

# 目录

前言：“梦想课程”是如何炼成的

梦想课程简介

课程纲要

## 模块一：什么是城市

第1课时：你知道哪些城市？/08

第2课时：城市里有什么？/09

第3课时：城市有什么用（一）/12

第4课时：城市有什么用（二）/13

## 模块二：初步认识“目标城市”

第5课时：谁需要认识一个陌生城市？/15

第6课时：地图工具（一）/17

第7课时：地图工具（二）/18

第8课时：寻找资讯/19

第9课时：我所知道的目标城市/20

## 模块三：多个角度看城市

第10课时：多样化的城市/21

第11课时：看不见的城市/23

第12课时：城市的第四个维度——时间/25

第13课时：追寻失落的城市——特洛伊/27

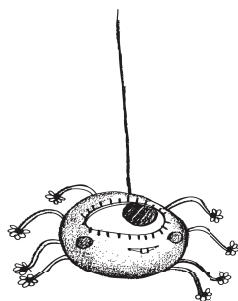
## 模块四：课程总结与分享

第14—15课时：我身边的城市/28

第16课时：课程总结与分享/30

致谢/31

封底：基金会联络方式



## 前言：梦想课程是如何炼成的



崔允漷博士  
教育部人文社科重点研究基地  
华东师范大学课程与教学研究所教授兼所长

2008年初夏，当我离别10多年重游纽约哈得逊河口贝德罗岛自由女神时，在回程的游轮上，旁听到一位素不相识的美丽的“金融小姐”在神色飞扬地大谈自己的团队如何如何地在做西部地区农村中小学校长的培训……也许被她那种热心贫困地区教育的精神所感动，也许对作为教育圈外人的她对乡村教育如此热心与陶醉所好奇，也许她的关于教育培训的话语触动了我自己的专业神经和那么一点的慈善之心，反正回国后，我借用仅存的非常有限的信息，感谢网络，在无边际的人海中找到了她——上海真爱梦想公益基金会潘江雪理事长，于是我与她的团队有了第一次的接触，也有了对她们的慈善业绩与追求的了解，就这样心甘情愿地答应与她们一道做一点有意义的、力所能及的教育慈善。

第一次的行动就留下了深深的回忆。那时正遇“5·12”特大地震后不久，我带着我的博士生申宣成，跟随着她们，经过无法从名字去想象的映秀镇，穿过临时通道还没有完全建好的汶川县城，经历16小时的颠簸、饥饿，还有看到地震对人类、自然的那种摧残所产生的痛苦，来到了以前只是听说过的阿坝州藏族自治州所在地——马尔康小镇。我们在一间墙壁已有裂痕的、比较简陋的教室里培训当地近百名的校长与教师，参观了该基金会在当地已经成立的两个“梦想中心”，并与一些校长、教师进行了几次交流……这让我对她们的追求有了更深入的了解。

于是，我们有了一个共同的、但有创意的想法：如何让教育慈善做得更专业？教育慈善的专业性体现在哪里？在我仅有的一点记忆里，做教育慈善大概就是这样几类：一是直接捐钱；二是捐物（教学具、图书等）；三是做培训。而教育慈善的最终目的应该是为学生的发展带来好处，只有为学生的发展带来增值，才是具有教育意义的慈善。而促进学生发展的载体主要是提供给他们课程。就这样，当我在浙江大明山开会时，在与潘理事长的长途通话中，我告诉了她这个想法，她凭着自己的智慧作出了肯定的判断，于是我们就在电话中马上达成了“梦想30课程”的概念，希望编制30门梦想课程，专供各校的梦想中心选用，让梦想课程成就我们梦想中心的学生，成就梦想领路人——教师。

随后，我们开了好多次小型的研讨会，邀请了许多不同专业背景的人献计献策。经过持续的交流与争辩，我们达成了一些共识：

梦想课程的价值追求——“全人教育”理念下的创新、多元、宽容。

梦想课程的设计理念——基于儿童兴趣，超越学科界限；基于学习主题，深耕个人意义；基于梦想中心，拓展时空资源；基于补充功能，提供多样机会。

梦想课程的特色——（1）儿童为本：不要关注“我给”，而要关注“他要”。学习主题的确定依据儿童的需要，而不是成人想当然的“重要”。课程的设计以活动、游戏、心理训练为主，希望学生在玩中学、在互动中思考、在思考中有新的体会。（2）专题学习：不要关注知识的系统，而要关注主题的统整。一门课程一个专题，或有几门递进式的课程；以专题的方式组织跨学科的知识，以互动如小组讨论、游戏、展示等方式组织多样性的学习活动，让学生通过这些活动认识梦想，体验成

长。(3) 多样机会：不要关注学到了什么，而要关注获得多少机会。将所有的课程设计成多样化的机会，鼓励学生多参与各种机会，展示自己的才能，体验筑梦、追梦、圆梦的各种过程。

梦想课程的结构——我是谁、我要去哪里、我要怎样去。

有了这样的蓝图之后，我们开始了梦想课程的建设。首先在浙江杭州市余杭实验小学联合成立“梦想课程开发中心”，探索梦想课程的实际形态与实施规范，打造课程的可见可感的样子，随后在余杭镇中学开发初中的梦想课程；再后来，深得北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院全人教育中心郭海鹏教授以及其它专家的大力支持，我们逐步丰富了梦想课程的数量，提高了梦想课程的质量。至今，已经开发了17门梦想课程，5门课程在开发中，还有8门课程待开发。现在已经在全国24个省市自治区的302所学校的梦想中心中使用，深得学生和教师的欢迎，借用重庆市酉阳阳光小学六年级1班曾颖小朋友的话来说“……我们喜欢梦想中心，喜欢到这儿上课、读书、上网、做飞上蓝天的梦……”。

尽管梦想课程确实在许多学校产生了许多有意义的结果，特别是我们从梦想中心的学生和教师的体会中，看到了梦想课程对于他们的成长意义，但是，课程建设毕竟是一种持续的专业活动，还有许多问题值得我们进一步的探索，如学生学习的无边性与课程目标的有限性，国家课程的中央性与梦想课程的边缘性，教师创新素质的有限与梦想课程的创新无限等等。然而，教育慈善如何姓“教育”、如何做教育专业化的慈善，梦想课程的尝试本身就是一件意义非凡的事情，值得鼓与呼！

