养学生交往的能力；  
培养孩子解决问题、处理问题的综合能力。

**教学资料** 《敌人派》绘本及PPT

**课前准备** 各种造型的小纸卡（一人一张）

**活动名称** 活动步骤

**热身导入** 同学们，今天我们来做游戏好吗？（生齐答：好。）  
（5分钟）

老师讲游戏规则：所有孩子面对面，首先双手拍手，再用右手拍对方的左手，然后双手拍手，再用左手拍对方的右手，随着节拍重复动作，嘴里同时唱：你拍一，我拍一，一个小孩开飞机……

游戏开始了！

大家游戏非常快乐，同学之间配合相当默契，感觉不错哟！

头脑风暴：

老师做个小调查。（出示调查问题）

1. 你有不喜欢的同学吗？
2. 遇到你不喜欢的同学，你是怎么做的？
3. 每个小组请1~2名同学谈自己的想法，尽量关注平时少言寡语，朋友不多的同学。

### 温馨提示

热身导入  
此活动培养孩子们在交往中的合作能力。

鼓励孩子讲出自己的真实想法。



**主题活动**  
**(30分钟)**

**活动一：读绘本（5分钟）**

今天，老师给大家带来一本故事书，希望同学们能够喜欢。

4. 出示故事书，齐读书名，猜猜故事讲的是什么？
5. 孩子们的想象真丰富！请欣赏故事。
6. 播放《敌人派》PPT
7. 老师讲读，生边听边看图欣赏《敌人派》。

**活动二：议绘本（15分钟）**

孩子们欣赏得多认真，都被爸爸的“灭敌”新招“敌人派”所吸引。现在我们来讨论一下。

出示讨论话题：

1. 爸爸的“敌人派”达到“灭敌”的效果了吗？
2. 爸爸的真正目的是什么？

分小组进行讨论，教师巡视，也可参与讨论，注意引导学生处理解决问题。

讨论结束，各小组上台汇报讨论结果。

**活动三：支招（10分钟）**

制作“灭敌”卡

并把“灭敌”卡贴于黑板上

**总结分享**  
**(5分钟)**

1. 老师点评及提问：小朋友们的“灭敌”新招真有创意，想象力丰富。通过今天的梦想课，你收获到了什么呢？
2. 老师总结：让我们的生活多一个朋友，少一个敌人，快乐永远伴随着我。

**补充延伸**  
**活动**

把自己制作的“灭敌”在全班展示，和生活中的相关故事联系起来，交流“灭敌”新招。

**温馨提示**

**活动一**

面对乡村孩子，教师有必要解释一下什么是“派”：“派”是英文单词pie的中文音译，是一种面饼，主要有两种，一种是馅料包在里面的，另一种是馅料放在面饼上的，“敌人派”就是第二种。

