

江苏省教育科学“十三五”规划 2016 年度重点自筹课题（B-b/2016/02/223）

小主人学习能量系统的探索与开发研究

开题论证材料

1	江苏省教育科学“十三五”规划 2016 年度课题立项通知书	1
2	《小主人学习能量系统的探索与开发研究》课题申报评审书	2
3	《小主人学习能量系统的探索与开发研究》开题报告	11
4	对琅小教师关于本课题几个关键问题的认识的梳理与反思	19

江苏省教育科学规划领导小组办公室

苏教科规[2017] 1号

江苏省教育科学“十三五”规划2016年度课题立项通知书

胡志宏同志：

经专家评审和省教育科学规划领导小组批准，您申报的小主人学习能量系统的探索与开发研究已获准立项为重点自筹课题，批准号为：B-b/2016/02/223

江苏省教育科学“十三五”规划课题申请一经批准，其《申报、评审书》即成为有约束力的协议，请课题主持人严格按照《申报、评审书》中填写的相关内容，认真开展研究工作，取得预期研究成果。

为规范课题管理，课题主持人及其所在单位须严格执行《江苏省教育科学“十三五”规划管理规程》的相关规定，尤需了解和执行以下规定：

1.重点课题（资助经费）、专项课题（资助经费）经费分三次直接划拨至课题主持人所在单位，每次划拨本课题资助经费的三分之一。第一次为启动经费；第二次拨款与中期检查挂钩，对研究进展正常、经费使用合理、完成阶段性成果的项目实施拨款；第三次拨款在项目结项后拨付。

2.相关单位应按不低于1:1的比例给予本单位主持人的重大课题、重点课题（资助经费）、专项课题（资助经费）以配套经费支持，给予本单位主持人的重点课题（自筹经费）、专项课题（自筹经费）、立项课题以不低于0.8万元的经费支持。

3.若变更课题名称、课题主持人、课题研究内容、课题完成时间等，须由课题立项时主持人所在单位提出书面申请，经课题管理（委托）机构同意后，报省规划办备案。

江苏省教育科学规划领导小组办公室

2017年01月18日

立项证书
网络打印

3201050989810

附件 5:

编号: _____

江苏省教育科学“十三五”规划 课题申报评审书

课 题 名 称	小主人学习能量系统的探索与开发研究
研究方向与范围	自选课题
课题负责人	胡志宏
所 在 单 位	南京市琅琊路小学 江苏省小主人教育研究所
申 报 日 期	2016 年 10 月

* 江苏省教育科学规划领导小组办公室制 *

填报说明

1. 江苏省教育科学“十三五”规划重大课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》和《申报评审活页》。

2. 封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写，评审时由省教育科学规划领导小组办公室填写。

3. “研究方向与范围”栏按《江苏省教育科学“十三五”发展规划要点》第五部分“重大课题与研究领域”之二“重点研究方向”中的分类填写，如申报基础教育“依法治教研究”类课题就在此栏填写“基础教育 1”，申报职成教育、高等教育课题以此类推，申报自选课题者则在此栏填写“自选课题”。如确实有必要，“课题主持人”可以填两人。

4. “江苏省教育科学‘十二五’规划课题完成情况”分以下几种：A. 主持并已结题；B. 主持但未结题；C. 参与研究；D. 未参与研究。申报者只须在“江苏省教育科学‘十二五’规划课题完成情况”栏填上序号“A、B、C、D”即可。“其它教育科研课题完成情况”栏须如实填写主持或参与研究的一至二项课题名称、课题级别及完成情况，未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