## “梦想课程”简介

“梦想课程”是一系列面向义务教育阶段1—9年级，基于“全人教育”理念，融合问题探究、团队合作、创新创造、情绪智能等元素的跨学科综合素质课程。

全套“梦想课程”包含约30门不同主题的课程，平均分布于低（1-3年级）、中（4-6年级）、高（7-9年级）3个年龄阶段。此外，30门“梦想课程”还分为以下3个内容模块：我是谁——我要去哪里——我要如何去，每个模块关注的重点各异：

- 1.我是谁：注重培养孩子对自我以及所处环境的认知；
- 2.我要去哪里：强调开拓孩子的视野与想象，认识到生命与世界的多元化；
- 3.我要如何去：注重对孩子多元技能的培养，如创新探究能力、团队合作能力等。

### “梦想课程”矩阵<sup>1</sup>

模块 年级	A 我是谁 8门	B 我要去哪里 11门	C 我要如何去 11门
3 (7—9年级) 11门	A3-01《全人教育II》★ A3-02《家乡经济和社会结构》△ A3-03《共创成长路I》☆	B3-01《缤纷课本剧》★ B3-02《世界大不同》△ B3-03《职业人生》△ B3-04《冲突处理与矛盾解决》△ B3-05《共创成长路II》☆	C3-01《理财II》★ C3-02《创业啦》☆ C3-03《共创成长路III》☆
2 (4—6年级) 10门	A2-01《家乡特产》★ A2-02《开花的教室》☆	B2-01《远方的城市》★ B2-02《计算机里的魔法师》★ B2-03《梦想剧场》★	C2-01《多元实用才能II》★ C2-02《理财I》★ C2-03《爱绿小卫士》★ C2-04《城市学习与探索》★ C2-05《去远方》★
1 (1—3年级) 9门	A1-01《全人教育I》★ A1-02《我是谁》★ A1-03《身边的大自然》★	B1-01《野孩子》★ B1-02《我和你》★ B1-03《不一样的童话 不一样的梦想》★	C1-01《多元实用才能I》★ C1-02《思维导图》★ C1-03《信息与秘密》★

注：截止至2013年2月，带★为已开发完成的课程共21门，其中4门课程在进行试点；带☆课程正在开发中，共5门；带△课程待开发，共4门。

“梦想课程”总框架是由“真爱梦想”与华东师范大学课程与教学研究所合作设计的。具体的课程开发，是由一支专业且多元化的开发团队完成的。团队成员包括高校课程设计专家、教育行业专家（拓展游戏、戏剧教学、绘本教学等）、相关企业（如西门子爱绿环保课程、阿里巴巴网络创业课程）、优秀一线教师。多元的成员构成，不仅为“梦想课程”带来新颖的视角与新鲜的内容，也保障了课程内容的多元与专业。

“梦想课程”的核心价值观为“多元、宽容、创新”，多元视角带来宽容心态，从而培养创新思维。

“梦想课程”的核心理念包括：

1. 问题比答案更重要：爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”长期受应试教育的影响，我们的基础教育过度追求标准化的答案，孩子们普遍好胜心有余而好奇心不足。在梦想课程里，我们着力培养师生的问题意识——提出一个好的问题远比给出一个所谓的“正确答案”更为重要。
2. 方法比知识更重要：古语：授之以鱼，不如授之以渔。在这个信息社会，搜索引擎让知识获取变得如此简单便捷，纯粹的知识已成为廉价的信息商品。如何让学生拥有独立思考的大脑，掌握解决问题的根本方法，成为现今教育更为紧迫与重要的命题。
3. 信任比帮助更重要：我们相信：每一个正常的人犹如一粒种子，只要能给予适当的环境，就会生根发芽长大并开花结果。在这个一切追求速效的时代，信任有时候表现为等待，等待小树慢慢长大，而我们就要像耐心的农民，辛勤劳作可仍要信任四季轮转的力量，也相信小树天生就会为长大付出自己的努力。

概括来说，梦想课程的目标是：帮助人实现内心的成长而不是追随外部的诱惑；带来广阔的视野而不囿于狭窄的格局；让人坚持独立的理性判断而非寻找标准的答案；理解多元差异而因此臣服于宽容。

## 《远方的城市》 课程纲要

【开发人员】 袁坚 复旦大学中文系博士 东方早报记者

【所需课时】 16课时 /每课时40分钟

【适应年级】 4-6年级，也适用于初中阶段

【课程类型】 B2 （“去哪里”模块第二阶段课程）

[在梦想课程框架中，ABC分别代表“我是谁”“去哪里”“怎么去”三个课程模块，123分别代表1-3年级、4-6年级、7-9年级，因此B2代表“去哪里”模块中为4~6年级设计的课程]

【课程简介】 《远方的城市》这门课程并不是一门向乡村孩子介绍某个（或某些）大城市的知识性的课程，而是关于认知方法论的课程。我们从“什么是城市”这样一个看似简单的问题出发，通过不断地追问引发参与者越来越深刻的思考。城市光怪陆离的表象之下，隐藏着人类社会有机生长的客观规律。通过引入一些科学工具（如电子地图）和方法的训练，使学生能够以各种不同的视角（平面的城市-立体的城市-天空和地下的城市—不同观测者眼中的城市-历史时间轴上的城市-我身边的城市……）全方位地理解这样一个社会生态的典型影像。

课堂活动中，除了梦想课程一贯的思辨性的头脑风暴和多角度质证，还大量加入了操作性内容，如每个小组需要随着课程的推演，逐页手绘一本城市认知手册；小组深入城市各个角落的采访；甚至还有飞行模拟器比赛之类的备选活动提高给教师灵活运用。建议将每个组制作的《城市认知手册》列入梦想中心的馆藏。这样学生们便完成了有每个人署名的第一本著作。

- 【课程目标】
- 通过本课程的学习，学生能够：
  - 了解城市的核心要素——人、楼房、街道——之间的内在联系；
  - 学会使用几种主要的地图，包括电子地图查找指定城市和指定地点；
  - 能够使用网络工具，了解一个陌生城市的特定实用信息；
  - 提高创新性的多视角思维能力，少数学生能够从中感悟出自己的独特方法论和历史观；
  - 减低对陌生环境的恐惧感。