**活动二**

老师注意适时引导，并教给孩子正确的处理方式。

**活动三**

在音乐中制作“灭敌”卡，可以配上一些图案。

**总结分享**

老师适时的总结，升华本次主题，让孩子们加深对人與人沟通的重视。

## 第13课时：真正的友谊不在于形式

**课程名称** 我和你

**模块名称** 我和朋友

**课 题** 真正的友谊不在于形式

**课题课时** 第13课时

**背景分析** 孩子们在生活中都有自己的好朋友，但对于朋友的定义和概念却很模糊，朋友之间总有很多共同点，比如兴趣、爱好、个性相近等，但孩子们对于各自不同的地方有时却难以包容。

**教学目标** 让孩子明白：朋友之间允许有差异存在，真正的友谊不在乎于形式和表面，即使我和你长得很不一样，有很多不同，但只要我们心意相通、志同道合，就可能成为好朋友。

**课前准备** 绘本《蹦蹦与跳跳的故事》系列之《世界上究竟有没有胡萝卜味的苍蝇？》及PPT、《狼狼》PPT；  
桌椅排成圆圈，尽量使教室气氛布置得轻松快乐。

**教学活动** **热身活动：游戏“抱抱团”。**

老师喊口令：马兰花、马兰花，马兰花开（ ）朵花。学生按老师喊出的数字抱成一团，数字不对的被淘汰。

### 活动一：找朋友

1. 我们人的性格多样，有的人活泼开朗，有的人沉默寡言；有的人豁达大度，有的人心胸狭窄……每个人的性格都不一样，既有自己的性格优势，也有这样或那样的性格弱点，但不管我们的性格如何，我们都有自己要好的朋友。
2. 在我们班上，你最要好的朋友是哪些呢？请你们把班上跟你最要好同学的名字写在纸上。
3. 介绍你和你的好朋友。你自己的性格特点是什么？你的朋友性格特点又是什么？
4. 为什么在这么多的同学中，你却偏偏和这些同学成为好朋友呢？你们之间发生过什么令人难忘的事吗？（请孩子们说一说。）
5. 寻找朋友间的共同点和不同点
  - ◇ 你和你最好的朋友有什么共同点？
  - ◇ 你和你最好的朋友有什么不同点？
  - ◇ 把自己跟朋友的相同点和不同点分别写在纸上。（暂时保密哦！）

### 温馨提示

活动一  
通过游戏活动，活跃气氛。

## 活动二：共读绘本《世界上究竟有没有胡萝卜味的苍蝇》

老师为大家请来蹦蹦和跳跳、狼狼和小兔子这两对朋友，他们之间也发生了一些故事，想听吗？

1. 播放《世界上究竟有没有胡萝卜味的苍蝇》PPT；
2. 播放《狼狼》PPT
3. 蹦蹦和跳跳存在着什么差异？
4. 狼狼和小兔子之间存在着什么差异？
5. 即使他们存在着这些差异，他们还是好朋友，为什么呢？
6. 这两对好朋友之间出现了什么矛盾？是怎么解决的呢？

## 活动三：延伸讨论

1. 现在我们来揭开刚才你们写的秘密：你和你的朋友之间有什么不同的地方？
2. 几个好朋友一起对照汇报，看大家写的是否相同。
3. 为什么你和朋友存在不同点却还是能成为朋友呢？
4. 我们在与朋友的交往过程中，会产生深厚的友谊，难免也会有一些摩擦，你和你的朋友之间意见发生分歧时是怎么解决的？
5. 我们应该怎样对待和朋友之间的不同点？

## 活动四：总结

世界上没有两片完全相同的树叶，也没有性格完全相同的两个人。每个人都有自己特殊的爱好和特点。我们要尊重这些不同之处。朋友之间是允许这些差异存在的。

1. 和好朋友握手，播放音乐《找朋友》。

孩子们在《找朋友》的音乐声中随意找朋友，并且和遇到的朋友友好握手。

2. 畅所欲言祝福好朋友。

有时间的话就让大家说，没有时间的话就让孩子们把祝福朋友的话写下来。

3. 合唱《友谊地久天长》。

## 温馨提示

### 活动二

参考方面：兴趣爱好、衣着、喜欢的事物、爱看的动画片、书籍……通过绘本故事中的朋友关系，体会朋友之间有相同的地方，也会有不同的地方，关键是要学会包容对方与自己的差别，要学会理解。

### 活动三

对自己和朋友之间相同点和不同点的对比，让大家对朋友之间的关系有更深刻地认识。让孩子明白，朋友之间要允许有差异存在。同时通过孩子们的互动，让每个孩子在友好的氛围中感受友谊。