5. 《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

江苏省教育科学规划领导小组办公室地址：南京市北京西路 77 号；邮编：210013；电话：025-83758278，83758279。

一、课题研究人员基本信息

课 题 主 持 人	第一主持人姓名	胡志宏	性别	男	民族	汉	出生年月	1969.11
	行政职务	副校长	专业技术职务	中学高级教师		研究专长	小学语文教育	
	最后学历	本科	最后学位	硕士		电 话	15951801867	
	工作单位	南京市琅琊路小学			E-mail	1670934069@qq.com		
	通讯地址	南京市鼓楼区琅琊路7号			邮政编码	2100124		
	第二主持人姓名		性别		民族		出生年月	
	行政职称		专业技术职务			研究专长		
	最后学历		最后学位			电 话		
	工作单位				E-mail			
	通讯地址				邮编			
课 题 组 核 心 成 员 (不 含 主 持 人, 限 填 10 人)	江苏省教育科学“十二五”规划课题完成情况						C	
	其它教育科研课题完成情况	小学语文课堂教学中学生自主提问的策略的研究						
	独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著(限填10篇)	论文或论著名称			发表论文(或出版论著)的报刊(或出版社)名称及日期			
		给孩子一座带得走的文学馆			《江苏教育》 2010年第16期			
		阅读,需要这样一个节日			《语文教学通讯》2012年第30期			
	言语实践:语文教学的本色回归			《语文教学通讯》2011年第27期				
	小学语文中文学教育的缺失与重塑			《新课程研究(上旬刊)》2014年第12期				
	姓名	工作单位		专业技术职务	研究专长	课题组中的分工		
	戚韵东	南京市琅琊路小学		中学高级教师	小学教育	顶层设计		
	冯毅	南京市琅琊路小学		中学高级教师	小学教育	理论研究		
	梁俊杰	南京市琅琊路小学		一级教师	小学教育	实践研究		
	周雪艳	南京市琅琊路小学		一级教师	小学教育	实践研究		
	张冬梅	南京市琅琊路小学		中学高级教师	小学教育	实践研究		
	周益民	南京市琅琊路小学		中学高级教师	小学教育	实践研究		
	徐睿	南京市琅琊路小学		一级教师	小学教育	过程管理		

刘永红	南京市琅琊路小学	中学高级教师	小学教育	实践研究
黄黎敏	南京市琅琊路小学	中学高级教师	小学教育	实践研究
王蕾	南京市琅琊路小学	一级教师	小学教育	实践研究

二、课题研究设计与论证报告

(一) 课题的核心概念及其界定

【课题核心概念界定】

1. 小主人

培养学生做小主人（集体的小主人、学习的小主人和生活的小主人）是一种校本化的教育主张，着眼的是儿童在自我成长上的主人意识、能力和态度的发展，这样的小学教育可称为小主人教育。小主人教育强调给儿童快乐做主人的机会，并且想方设法地促进儿童通过学习成长为快乐的小主人。作为培养目标的“小主人”是一种人才的培养规格，是以主人意识、自主能力和快乐体验三个维度架构的小主人核心素养。作为儿童形象的“小主人”，则是在儿童身上所展现出的主人的意识、能力和快乐表情。儿童成长为“小主人”可以“自然”的，但是我们这里主要讨论儿童在“使然”情境中的学习。我们通过创设不同的小主人教育情境来引导儿童做主人，同样，“小主人”的发展也创造着新的情境与生活。

2. 学习能量系统

人的素养是在学习的过程中发展起来的。维果茨基主张学习引导发展。就小主人的发展来说，发展是不断学习的过程，更是儿童在其主动学习的意识和能力的引导下的自主行为，这是“小主人”发展的特点。那么，“小主人”的学习究竟是什么样的呢？我们又该从哪些方面去培养呢？在这方面，“学习能量”给了我们一个思考的框架。

“学习能量”（learning power）可以界定为在学习者身上表现出来的学习价值观、倾向和态度的复合体。“学习能量”是英国教育界近年来出现的一套有关“学会学习”的新理念，研究者通过对有效终身学习者身上共有的素质进行研究，提出了“学习能量”的七个维度：改变与学习、意义建构、探究意识、创造力、学习关系、战略意识和心理弹性。从七大维度出发，构建测评工具和教学策略，“学习能量”就能成为有效增强学生学习兴趣和能动性，从而提高学习质量的理念和实践框架。

“学习能量”的理念为我们开辟了新的研究视角。当我们说一个孩子是“小主人”的时候，绝不是单单说他（她）考试分数多高，而是说他（她）有能力、会学习，身上常常表现出满满的学习能量，也正是充沛的学习能量才能支持他（她）的持续发展。

本课题中要研究的小主人的学习能量，是指汇聚在一个学生身上的、帮助其参与学习机会的根基性的学习意识、能力和态度的复合体，其内涵是健康发展的“小主人”身上所共有的根基性的学习能力和品格。