### 【延伸阅读】

#### ● Part1 （给学生）

1. 《城市——e时代少儿趣味新百科》（[法]迪克、托尔伽曼著，[法]卡拉诺绘，伍剑、刘佳译，湖北少儿出版社）

#### ● Part2 （给老师）

1. 《看不见的城市》（[意大利]卡尔维诺著，张宓译；译林出版社）
2. 《明日之城市》（[法]柯布希耶著，李浩译；中国建筑工业出版社）
3. 《三城记——一个建筑师眼中的美国城市》（梁雪著；读书·生活·新知三联书店）
4. 《城市意象》（[美]凯文·林奇著，方益萍、何晓军译；华夏出版社）

### 【课程框架】

#### 模块一：什么是城市

第1课时：你知道哪些城市？

第2课时：城市里有什么？

第3课时：城市有什么用（一）

第4课时：城市有什么用（二）

#### 模块三：多个角度看城市

第10课时：多样化的城市

第11课时：看不见的城市

第12课时：城市的第四个维度——时间

第13课时：追寻失落的城市——特洛伊

#### 模块二：初步认识“目标城市”

第5课时：谁需要认识一个陌生城市？

第6课时：地图工具（一）

第7课时：地图工具（二）

第8课时：寻找资讯

第9课时：我所知道的目标城市

#### 模块四：课程总结与分享

第14—15课时：我身边的城市

第16课时：课程总结与分享

## 第1课时:你知道哪些城市?

**课程名称** 远方的城市 **模块名称** 什么是城市

**课 题** 你知道哪些城市? **课题课时** 第1课时

### 背景分析

**教学目标** 完成分组;  
学生积极参与头脑风暴,说出尽可能多的城市名称;  
每组完成“城市定位”任务。

**课前准备** 电子地图

**教学活动** **活动一:分组(5-6组)(10分钟)**

1. 引用分组游戏对全班学生进行分组(按照“梦想中心”内电脑数量决定分组数量)。

2. 说明:

本学期“远方的城市”课程将以小组形式展开,所有的参与行动都将被计入小组得分。

“远方的城市”课程的主要目标是:

了解什么是“城市”;

通过各种角度和方法了解一座远方城市。

**活动二:头脑风暴——你知道哪些城市?(5分钟)**

尽可能多地列举所知道的城市名称;每列举1个城市得1分,得分记录在各小组名下。

**活动三:城市定位(15分钟)**

1. 老师将所列举全部的城市随机平均分配给各组,如班级同学课外知识丰富,则最好不仅有国内的城市,还有国外的城市。

2. 老师通过分小组电脑屏幕展示一张地图,各组在规定时间内需在图上找到分配的若干城市的地点。

3. 然后汇报给全班,需要记住其地理位置并在大屏幕上正确指出,并说明它属于哪个地区、哪个省份,以上两点各得1分;如果是国外城市,需要在世界地图或该城市所属国家的地图上确定它的位置,并说明它属于哪个大洲、哪个国家。

**活动四:小结(5分钟)**

1. 结算并记录各组得分。

2. 预告下节课内容:城市里有什么?

3. 布置课余任务:在梦想中心书架上(包括所有的书与杂志),寻找有关城市内容的参考资料并记录下来(可以是整本书,或书中某几页,也可下载网上内容),备下一节课展示。

### 温馨提示

活动一

各组暂时不命名,以代号(如1、2、3、4……)称之。

每组指定一个记分员,每堂课由不同的小组轮值给所有小组计分。

活动二

请一位同学将大家提到的城市都写在黑板的左边;得分直接记录在黑板边上;请轮值记分员同学为各组计分(画正字较便捷)。



## 第2课时:城市里有什么?

**课程名称** 远方的城市 **模块名称** 什么是城市  
**课 题** 城市里有什么? **课题课时** 第2课时

### 背景分析

**教学目标** 学生积极参与头脑风暴;  
学生积极参与课堂活动。

**课前准备** 各组完成上节课的课后任务,准备课前暖场;  
老师准备好需要的课件图片。

**教学活动** **活动一:小组展示暖场(5分钟)**  
每组报告自己找到的有关城市的书籍资料信息,每说出1个得1分。

**活动二:头脑风暴:城市里有什么?(5分钟)**  
尽可能多地列举所城市里特有的东西(最好能简略加以描述);每列举1个得1分。

**活动三:城市与农村(10分钟)**  
1. 依次提出下列问题,请同学们自由发言(请独立发言,不要集体回答):  
2. 在活动一所列举的东西里,哪些是农村没有的?哪些是农村也有的?哪些是从前农村没有,但现在渐渐开始出现的?每一个发言为所在组计1分

**活动四:展示:城市关键词一1(20分钟)**  
1. “人”(很多很多人)  
◇ 给出城市中人群摩肩接踵的图片(“第二课时”文件夹中“第2课时用图一城市中的人群”图片)  
◇ 提问:人特别多的地方叫做城市,那么你们认为多少人在一起才能叫城市?  
◇ 自由发言,答案无所谓对错,请老师一概称好,每个不重复的答案计1分

