**在合作中体验课程创生的乐趣**

**——春江小学课程建设系列之二**

为提升学校的办学品质，建设更有活力的课程，为学生的成长服务，学校在对学校课程进行顶层设计的基础上，组织全体教师参与课程建设的研讨，尝试通过“主题课程”的方式对国家课程进行校本化的改革。发挥每位教师的智慧才气，共同为学校的课程建设出谋划策，让每一位教师都成为如春课程的创生者、实践者。

上一次的研讨活动，各年级整合家长资源、学校环境资源（长廊、吉尼斯项目），学校社团资源，从目标、内容、呈现方式、评价方式等方面整体、系统地建构了主题课程的具体案例。本次活动仍旧以年级为单位，进行方案的细化和教案的撰写。各年级组长组织成员进行热烈的研讨，论证了原有方案的可操作性，并根据现实情况进行必要的调整；再一次考量其价值性和效益性，对资源进一步搜集，对核心内容进一步筛选。在论证的基础上分成若干小组进行组块教学的设计。在教学设计时，年级组长又统筹调节，注意整合资源，创新手段，综合考量，聚焦活动的教学目标。一个多小时的紧张研讨和设计，成员们分工合作，集思广益，活动思路逐渐清晰，教案初步形成。最后徐燕娟校长提出了更高的要求。她强调主题课程不是几门课程按主题的组合，而是在主题集聚基础上的升华，其目标应指向学校的培养目标，指向学生的需求，应提升学生的综合素养。各项教学内容应该是互为补充互相照应，共同为教学目标服务！在开展这样的主题活动时，方式应该创新，要更突出学生这个主体。

本次活动，每位教师踊跃参与，热情高涨。它引导每一位教师再次审视我们的教育教学，再次研读教材，对教育教学资源的认识也更加深刻和广阔。课程意识和全人教育的理念进一步深入人心。