我们想要开发的是小主人的学习能量系统。“系统”一词意味着我们想弄清三个问题：一是“要素”，就是说小主人的学习能量究竟包含哪些对学习有关键影响的要素；二是“结构”，即小主人的学习能量要素之间是什么关系，这个复合体是怎么组成的；三是“机制”，即小主人能量怎么发挥作用，各要素如何互补和促进。

3. 探索与开发

对我们来说，小主人学习能量系统是一个“暗盒”，我们才要去探索它。如果我们的探索有所发现，我

们就可以据此来帮助学生开发他（她）自己的学习能量系统。因此，探索的目的是为了开发，反过来，开发又为新的探索开辟新的视角和路径，二者相辅相成。

本课题研究的“探索与开发”还有两个重要的特点。一是主体性。探索，不是对儿童做手术刀式的解剖；开发，也不是野蛮和强制性地开掘。探索 and 开发都要尊重儿童的意愿，并且是在儿童的自主参与下完成的工作。二是情境性。对学习能量的探索不是什么抽象地研究，而是在具体的情境中去发现儿童学习，描述儿童的学习。对学习能量的开发更要在具体的情境中进行，通过创设更多、更好的教育情境，学习能量的开发研究才能做得更好。

【本课题界定】

本课题是在当前深化课程改革的语境下，立足小主人教育的主张，以学习科学为理论指导，通过探索小主人的学习能量系统来把握小主人学习的规律，进而通过创设教育情境来开发儿童的学习能量系统。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 国内外同一研究领域的现状研究

小主人教育是我校首创的教育主张，研究至今已经有三十多年的历程，研究成果在 2014 年还获得过全国首届基础教育教学成果奖评比一等奖。小主人教育研究经历了情境——课程——教学——学习的进路，现在开启小主人学习能量系统的研究，表明研究逐渐从外部走向内部，从外部力量的促进转向内部能量的探索与开发。

开发小主人学习能量系统的价值取向是“快乐做主人”。“快乐做主人”的理念是对愉快教育思想的丰富和发展。与此相关的在全国范围内颇有影响的研究项目，如上海市一师附小的“愉快教育”、北京一师附小的“快乐教育”、无锡师范附小“乐学教育”等，均在研究儿童的学习，这些研究成果对本课题的研究颇有借鉴意义。

小主人的学习究竟是怎样的？教师又该如何善加引导？这些问题困扰我们多时。“学习能量”的理念打开了我们的视界。“学习能量”的七个维度非常重要，但是它并不能直接拿来描述小主人的学习，我们要借鉴“学习能量”的框架内容，来构建我们自己的、小主人的“学习能量”框架模型。

“学习能量”的理念引入国内之后，很多研究者开展了研究，以任凯为代表的一些学者在国内学校开展的本土建构研究的成果值得我们好好学习借鉴。另有一些研究者从学科教学的角度出发，探讨激发学生学能量的学科教学策略，其成果也有可取之处。但是我们现在要做的不是单一学科，而是基于整个办学实践来促进小主人学习能量的发展，涉及课程怎么设计，教学如何组织，学校环境怎样配套，甚至对教师发展都有新要求，这本身也是一个“系统”工程。在这方面，国内尚没有可资借鉴的成果和经验，需要我们努力探索。

2. 选题意义和研究价值

（1）实践价值

• 对本校来说，本研究的价值在于“解惑”。每一个学生都是经过学习成长为小主人的，但我们并不知道影响小主人的学习的关键要素是什么。小主人学习能量系统给了我们一个研究的框架，如果我们能够有所把握，教育的针对性和效益将会提升很多。

• 对面上来说，本研究的价值在于“探路”。当下，促进学生核心素养的发展已经成为时代命题，在这方面，各种研究虽然取向、路径不同，但是对学习的研究无疑是一个核心。本研究从学习能量系统这一视角切入，研究如何促进学生学会学习、学会发展，是一种新的思路。

（2）理论价值

“学习能量”理念作为一种先进的关于“学会学习”的框架，对我国基础教育阶段深化课程改革的实践有着巨大的借鉴意义。然而，这一西方的理念还需要结合中国的教育语境进行本土建构。本课题研究有可能为“学习能量”理念的本土研究提供一种经验模式。