### 温馨提示

**活动一**  
规则:一个组说出一条后下一个组说,不能重复前面已经说到的内容。5秒钟接不上,下一组可以抢答抢分。

**活动二**  
注:当学生提到“城市关键词”(参见3.)时,教师将它们写在黑板的右边,其他写在左边留待下一课讨论(要请一位同学把这些关键词都记下来);等2.结束后,再围绕这些关键词进一步展开。

- ◇ 最后老师总结：其实老师也不知道多少人在一起就算是城市，世界各地差别也很大。比如马来西亚要1万人在一起的地方才叫城市，而丹麦250人在一起就可以叫城市了。
  - ◇ 提问：我们学校有多少人？我们县城（或最近的城区）有多少人？学生若不知道老师可自己回答。
  - ◇ 提问：中国人口最多的城市是哪一个？世界人口最多的呢？
  - ◇ 首先大家猜测一下，然后老师通报答案（上海和日本东京）【东京（日本），3530万人；上海 2000万人】 展示东京银座图、上海陆家嘴。
  - ◇ 2000万到底有多少呢？展示广州火车站的人群图：这张图上只有2万人，上海人若站在一起，要占满1000个这样的广场。
2. “高楼”（大厦、楼房）
- ◇ 给出城市中楼房的图片（“第二课时”文件夹中图片“第2课时用图一城市中的楼房”）。提问：什么样的楼可以代表这是一个城市？答案无所谓对错，老师只要注意鼓励即可。
  - ◇ 提问：猜猜世界上现在最高的楼有多高？答案最接近的计3分（目前已竣工的最高楼：迪拜哈利法塔）（“第二课时”文件夹中图片“第2课时材料一世界上的最高楼”）
  - ◇ 猜猜看： 学校的楼最高的多少米？所在地区最高的楼有多少米？旁边的山有多少米高？  
世界最高的楼等于多少个教学楼（或县城的酒店、或者旁边的山？）
3. “街道”（马路、大街）
- ◇ 出城市中街道的图片（“第二课时”文件夹中图片“第2课时用图一城市中的街道”）。
  - ◇ 区分小径与大街，提问：怎样的路才算是城市的街道/大马路？标准其实是有些模糊的，数量？宽度？铺设的材料（土路还是水泥路）？交错程度？；每列举出1个特征得1分。每个不重复的回答计1分

## 温馨提示

### 活动四

（如果有时间，可扩展思维，比如，怎样才算是一堆小石头？一粒肯定不算，两粒也不算…究竟放到第几粒的时候算呢？）是不是有交叉路，有红绿灯才算城市？还是要有两个以上的红绿灯才算城市？…

【第2课时教师阅读材料—世界十大著名街道】

注：需要教师自行制作PPT或Word档。

【第2课时教师阅读材料—世界最不可思议的十条道路】注：需要教师自行制作PPT或Word档。

- ◇ 延伸阅读和观赏提示：一起来看看世界上的著名街道（请将有关材料放在分组电脑上，供学生课后阅读）。

#### 活动四：小结（5分钟）

1. 要求学生记录下：城市里特有的东西。
2. 结算并记录各组得分（本堂课得分；累计得分）。
3. 预告下节课内容：城市有什么作用？
4. 布置课余任务：查找“城市”的概念（可以通过词典、书本及网络—Google、维基百科、百度百科等）。下节课要用一人一句的方式报告经过“浓缩”的城市概念（提醒：查到的内容会很多，小组必须决定哪几句是最重要的，然后每个成员分工表述）

#### 温馨提示

##### 活动四

注：如小结后还有一点时间，可以让学生开始做“课余任务”（要利用网络完成的工作，尽量安排课内时间给学生）。

## 第3课时:城市有什么用(一)

**课程名称** 远方的城市 **模块名称** 什么是城市

**课 题** 城市有什么用(一) **课题课时** 第3课时

**背景分析**

**教学目标** 学生总结出人、楼房与街道之间的关系;

**课前准备** 影片:《世纪梦工程第2季之东京的天空之城》“Tokyo Sky city”

**教学活动** **活动一:暖场(10分钟)**

各小组(如人数较多可抽取两组)每人一句报告查到的对城市概念的定义

**活动二:人、楼房、街道的关系(10分钟)**

1. 回顾上节课提及的若干城市里特有的东西(学生自主,提出事物名称,同时回忆它们的基本信息);每回顾出1个得1分。
2. 提问:这三个概念有什么关联吗?自由回答,每个内容不重复发言计2分
3. 教师简单顺势总结:由于有越来越多的人聚集在一起,平房就住不下了,楼房可以装进更多的人;而越来越多的楼房在一起,彼此之间的交通越来越复杂,就形成了越来越多的街道。

**活动三:播放影片:《世纪梦工程第2季之东京的天空之城》“Tokyo Sky city”(20分钟)**

### 温馨提示

活动二

注:随着学生的提及,重新把“人”、“楼房”、“街道”这三个关键词写在左边黑板上。其他写道右边

## 第4课时：城市有什么用（二）

课程名称 远方的城市 模块名称 什么是城市

课 题 城市有什么用（二） 课题课时 第4课时

背景分析

教学目标

课前准备


**教学活动** **活动一：**教师将同学提出的其它城市关键词中可能包括下一节所提到的概念（参见活动二）写在黑板的右边。有一些关键词可能不会被提及，没有关系，在活动二的后半部分可以由教师提出，作为扩展内容。）  
第4课时教师阅读补充材料—大城市的意义和作用】

### **活动二：教师PPT展示：城市关键词（10分钟）**

1. “商场”（集市/百货公司）—贸易中心；给出图片。  
【第4课时用图—城市中的商场】
2. “学校”（中学）—文化中心。
3. “机关单位”（政府机关/事业机关，如教育局）—政治中心；给出图片。【第4课时用图—城市中的机关单位】
4. 提问：还有哪些机关单位？每说出1个得1分。“医院”—公共设施/基础设施；给出图片。【第4课时用图—城市中的医院】
5. 提问：还有哪些公共设施？每说出1个得1分。
6. 注：自来水管网、电网、煤气/天然气管网、固定电话网络、移动电话网络、互联网；公园、广场；下水道、垃圾场……分别给出图片。【第4课时用图—城市中的公共设施】

### **活动三：挑选“目标城市”（20分钟）**

1. 按照截至目前各组得分多少进行排序，依次在备选城市【备选城市为一北京、上海、深圳、珠海、余杭、成都、重庆（有建有“梦想中心”）】中挑选本组将于本门课程中进行重点探索的“目标城市”，每组1个。



温馨提示

2. 按照第1课时活动三所给的方法，各组分头通过网络查找“城市定位”。
3. 根据所选城市（可以根据与这座城市相关的任何内容），给自己的小组命名。
4. 汇总以上内容，制作一页“目标城市简要说明”P1，包括：手画一张中国地图的大致轮廓，将目标城市位置标注出来，页面空白处写下城市名称、小组名称、小组成员姓名。页脚标明制作P1的日期和制作人姓名。

注：

- ◇ 要求学生准备一叠白纸，告诉学生随着课程的展开，每组将逐步制作P2—20，最后装订成册——“城市探究手册”；希望在每一页上都能看到不同学生的名字（所有小组成员参与）。
- ◇ 同时在电脑中建立一个“目标城市—XX”文件夹，将本课程内收集到的所有有关“目标城市”的电子档资料，按顺序收入其中。