## 第14课时：结交新朋友，勿忘老朋友

课程名称 我和你

模块名称 我和朋友

课 题 结交新朋友，勿忘老朋友

课题课时 第14课时

### 背景分析

**教学目标** 友情会经历各种考验。我们不能喜新厌旧，结识了新朋友，就抛弃旧朋友。友情需要长久细心的关怀和灌溉，让我们耐心地呵护每一段来之不易的友情。

**课前准备** 绘本《蹦蹦与跳跳的故事》系列之《别取笑我的朋友》及PPT

### 教学活动 活动一：游戏热身：

今天，我们班所有同学欢聚在一起，已经共同学习生活了几年，可以说，彼此都互相熟悉了，到底有多熟悉呢？我们来做个游戏。

#### 1. 游戏一：猜名字

宣布规则：一个人蒙眼，其余人轮流在其身后两三米处说一句话，允许改变声音。蒙眼人通过声音猜测说话人是谁。（如果有转来的新同学，一定让新同学也加入到游戏活动中。）

#### 2. 游戏二：过河

规则：地上用白粉笔画上两条线当作“桥”，由每组三个人分别扮演盲人、瘸腿人和聋人，通过互相帮助，共同走过这条“河”，一旦踩到白线就当作掉到河里。（有意识的让平时有矛盾的同学一起参加。）

让参加的孩子说说，当你被蒙上眼睛、塞上耳朵或者只能用一条腿行走时，你有什么感受？

小结：在游戏中，这些同学感受到了对陌生环境的畏惧与困惑，不知道自己将要面对的是什么，感到无助。但幸好这时我们有朋友帮忙，在大家齐心协力、互相帮助下，你们共同度过了这条窄窄的桥，共同度过了难关。为我们的齐心协力，为我们的团结互助鼓掌吧。

#### 3. 情景预设：

（事先安排三位同学准备表演。）

小A和小B因为一点小事吵架了，正愠气呢。这时候，小A隔壁新搬来了一家人，他们家有个小孩小C，小A和小C成了好朋友，完全把小B忘记了……

### 温馨提示

活动一  
通过游戏活动，让孩子们体会朋友带给自己的熟悉感和安全感，以及他们对于自己生活的重要性

ppt故事引发孩子们的共鸣，并通过猜想结局让孩子们更深刻地理解蹦蹦和跳跳这对朋友的可贵友谊。

4. 提问：你觉得这么做对吗？应该怎么做？让我们来看看蹦蹦和跳跳是怎么做的？

### 活动二：共读绘本《别取笑我的朋友》

（幻灯片放至跳跳说：“请不要打扰我”即暂停。）

讨论：

1. 你们猜，后来他们之间可能发生什么事？
2. 让孩子们发挥想象，猜想后来发生的故事。说一说。
3. 接着播放ppt至结束。
4. 跳跳为什么先会生气？后来又生气了？
5. 蹦蹦、跳跳和芬奇中，他们哪些行为你觉得好？哪些不好？你认为应该怎么做？

### 活动三：拓展

1. 你从小到大有过哪些好朋友？其中哪些朋友直到现在还是你的朋友呢？
2. 是什么原因导致老朋友后来跟你生疏了？
3. 看了蹦蹦和跳跳的故事，你有什么感受？你觉得自己在交朋友方面哪些地方需要改进？

- ◇ 我们和同学相处时难免会有些摩擦，这时，我们只要将心比心，做出适当的让步，结局就会更加的完美。我们和同学之间的友谊也会更加深厚。
- ◇ 我们要以一颗宽容的心去接受别人，要能原谅别人的过错，不能一心只想到自己的利益，要替旁人着想。有些事换一个角度去思考，结果会不一样。
- ◇ 遇事忍一步能风平浪静，退一步能海阔天空。只要宽厚待人，别人也会宽厚待你。
- ◇ 一个人做任何事，都不能自私自利，要多为别人着想。雨果曾经说过：“世界上最高的圣德就是为旁人着想。”只有你替别人着想了，别人才会替你着想。……)

4. 班上有你的老朋友吗？对你的老朋友说说你的心里话。

### 温馨提示

#### 活动二

要让孩子们引起对老朋友的回忆，反思自己在处理新老朋友之间关系时不正确的做法。

#### 活动三

老师的小结可以给孩子们以点拨，更深刻地揭示友谊的可贵。

#### 活动四：小结

友情会经历各种考验。我们不能结识了新朋友，就抛弃旧朋友。我们应该耐心地呵护每一段来之不易的友情。友谊很珍贵，很平凡，只要真诚，它就会随时造访。当朋友高兴时，让我们为他（她）绽放美丽的微笑；当朋友伤悲时，让我们帮他（她）擦干泪水；当朋友需要支持时，让我们送上真诚的鼓励；当朋友获得成功时，让我们一起分享朋友的喜悦……我们已经长大，我们不要只把友情挂在嘴边，更要默默地去帮助、去支持。只要你也珍爱，我也珍惜，我们的友谊就会直到永远！我们的朋友才会越来越多！