(三) 研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

1. 研究目标

(1)探索构成小主人学习能量系统的根基性的学习能力和品质，描述学习能量系统各个组成部分的结构模型和运行机制。

(2)形成开发小主人学习能量的有效的干预手段，包括校本课程设计，教学改进方案，教师队伍建设，以及学校文化建设等。

(3)形成通过开发和激发学习能量促进学生学会学习的基本策略，形成校本化的整体实践范式。

2. 研究内容

第一部分，小主人学习能量系统的探索。

(1)儿童学习能量系统的文献研究

包括：成人与儿童学习能量系统的比较；小主人学习能量系统的构成特点；中国学生发展核心素养与小主人学习能量的关联性研究。

(2)小主人学习能量系统构成的调查与数据分析

包括：在校学生学习能量现状的调查与分析；毕业生学习能量发展状况的跟踪调查分析；社会需求视角的小主人学习能量构成的调查与分析。

(3)小主人学习能量系统的个案研究

包括：对全面发展的小主人的根基性品质和分析与归纳；影响小主人学习能量系统的因素分析；学习能量的转化与可持续发展研究。

(4)小主人学习能量系统结构模型和运行机制的理性建构

包括：从认知、情感、道德、能力、价值观等维度对构成小主人学习能量的根基性的品质和能力做梳理和描述；绘制小主人学习能量系统的结构模型；描述小主人学习能量系统的运行机制；建立评价方案；设计基于网络的评价工具。

第二部分，小主人学习能量系统的开发。

(1)对学生学习策略和个人反思的指导研究

包括：对构成小主人学习能量的根基性的品质和能力儿童表达研究；学生个人学习规划、思维导图、知识地图等学习策略的研究；学生学习小妙招的指导研究。

(2)校本课程设计研究

包括：促进小主人学习能量发展的课程开发研究；元学习校本课程开发研究（时间管理、学习方法等）。

(3)教与学改进方案研究

包括：激发课堂活力的“活力因子”研究；“学习关系”研究（学生与知识、与他人、与情境的关系等）；学习样态与教学形态的改进研究；小主人学习设计研究。

(4)教师队伍建设研究

包括：教师学习能量系统的研究；师生学习能量的相互影响研究；教师学习能量的可持续发展研究；增进教师学习能量的校本培训方案研究。

(5)学校文化建设研究

包括：学习情境的整体建设；增进学生学习能量的集体的、生活情境的开发研究。

上述内容中第一部分的(4)和第二部分为研究重点。

(四) 研究的思路、过程与方法

1. 研究思路

本课题围绕课题研究内容，遵循“文献研究——调查与数据分析——理性建构——情境创设——实施运用——评价反馈——修正完善”的实践性研究逻辑展开研究。

2. 研究过程

2016.10-2017.01：调查分析阶段；完成第一部分研究内容的(1)(2)(3)。

2017.02-2017.06：理性建构阶段，完成第一部分研究内容的(4)。

2017.07-2019.06：策略开发与实施阶段，完成第二部分研究内容(1)—(5)。

2019.07-2020.06：完善与推广阶段，将研究成果向他校推广；撰写研究报告，准备结题。

3. 研究方法

本课题研究采取行动研究的基本范式。通过文献、调查与数据分析等方法来建构小主人学习能量系统；通过专家指导、深度交流、案例研究等方法来探索如何创设教育情境激活能量系统；通过问卷调查、在线测评、辅导谈话、数据分析等方法来评价小主人学习能量系统的水平。

(五) 主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点

(1)小主人学习能量系统是小主人学习的根基性能力和品质的复合体，这些根基性的能力和品质不仅对于当下的学习非常重要，也事关儿童的永续学习与可持续发展。

(2)小主人学习能量系统的开发是小主人发展的核心。我们可以通过创设集体的、生活的、学习的情境来促进小主人的发展，但是对发展最为重要的是学习能量的开发，拥有学习能量的小主人在不同的情境中都能好好学习，好好发展。

(3)小主人学习能量系统可以通过结构化的教育情境设计来开发。小主人的学习可以在自然状态下发生，但是学习能量系统就只能在教育情境中得到开发。通过课程设置、教学策略、氛围营造等途径，可以激发小主人的学习能量系统。