#### 活动四：小结（5分钟）

1. 预告下一单元内容：初步认识你们的“目标城市”。
2. 可选择课余任务：查找“目标城市”中“梦想中心”学校的Blog，留言说明本组情况，希望取得联系。

## 第5课时:谁需要认识一个陌生城市?

课程名称	远方的城市	模块名称	初步认识“目标城市”
课    题	谁需要认识一个陌生城市?	课题课时	第5课时
背景分析			
教学目标			
课前准备			
教学活动	<b>活动一：暖场（5分钟）</b>		

回顾第1—3课时的内容，说说“什么是城市”。可以列举城市名称、城市里特有的东西、城市的功能等等，每说出1项得1分。

说明：接下来的单元共3课时（第4—6课时），内容：初步认识一个陌生城市。

### 活动二：谁需要认识一个陌生的城市？（10分钟）

尽可能地举出那些需要认识一个陌生城市的人的类型，每举出1个得1分。

参考类型：旅游的人、外出打工的人、外出求学的人、出差的人（主要有两种可能：办事或者开会）、做生意的人（第一次走访某地市场）、走亲访友的人、离家出走的人……

比较特别的角色设定：追捕逃犯的警察、考察外景地的导演、去外地演出的演员、去外地参加比赛或集训的运动员、参加夏令营/冬令营的学生、飞机失灵被迫跳伞的飞行员（注意：这类角色是在毫无准备的情况下进入陌生城市，所以认识城市的方式会跟其他人有很大差别）……

### 活动三：认领角色/身份（5分钟）

各组组长从老师处抽签获得身份小纸条（参见本课时附件：身份材料）。

说明：在本课时中，这是各小组用以探索“目标城市”的“身份角度”。

### 温馨提示

#### 活动二

注：将学生举出的每一个类型都写在黑板上；在列举过程中，教师可以给予一定的引导和启发（如使用“比较特别的角色设定”）；如果学生所举类型数量少于小组数量，教师可以在最后进行补充。

#### 活动四：小组讨论：不同类型的人分别需要知道些什么？ (20分钟)

1. 为本小组所挑选的人物起一个名字，设定他的详细资料（性别、年龄、籍贯、单位、外貌、性格、喜好、亲友情况、之前的经历、怪癖如口头禅等……）。
2. 尽可能地列举当这样一个人即将进入一个陌生城市时需要知道的信息（注意：不同角色在目标城市中逗留的时间长度也不同，在构想时要注意这一点，如出差的人可能只停留3天，其中2天在开会，1天可以用来观光；或者3天之内需要跑4个不同的地方办事；旅行的人可能停留1周；打工的人、外出念书的人等可能在这座城市里呆上好几年……）；每举出1条需要的信息就得1分。
3. 根据讨论结果，制作一个简单的PPT，用于下堂课的展示。
4. 注：除了制作PPT外，还要求小组成员将以上讨论结果汇总成“城市探究手册”P2。
5. 教师根据P2为各小组计分；如果课堂上来不及完成，可以在课后继续，计分以最终完成的P2为依据，可以在下一堂课再公布及进入总分累计。

#### 活动五：小结（5分钟）

1. 要求学生记录下需要认识一个陌生城市的人的各种类型/角色。
2. 结算并记录各组得分。
3. 预告下节课内容：
4. 借助PPT，展示本小组的人物设定，说明他需要知道的“目标城市”信息条目。
5. 可以查找所在城市梦想中心的博客，通过留言争取获得一些有关的资讯。

#### 温馨提示

#### 活动五

注：要求作展示的学生不同于写P2的学生，同时说明“希望每个小组成员都参与进来”的原则。



## 第6课时:地图工具(一)

课程名称 远方的城市 模块名称 初步认识“目标城市”

课 题 地图工具(一) 课题课时 第6课时

背景分析

教学目标

课前准备

教学活动 活动一:小组展示:不同类型的人分别需要知道些什么(15分钟)

每组根据P2简要介绍本小组人物设定,列举其需要知道的“目标城市”信息。其他小组可以补充条目,接受与否由小组自己决定。

老师酌情给分。

活动二:地图工具(25分钟)

了解一个城市首先可以从地图入手(估计可以从学生此前的展示中引出这个话题)

1.自由回答(头脑风暴):你们知道有哪些种类的地图(5分钟)

(印刷行政图、交通图、地形图;手绘地图、电子地图等等,随意回答)

2.教师展示:各种各样的地图(15分钟)

上海艺术地图、手绘稻城 用PPT展示、谷歌地图(<http://ditu.google.cn/>),各种网络地图的基础卫星信息基本都来自于此版,输入全球任意角落的名称,都可以看得到街景实况,建议教师展示:北京-鸟巢、华盛顿-白宫 香港-中环

3.教会学生使用输入地址查找、调整地图焦距(用左侧的焦距调节器、卫星图/二维平面图切换)(10分钟)

活动三:布置课余任务:

1.各组在谷歌地图中找到所在城市的一所梦想中心,再找到所在城市的市政府。

2.各组手绘地图:目标城市的简单手绘示意图,成为《城市探究手册》的P3。

图中要包括并标明:

- ◇ 市政府
- ◇ 梦想中心
- ◇ 一个标志性地点:上海-东方明珠、北京-天安门广场、珠海-拱北海关、重庆-解放碑、成都-武侯祠、杭州-西湖
- ◇ 上述标志地点旁边一家好吃的餐厅

### 温馨提示

活动二  
网络地图直接联网展示,  
建议教师先熟悉各种地图  
的功能

## 第7课时:地图工具(二)

课程名称 远方的城市

模块名称 初步认识“目标城市”

课 题 地图工具(二)

课题课时 第7课时

背景分析

教学目标

课前准备

教学活动 活动一: 各组展示手绘地图(10分钟)

活动二: 介绍: 更酷的地图……(10分钟)

1. <http://sh.edushi.com/> 比较好的中国大城市三维图, 各种建筑模型做的很细腻
2. <http://www.city8.com/> 城市吧, 很多大城市的360度全景图片, 你可以用鼠标在这个照片中往前走、抬头看……很好玩

活动三: 学生们分组用新的工具找到上节课中的标志地点(10分钟)

活动四: 布置课余任务(10分钟)