新老朋友握握手，播放并齐唱歌曲《永远是朋友》。



温馨提示

## 第15课时：认识“爱”

**课程名称** 我和你

**模块名称** 小小恋人（选修模块）

**课 题** 认识“爱”

**课题课时** 第15课时

**教学目标** 学生初步感受爱意是美好的，是应该受到尊重的；认识到爱的关系是双方的，知道喜欢对方是一件美好的事，但不能伤害对方，也不能伤害自己；提升儿童心灵的美好和优雅；学生能有感情地朗读绘本。

**教学资料** 绘本绘本《亲爱的小鱼》及PPT

**课前准备** 入场时每人领取一张有卡通卡片。游戏。六张白纸。

**活动名称** **活动步骤**

**热身导入**（5分钟） 同学们，常言道：海内存知己，天涯若比邻。因为有了朋友，我们的生活才更加多姿多彩。今天，我们就先来玩个“找朋友”的小游戏吧。

游戏规则：每位同学找到和自己的卡通卡片是一系列的坐在一起。（播放音乐《找朋友》）

看来，大家都找到了自己的志趣相投的朋友。那我们志趣相投的朋友便要一起学习了。

**主题活动** **活动一：头脑风暴预热（10分钟）**

- （30分钟）**
1. 孩子们，我们首要的任务是：请同学们列举出自己喜欢的人，争取列出20~30个。（每组发一张大白纸。学生书写中，教师巡视）
  2. 现在，请同学们为这些人分类：亲人，非亲人；（生读PPT显示的要求）
  3. 我们现在把非亲人分为：一般喜欢的人，特别喜欢的人。（生读PPT显示的要求。）抽生交流，老师可随机抽问：为什么特别喜欢他（她）呢？

我们每个人都有自己喜欢的人，包括我们的小动物们也一样。今天，老师也给大家带来了一个关于小猫和小鱼的故事，它们会有怎样精彩的际遇呢，我们来看看吧。

### 温馨提示

**热身导入**  
学生入场式领取的卡片系列教师可以随当下孩子的好好而设置。  
“找朋友”小游戏可以活跃课堂气氛，让学生找到志趣相投的朋友。

**活动一**  
如果是低段的孩子，教师要解释一下什么是亲人，什么是非亲人。  
教师注意引导学生写出的“特别喜欢的人”是在非亲人中的，可以是一个，也可以是几个。

## 活动二：读绘本演绘本（分钟）

1. 学生看《亲爱的小鱼》PPT，教师诵读。

孩子们，小猫与小鱼的爱，是一块面包，是一个亲亲，是一次次等待，是一回回的嬉戏，是一种自由的生活…  
…是让我们每个人都为之感动的爱。

孩子们，让我们再来深情地朗读一下吧。

2. 依照绘本演读：男生演读小猫，女生演读小鱼。

我们的男女同学们配合得真默契，让我再次感受到了小猫与小鱼真挚浓烈的爱。

那么，我们再来演一演吧。

3. 创编剧本《亲爱的××》简单排练。（小组合作中。老师巡视指导。）

“我来秀一秀”请各个小组轮流上台表演。

现在，请准备好的小组闪亮登场表演。

## 总结分享 (5分钟)

1. 同学们，通过学习今天的梦想课，你又收获到了什么呢？也可以谈谈你又有何感受呢？

2. 抽生交流

3. 老师总结：是的，通过今天的学习，我们认识了“爱”。爱是需要互相体谅的，爱是需要奉献的，让我们好好地享受“被爱”，也好好地“爱别人”吧。我们正生活在“爱的海洋”中，我们幸福着。