2. 创新之处

(1)研究视角创新。小主人学习能量系统的研究开辟了促进小主人学习与发展的新思路，使得我们可以在一个能量框架内帮助学生规划学习，并通过情境创设促进学习。

(2)教育理念创新。小主人的发展基于其能量系统的开发，价值取向是“快乐做主人”。如果一个小主人的学习能量系统能够得到开发，他（她）就拥有了发展的方向和动力。

(3)实践范式创新。小主人学习能量系统是一个多要素的复合体，开发小主人学习能量的教育情境设计也是一个涉及办学诸要素的系统工程。在学习能量的话语之下，学校的文化、课程、教学、教师队伍建设等方面将做出改变，构成一个新的实践范式。

(六) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果（限5项）	小主人学习能量系统的模型建构	论文	2017.06
	小主人学习能量系统的评价技术	论文	2018.06
	构成小主人学习能量的根基性的品质和能力的儿童表达研究	论文	2018.12
	促进小主人学习能量系统发展的教育情境建构	论文	2019.06
	促进小主人学习能量转化的关键策略	论文	2019.10
最终成果（限3项）	小主人学习能量系统的探索与开发研究	研究报告	2020.06
	小主人学习能量系统开发的理论与实践	专著	2020.06
	学会学习：小主人学习设计100例	编著	2019.06

(七) 完成研究任务的可行性分析（包括：①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

近年来，我校独立承担或参与了多项国家级、省级课题研究，取得了丰硕成果，积累了大量的研究经验，同时培养了一支科研能力强的教师队伍。本课题组核心成员中有特级教师、市学科带头人、优秀青年教师，他们既有学校管理者，又有一线骨干教师，教育教学经验丰富，科研能力强，能够胜任本课题研究。

我校有完整的教科研机构，在课题研究的组织协调上有丰富的经验，有较成熟的工作方式。学校现有的教育资源和教学条件为课题的实施提供了物质基础，在硬件上有充足的电脑以及配套的网络设备以供使用，软件上大量的图书、报刊资料、电子文献为文献研究提供了保障。学校确保本课题的研究经费，保证开题论证、过程研究、结题鉴定的各项费用及时到位，并保证外聘专家、购置书刊、资料采集、会议研讨、论文结集等各项经费的如期支付。

三、课题主持人所属部门（单位）意见

本部门（单位）完全了解江苏省教育科学规划领导小组办公室有关“十二五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

如果该课题获准立项并有经费资助，本部门（单位）愿意以不低于 1：1 的比例划拨配套经费；如果该项课题获准立项没有经费资助，本部门（单位）愿意为该课题划拨不少于捌仟元的研究经费。

本部门（单位）帐号：088380201111459734；

开户银行：南京银行山西路支行；

户名：南京市鼓楼区教育局。

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

四、课题委托管理部门意见

县（市、区）管理部门意见：

单位负责人（签名、盖章）：
年 月 日

高校、大市管理部门意见：

单位负责人（签名、盖章）：
年 月 日

五、江苏省教育科学规划领导小组办公室意见

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

小主人学习能量系统的探索与开发研究

开题报告

南京市琅琊路小学

一、对课题的理解和认识

(一) 对“小主人”的认识

小主人教育，是琅琊路小学校本化的教育主张，旨在引导学生做集体的小主人、学习的小主人和生活的小主人。小主人教育的核心理念是“快乐做主人”，强调快乐是儿童做主人的内涵之一，促进儿童享受做主人的快乐，学习的快乐，成长的快乐。

什么是小主人呢？如果用一句简单的话来说，就是在“自我成长”上有一定的意识和能力的孩子。或者说，如果一个小学生，他（她）在“自我成长”上有主人的意识、自主的能力和快乐的体验，我们就说他（她）是小主人。

主人意识、自主能力和快乐体验，正是我们所强调的小主人素养的三个维度。围绕这三个维度，我们形成了二十四个字的小主人素养，即，主动热情、自律自律；善学善思，合群合作；自信担当，乐学乐创。

2016 年 9 月，中国学生发展核心素养发布，涉及“三个方面”、“六大素养”和“十八个基本要点”。我们将其与小主人素养进行比对，发现我们所主张的自主性、主动性和创造性，在核心素养的表达中也非常重视，于是，我们就有了核心素养与我校校本教育理念的“对接点”。