请各组学生自己抽时间了解升级版地图“谷歌地球”  
<http://earth.google.com/intl/zh-TW/>

将其下载到桌面上, 学习操纵飞行模拟器在目标地点上空盘旋……下节课各组派代表PK。

### 温馨提示

活动四

(这一内容为教师自选项目, 需要根据梦想中心资源、学生时间安排等因素综合权衡)

## 第8课时:寻找资讯

**课程名称** 远方的城市

**模块名称** 初步认识“目标城市”

**课 题** 寻找资讯

**课题课时** 第8课时

**背景分析**

**教学目标**

**课前准备**

**教学活动** **活动一：小组成员分工进行资料查找、整理与汇编（35分钟）**

1. 根据P2列出的需要查找目标（第4课时活动三）分工查找资料；资料来源：地图册、书籍、杂志、互联网、目标城市“梦想中心”博客上对提问的回复，等等；资料类型：地图、图片、文字，声音、视频，等等。
2. 整理所找到的全部资料，做成《城市探究手册》P4（如不够可以多做1页）
3. 写一篇关于这个城市、这个设定角色的小故事，做成P5
4. 根据上述资料与汇编文字，制作一个简单的PPT，用于下堂课的展示。

**活动二：小结（5分钟）**

预告下节课内容：借助PPT，以设定人物的口吻展示“目标城市”。说明：每小组发言时间限定为5分钟（视小组数量酌情决定），超时会扣分。

### 温馨提示

活动一

注：教师不妨将以上内容以参考模板的形式列出给学生，不过同时要告诉学生，所做内容可以不完全覆盖这些条目，当然也可以加入其他条目。

如果上述内容无法在课堂上完成，要求学生先尽量完成上机操作的任务（先找资料，然后制作PPT），其余可在课后继续；可顺势简略讲解对各项任务按照重要性、资源分配等原则进行排序及统筹安排的方式。

## 第9课时:我所知道的目标城市

<b>课程名称</b>	远方的城市	<b>模块名称</b>	初步认识“目标城市”
<b>课    题</b>	我所知道的目标城市	<b>课题课时</b>	第9课时
<b>背景分析</b>			
<b>教学目标</b>			
<b>课前准备</b>			
<b>教学活动</b>	活动一：各组展示（30分钟）		

### 活动二：课程前半段小结（10分钟）

可以采用老师提问，各组抢答的方式，老师可以补充）：

1. 城市里有什么特别的东西？（关键词：高密度的人、高楼、复杂的街道、规模很大的市场、高中以上的教育机构、大的医院、银行、政府机关、复杂的交通工具、水电气等公共管网等等）
2. 人、高楼、街道之间有什么关系？
3. 你知道有哪几种地图？
4. 这一阶段课程的哪一部分是你最喜欢的？

**活动三：**有人使用到百度百科或者维基百科搜寻所在城市的资料吗？如果没有，请大家课后一定试一试。后半段的课程要用到。

温馨提示

## 第10课时:多元化的城市

课程名称 远方的城市

模块名称 多个角度看城市

课 题 多元化的城市

课题课时 第10课时

背景分析

教学目标

课前准备

教学活动 活动一：暖场：从天际线开始（5分钟）

1. 【动画A-1. 从一个点出发，绘出一根简单的线条（城市天际线的轮廓）】
2. 提问：这是什么？鼓励学生给出尽可能多的答案，每说出1条得1分。
3. 预告：从这个点、这条线开始，我们将进入一场不一样的城市之旅。

活动二：城市生活（20分钟）

1. 【完整播放动画A】
2. 当城市景象出现时，插入提问：现在你们觉得这是什么？（不中断动画，边看边说。）
3. 当全屏看完后，提问：说出这部动画片中出现的城市元素，每说出1个得1分。哪些是我们在之前的课中大家没有想到、提到过的？

活动三：城市话题—人群（15分钟）

1. 提问：在这部动画片中，你们看到城市里都有哪些人？每说出1种得1分。
2. 提问：动画片中的人都在做些什么？他们在自己喜欢的事情吗？每说出1种得1分。
3. 提问：除了动画片里表现的事情，你们觉得城市里的人还做些什么？每说出1条得1分。
4. 提问：这些事情乡村里的人也在做吗？做法有不同之处吗？举出例子，每说出1个得1分。

### 温馨提示

活动一

方案1【第7课时演示材料—动画A《蓝色狂想曲》】需从DVD中转存

5. 引入“移动”的概念：城市生活的特点之一就是“移动”，比如上班/下班是在家和单位之间移动，而且常常移动的距离很远，因此要借助各种交通工具。提问：在这部动画片中，你们看到了哪些交通工具？每说出1个得1分。除此之外，城市里还有哪些交通工具？每说出1个得1分。那么，乡村里又有哪些交通工具？每说出1个得1分。

#### 活动四：小结（10分钟）

1. 带着学生一起回顾：城市中的核心元素是建筑与人；建筑有各种类型，供人在其中进行各项活动，比如工厂（制造出各种东西）、学校（学习场所）、商场（买卖东西）、住宅（居住）等；相应的，城市里也有从事各种职业、拥有各种身份的人：工人、教师、学生、售货员、保姆等；将建筑与人连接起来的是街道，还有地铁等交通线路。
2. 一边总结一边板书“建筑”、“人”（重点突出）；“工厂”、“学校”、“商场”、“住宅”（附在“建筑”下面）、“街道”、“地铁”（连接“建筑”与“人”）。
3. 要求学生找到一张“目标城市”的典型图片，绘制城市天际线，成为《城市探究手册》P6的开篇。
4. 以拼贴方式，利用“目标城市”“梦想中心”寄来的报纸，制作剪报，展示出“目标城市”中的各类建筑、人群等元素，各种各样的事件等，成为P6-7。
5. 结算并记录各组得分。

#### 温馨提示

#### 活动四

注：以上关键词在之前的课程中都已经讨论过，所以总结时可以略作停顿，让学生先自行回忆。

## 第11课时:看不见的城市

课程名称 远方的城市

模块名称 多个角度看城市

课 题 看不见的城市

课题课时 第11课时

背景分析

教学目标

课前准备

教学活动 活动一：暖场：从交通网开始（5分钟）


1. 【第8课时演示材料—地铁线路图】
2. 提问：这是什么？鼓励学生给出尽可能多的答案，每说出1条得1分。
3. 【第8课时演示材料—航空线路图】
4. 提问：这又是什么？鼓励学生给出尽可能多的答案，每说出1条得1分。
5. 城市架构：从天上到地下（10分钟）【第8课时演示材料—动画C】