## 补充延伸 活动

写信给“好友”，说说知心话活动。

## 温馨提示

### 活动二

通过分角色表演，锻炼了学生的观察能力，表演能力和合作能力。

☆在男女生的深情朗读中，学生能对“爱”有自己独到的感受。

教师适时指导，要求每个学生都能上台，比如，除了小猫和小鱼，还可以有花草树木、岩石海浪等

### 总结分享

老师适时的总结，升华本次主题，让孩子们加深对人与人沟通的重视。



## 第16课时：感受“爱”

**课程名称** 我和你 **模块名称** 我和陌生人  
**课 题** 感受“爱” **课题课时** 第16课时

**教学目标** 在分角色朗读时，你体会角色的感受，并在朗读中表现出来；  
分组练习时，每位学生都要在小组内单独朗读要求部分；  
通过对更多绘本的大声朗读，去进一步感受美好的爱意，初步领会爱的真谛。

**教学资料** 绘本《我特别喜欢你》《搬过来搬过去》《小猪的爱情》

**课前准备** 《爱的奉献》mp3

**活动名称** **活动步骤**

**热身导入** (5分钟) 孩子们，通过上节课的学习，我们了解了小猫和小鱼的爱情故事，明白了爱是需要互相体谅的，爱是需要奉献的。师播放《爱的奉献》师生同唱。

孩子们，我们生活在这个大集体中，需要关怀，需要爱。今天，老师又给大家带来了关于“爱”的故事，你们愿意和老师一起来欣赏吗？我们一起来感受他们别样的“爱”吧。

首先我们来欣赏鳄鱼和长颈鹿的爱情故事。

**主题活动** (30分钟) **活动一：朗读《搬过来搬过去》。(15分钟)**

1. 老师朗读，学生看PPT画面欣赏。
2. 老师读到鳄鱼和长颈鹿身高差异时，教师的语气可适当加重、夸张。
3. 老师读到长颈鹿搬到鳄鱼家住的片段结束后，提问：长颈鹿在鳄鱼家住，有哪些不方便呢？抽生交流。
4. 过渡：是啊，多不方便啊！它们决定搬家，鳄鱼搬到长颈鹿家住，又会发生怎样的故事呢？（老师接着范读）
5. 老师读到鳄鱼在长颈鹿家，它们只有在床上才没问题时，提问：哎，看来，它们也遇到了很多的不顺啊，鳄鱼和长颈鹿他们有哪些烦恼呢？抽生交流。
6. 那他们怎么办呢？想到了什么解决办法呢？老师接着读。

### 温馨提示

**热身导入**  
复习旧知导入，通过同唱《爱的奉献》，  
让生明确这节课的主题。

**活动一**  
这是给学生一个朗读的  
范例。

教师在朗读时，在PPT  
关键的环节时设置问题  
，可以帮助孩子们更好地  
理解读本主题。

暗示学生他们的差异将  
会给他们的生活带来烦恼。

7. 鳄鱼和长颈鹿终于解决了烦恼，快乐的生活在一起了。孩子们，从鳄鱼和长颈鹿的爱情故事中你感受到了什么呢？抽生交流。

8. 小结：常言道：相爱容易，相守难。深深爱着对方的鳄鱼和长颈鹿为对方着想，时时处处迁就，解决生活中的小状况，最后，能够幸福地生活在一起。我们一起祝福他们吧！

接下来，我们来认识一位名叫丽丽的小女孩。

### 活动二：朗读《我特别喜欢你》。（15分钟）

1. 孩子们，这个绘本老师想请孩子们自己来读。这个绘本里有七个角色，所以我们需要分七个角色。怎么分？很简单，孩子们数数自己的姓名里的“姓”，看看有多少笔画，你就分到哪个组读。（提示：1-3画丽丽；4-5画芬尼；6-7画乌拉老师；8画妈妈；9画康拉德；10画本；11画以上索菲）
2. 学生分七个组，每组单独准备朗读一个角色，孩子们，老师特别鼓励大家用自己独特的方式朗读。
3. 准备好后全班七个组和在一起分七个角色朗读。
4. 孩子们，你从丽丽和芬尼的故事里又感受到“爱”是什么？抽生交流。
5. 小结过渡：是啊，爱就要大声说出来。我们接下来的小猪可不就是这样，它要大张旗鼓地找女朋友呢？