活动二：多层次的城市空间—在地下（15分钟）

1. 提问：一棵大树，埋藏在地底下的根系要远远大于展露在地面上的枝叶，你们知道这是为什么吗？每答出1条理由得1分。
2. 提问：其实一座城市也是如此，除了地面上看得到的建筑、道路等等，在地底下还有一个丰富的世界，你们能说出那里有些什么吗？每说出1条得1分。  
注：教师将学生说出的每一条都写在黑板上。  
将动画C再调回到5、6两幅上，引导学生观察细节部分。
3. 提问：这些东西的存在对城市而言有什么样的意义？每说出1条得1分。
4. 提问：这些东西，在乡村有吗？以怎样的形态存在？每说出1条得1分。

活动三：多层次的城市空间—在空中（10分钟）

1. 提问：现在让我们从地底下钻出来，上升到城市的空中，想像自己漂浮/或飞翔在建筑物的上方，城市的天空里有些什么呢？每说出1条得1分。



温馨提示

注：将动画C调回到1、2两幅上，引导学生观察细节部分。

另起一排，将学生说出的每一条都写在黑板上。

如果学生说到了“无线电波”、“电磁场”等不属于实体类的东西，在旁边另列一排写出。

2. 提问（如果学生没有说到非实体类的东西）：想一想，除了有形的、我们的眼睛能看得到的东西之外，在城市上空还有些什么（无线电波、电磁场—无线网络、手机网络，等等）？提示：电是通过电线传输的，那么手机信号呢？每说出1条得1分。

注：在旁边另起一排，将学生说出的每一条都写在黑板上。

3. 提问：这些东西的存在对城市而言有什么意义？每说出1条得1分。

4. 提问：这些东西，在乡村有吗？以怎样的形态存在？每说出1条得1分。

#### 活动四：小结（5分钟）

1. 要求学生在“目标城市”的天际线图（P6）基础上，添加从天空到地下的各个层面，绘制成城市立面图P8。
2. 结算并记录各组得分。

#### 活动五：课外拓展：

1. 明天出版社：全新概念儿童透视认知绘本《城市》，可以扫描成PPT播放
2. 教师自选播放课后参考电影：《世纪梦工程第一季之波士顿大挖掘》“Boston Big Dig”
3. 《世纪梦工程第一季之香港机场》“Hong Kong Airport”

温馨提示



## 第12课时:城市的第四个维度——时间

**课程名称** 远方的城市 **模块名称** 多个角度看城市

**课 题** 城市的第四个维度——时间 **课题课时** 第12课时

**背景分析**

**教学目标**

**课前准备**

**教学活动** 活动一：热身：城市的三个维度（5分钟）

【第11课时演示材料—动画C】

快速播放动画C，然后带着学生回顾总结：通过这个动画，我们了解到，一座城市是一个立体的空间，不仅在地平面上有各种建筑、道路、人群……而且在天空中、在地底下，也存在着广阔而丰富的世界。所以它就有了三个维度：水平面上的二维，以及纵向的第三维。

**活动一：城市的第四个维度—时间（35分钟）**

1. 说明：其实，观察一座城市还有另外一个角度，那就是时间：从过去到现在再到未来。

注：在所画的三维立体轴线图地下，再画出长长一条线，箭头指向右方，按顺序标注“过去”、“现在”、“未来”。

2. 提问：让我们从头开始（指向“过去”）。城市是一开始就有的吗？——如果不是，那么，世界上的第一座城市是在什么时候出现的呢？先自由猜测，然后各组分头上网查找资料，第一个给出答案的得2分（9800年前），其余也找出答案的得1分。

3. 提问：城市是在人类历史发展到一定阶段时才产生的，那么，城市产生的原因是什么呢？先自由猜测，然后各组分头上网查找资料。无论是猜测的还是查找到的答案，每条都得1分。

注：在黑板上分列写下猜测的答案与查找到的答案。

【第9课时补充材料—城市的形成】

【第9课时补充材料—城市的起源】

### 温馨提示

活动一

注：一边说，一边在黑板上画出三维立体轴线示意图，并且在横向轴线和纵向轴线上逐一画出（或写出）城市的典型元素，可以一边画一边问：天空上有什么啊？地底下有什么啊？等等

注：杰里科是考古界公认的世界第一座城市，人类定居的痕迹已经有1万年的历史，保守一点儿的说只有9800年。那里至今保留着一座9米高的石块城堡的残迹，年代被定为公元前7000年。

4. 提问：现在著名的城市中，有许多在古代就已经是繁华的城市了，拥有非常漫长的历史，我们将它们称为“历史古城”，比如？每说出1个得1分（北京、西安、南京；伦敦、巴黎……）。还有一些城市是到了近代以后才发展起来的，不过到了今天也有百年历史了，比如？每说出1个得1分（上海；华盛顿……）。

5. 说明：就像一个人、一个生命体一样，一座城市也会经历从产生、到发展、到兴盛的各个阶段，然后它会怎样呢？——或者因为某些意外的原因（如自然灾害），消失不见了（比如庞贝—火山爆发、特洛伊—毁于战争）；或者不适应新的时代，逐渐地没落了；或者经过更新，有了新的发展。

注：在已画的时间轴下方标注“产生”、“发展”、“兴盛”、“消失/没落/新生”。

6. 提问：还有哪些原因会导致一座城市的消亡呢？每说出1个得1分（陆地下沉、海水水位上升、火山爆发、地震、沙漠化、食用水短缺、食物短缺、人口下降……）。

【第9课时材料—世界8大即将消亡的城市】

**活动二：课后任务：查找目标城市早期的历史，简单汇总写成《城市探究手册》P9**


**活动三：课后自选播放影片：《世纪梦工程第一季 之 威尼斯水坝》“Venice Flood Gate”**

温馨提示

## 第13课时：追寻失落的城市——特洛伊

课程名称	远方的城市	模块名称	多个角度看城市
课    题	追寻失落的城市——特洛伊	课题课时	第13课时
背景分析			
教学目标			
课前准备			
教学活动	活动一：播放BBC纪录片：特洛伊之谜		