### 总结分享 (5分钟)

总结：孩子们，通过今天的梦想课，你收获到了什么？

到最后，我想用一首小诗来诠释上了这两节课我对爱的感受。

牵着你的手/一起数星星/直到我们都睡着/幸福地呼吸/想成为你生命中的唯一/用心记录、我们在一起的时光/你说过，我说过，永远永远、在一起/我们要幸福地让别人羡慕/请告诉我/你是我的，永远/请记得，你不开心时，有一个人会陪着你难过/看见你的笑/他会比任何时候都开心/用一辈子诠释我爱你/你若不离、我亦不弃/花开，若相依。花落，莫相离/你，已经无可替代/阳光下的我们都要很幸福

### 温馨提示

#### 活动一

这本书有七个角色，教师可指导学生按生日的月份或按姓氏笔画等方法分组。

#### 总结分享

教师领读学生跟读，再配以著名的爱情名曲《致爱丽丝》，让师生在浓浓的“爱意”中结束今天的梦想课，升华课本主题。



### 补充延伸 活动

绘本《小猪的爱情》。

1. 生看PPT。这次，我们分男女生来朗读这个故事，男生读小猪的，女生读小猪要找的女朋友的。
2. 孩子们，小猪都找了哪些动物做它的女朋友？成功了吗？为什么？（小组内交流。班上交流。）
3. 小结：爱需要有相同的兴趣和爱好为基础。

### 温馨提示

学生可能会笑小猪的爱情，教师不必加以评说，自然流露自己的感情。要求每个小组成员都要在组内朗读。

## 致谢

本系列《梦想课程手册》的诞生凝聚了很多人的心血，我们向所有为手册做出贡献的相关人士及机构致以真诚谢意（排名不分先后）：

- “梦想课程”首席教育顾问——崔允灏教授：感谢华东师范大学课程与教学研究所崔教授及其团队为“梦想课程”的体系设计、战略发展献计献策。
- “梦想课程”课程设计专家——深圳南山后海小学袁晓峰校长、李莎老师、张晓旭老师、闫潔老师、毕青老师、李珊老师；袁坚博士；北京师范大学香港浸会大学联合国际学院（UIC）何义炜博士、林柏宇老师；郭晓冰老师、王阿林老师；浙江余杭实验小学张建梅老师；华东师范大学郑蕾硕士、蔡文艺硕士；广西北流市民乐镇第二初级中学张凤老师；上海师范大学的鲍贤清老师、缪静霞硕士、方薇硕士、吴贝贝硕士、王蕾硕士、杨艳艳硕士、徐夏云硕士、郭新燕硕士、吴玉莲硕士、吴宙旭硕士、叶云露硕士、胡洁婷硕士、娄智华硕士；上海十二邻社区发展中学王俊晓干事；华东师范大学课程与教学研究所的申宣成博士；河南省民权县程庄镇一中的范景玲老师、范银霞老师；河南省民权县实验中学的马瑞芳老师，感谢以上课程专家精心设计的“梦想课程”，你们是最可爱的“造梦人”！
- 数以千计的“梦想课程”一线老师：感谢你们用热情与理想传递梦想的火种，为孩子们拥有一个自信、从容、有尊严的未来而努力，你们才是真正的“梦想领路人”！



- 感谢渣打银行（中国）有限公司 冠名梦想课程《理财1》，免费提供课程道具练功券，协助我们普及理财教育，帮助孩子们树立正确的财富观。



- 感谢西门子（中国）有限公司 提供“爱绿教育模块化教案”及配套课程工具箱，为《爱绿小卫士》课程开发及实施提供便利，协助我们普及环保教育。



- 感谢腾讯公益慈善基金会 冠名梦想课程《计算机里的魔法师》，协助我们普及信息技术教育，为乡村落后地区的孩子提供更多途径与可能。

- 感谢上海洛西亚动漫有限公司吴玲女士无偿捐赠梦想课程手册的VI设计和在儿童戏剧课程方面的贡献。