活动二：可以倡议有兴趣的孩子组织“历史考察兴趣小组”，开展各类课外活动。



温馨提示

## 第14、15课时：我身边的城市

**课程名称** 远方的城市

**模块名称** 课程总结与分享

**课 题** 我身边的城市

**课题课时** 第14、15课时

**背景分析**

**教学目标** 在这两个课时中，要利用以前所学的方法，探究自己身边的城市（自己所在地区的县城、距离最近的大城市均可，教师自由命题）。

**课前准备**

**教学活动** 活动一：分工达成以下目标之一（既可以小组为单位分工，也可以个体自选活动）：

1. 一个学生负责用百度搜索出身边城市的主要信息：人口、重要景观、经济支柱等，停留在大屏幕上供他人参考
2. 将大屏幕上信息写成一页手工报“XX城市简介”
3. 用网络地图查找这个城市的整体布局、中心区域、重要建筑或标志性景观（老师可根据具体情况命题），并绘制手绘地图（也可以选择绘制一个很小区域的地图）
4. 绘制这个城市的天际线（如果城边有山也需要画出来）
5. 查找这个城市的最重要的学校、医院、政府、自来水厂（或污水处理厂），标注在自制的手绘地图上
6. 找出这个城市最高的楼，并尽可能知晓其准确高度。
7. 写一篇小小说：今天，我来到XX城市，我将在这里找到一份工作……
8. 采访若干对象，写一篇关于这个城市历史的文章，体裁不限（诗歌、散文、魔幻小说、说明文均可）
9. 写一篇关于这个城市未来的想象：2020年，我来到了一个叫做XXX的城市
10. 用谷歌地球里的飞机成功从所在城市飞行到另一个指定城市（如自马尔康县飞到成都）
11. 在梦想中心的图书中找到一篇有关的文章
12. 找出距离身边这个城市最近的飞机场
13. 算出本组的目标城市和身边城市人口的比例（以XX倍表示）

### 温馨提示

活动一


如果有条件，建议此课时最好带孩子走出课堂，进入这个城市实景体验。在这种情况下，下列内容也可以设计为课后任务。

14. 算出本组目标城市和身边城市的直线距离
15. 查出从身边城市到本组目标城市的一种交通方式及费用
- .....

学生可以自由地将自己的成果加入小组的《城市探究手册》，越丰富越好

**活动二：教师根据时间进度，自由安排课后或课内开展以下活动：**

1. 装订、装潢自己的《城市探究手册》，准备成为梦想中心的馆藏品。
2. 各小组需收集齐所有资料，准备需要的用具（画笔、贴纸……等装饰性工具；装订工具）。
3. 同时制作“城市手册”电子档，各小组整理好手头的电子资料，包括图片、文字、已经制作好的PPT等，准备需要的用具（借数码相机）。



温馨提示

## 第16课时:课程总结与分享

<b>课程名称</b>	远方的城市	<b>模块名称</b>	课程总结
<b>课 题</b>	课程总结与分享	<b>课题课时</b>	第16课时
<b>背景分析</b>			
<b>教学目标</b>			
<b>课前准备</b>			
<b>教学活动</b>	活动一：各小组展示：“我的城市探究手册”（30分钟）		

### 活动二：评分（5分钟）

根据每组《城市探究手册》的丰富性和质量评分（可以老师评分，也可以学生互评）。

### 活动三：教师小结（5分钟）

远方的城市数不胜数，城市的内容丰富多彩，我们这门课要学习的不是这些涉及的城市本身，而是认识这个世界的方法。掌握了这些方法，你们就掌握了通往未来世界的钥匙。

### 活动四：下课，自动播放世博PPT

温馨提示

## 致谢

本系列《梦想课程手册》的诞生凝聚了很多人的心血，我们向所有为手册做出贡献的相关人士及机构致以真诚谢意（排名不分先后）：

- “梦想课程”首席教育顾问——崔允漦教授：感谢华东师范大学课程与教学研究所崔教授及其团队为“梦想课程”的体系设计、战略发展献计献策。
- “梦想课程”课程设计专家——深圳南山后海小学袁晓峰校长、李莎老师、张晓旭老师、闫瀑老师、毕青老师、李珊老师；袁坚博士；北京师范大学香港浸会大学联合国际学院（UIC）何义炜博士、林柏宇老师；郭晓冰老师、王阿林老师；浙江余杭实验小学张建梅老师；华东师范大学郑蕾硕士、蔡文艺硕士；广西北流市民乐镇第二初级中学张凤老师；上海师范大学的鲍贤清老师、缪静霞硕士、方薇硕士、吴贝贝硕士、王蕾硕士、杨艳艳硕士、徐夏云硕士、郭新燕硕士、吴玉莲硕士、吴宙旭硕士、叶云露硕士、胡洁婷硕士、娄智华硕士；上海十二邻社区发展中学王俊晓干事；华东师范大学课程与教学研究所的申宣成博士；河南省民权县程庄镇一中的范景玲老师、范银霞老师；河南省民权县实验中学的马瑞芳老师，感谢以上课程专家精心设计的“梦想课程”，你们是最可爱的“造梦人”！
- 数以千计的“梦想课程”一线老师：感谢你们用热情与理想传递梦想的火种，为孩子们拥有一个自信、从容、有尊严的未来而努力，你们才是真正的“梦想领路人”！



- 感谢渣打银行（中国）有限公司 冠名梦想课程《理财1》，免费提供课程道具练功券，协助我们普及理财教育，帮助孩子们树立正确的财富观。



- 感谢西门子（中国）有限公司 提供“爱绿教育模块化教案”及配套课程工具箱，为《爱绿小卫士》课程开发及实施提供便利，协助我们普及环保教育。



- 感谢腾讯公益慈善基金会 冠名梦想课程《计算机里的魔法师》，协助我们普及信息技术教育，为乡村落后地区的孩子提供更多途径与可能。

- 感谢上海洛西亚动漫有限公司吴玲女士无偿捐赠梦想课程手册的VI设计和在儿童戏剧课程方面的贡献。

# 教师课程随笔