首先，核心素养作为一个总体框架，还要针对学生年龄特点进一步提出各学段学生的具体表现要求，小主人素养可以视为是对小学阶段学生具体表现要求的一种个性解读。其次，小主人素养凸显了儿童在做“小主人”这一方面的意识、能力和体验，但并没有忽略儿童其它方面素养的发展，它与核心素养的核心目标是一致的，都是指向人的全面发展。第三，作为一个小主人，他应该对自身素养的发展的方方面面都具有主人意识、自主能力和快乐体验，从这点上说，小主人素养是儿童核心素养发展的切入点，可以撬动核心素养的发展。

小主人教育强调给儿童快乐做主人的机会，并且想方设法地促进儿童通过学习成长为快乐的小主人。儿童成长为“小主人”可以“自然”的，如俗语中说的

穷人的孩子早当家。但是我们这里主要讨论儿童在“使然”情境中的学习，也就是说，在小学教育的系统内，怎么样通过课程开发、教学改革、管理优化等，来有意识地引导和促进小学生成长为小主人。

（二）对“学习能量系统”的理解

1. 为什么要研究小主人学习能量系统？

小主人学习能量系统的研究，是小主人教育研究历程中的关键阶段。为什么说这么呢？

小主人教育研究经历了很多年，也取得了很多成果，但客观地说，尚存在一个无法回避的问题，那就是从教育的角度来说，还没有做出有效的、成套的方法策略体系。为什么这个问题没有解决？因为我们儿童研究这项基础研究上做得不够，也就是说，我们对“小主人”本身的研究还不到位。对小主人的研究，核心内容是研究小主人的学习。小主人在学习中是什么样的？小主人的学习和“不是”小主人的学习有什么不同？若要回答这些问题，又必须深入到小主人身上所应该具有的根基性的学习品质和能力上去探讨，这就是我们想探索小主人学习能量系统的初衷。

回过头去说，我们可以得出这样一条逻辑。探索小主人学习能量系统，这是“小主人研究”的重点内容，也是小主人教育设计的关键。这个难题拿下来，我们就掌握了解开小主人学习“暗盒”的钥匙，也就把握到了小主人教育设计的蓝图。这样，我们才能在教育的意义上，做出成套的、有效的培养小主人的方法和策略体系。

2. 学习能量系统是什么？

人的素养是在学习的过程中发展起来的。维果茨基主张学习引导发展。发展是不断学习的过程和结果，就小主人来说，发展是在其自主学习的意识和能力的引导下的自主行为，这是“小主人”发展的特点。那么，“小主人”的学习究竟是什么样的呢？我们又该从哪些方面去培养呢？

当我们说一个孩子是“小主人”的时候，绝不是单单说他（她）考试分数多高，而是说他（她）有能力、会学习，身上常常表现出满满的学习能量，也正是充沛的学习能量才能支持他（她）的持续发展。

我们所理解的小主人的学习能量，是指汇聚在一个学生身上的、帮助其参与学习机会的根基性的学习意识、能力和态度的整体，其内涵是健康发展的“小主人”身上所共有的根基性的学习能力和品格。

从比较研究的角度看，英国教育界近年来出现的一套有关“学会学习”的新理念也叫做“学习能量”。在这个项目中，“学习能量”（learning power）被界定

为在学习者身上表现出来的学习价值观、倾向和态度的复合体。研究者通过对有效终身学习者身上共有的素质进行研究，提出了“学习能量”的七个维度：改变与学习、意义建构、探究意识、创造力、学习关系、战略意识和心理弹性。从七大维度出发，构建测评工具和教学策略，“学习能量”就能成为有效增强学生学习兴趣和能动性，从而提高学习质量的理念和实践框架。

上述“学习能量”的理念为我们的对“小主人学习能量系统”的研究开辟了新的研究视角，打开了新的思路。

我们想要开发的是小主人的学习能量系统。“系统”一词意味着我们想弄清三个问题：一是“要素”，就是说小主人的学习能量究竟包含哪些对学习有关键影响的要素；二是“结构”，即小主人的学习能量要素之间是什么关系，这个复合体是怎么组成的；三是“机制”，即小主人能量怎么发挥作用，各要素如何互补和促进。

3. 小主人学习能量系统怎么得来？

我们不可能照搬英国教育界所提出的“学习能量”的七个维度的表达，对小主人的学习能量系统，我们要拿出自己的一套说法。我们认为，小主人学习能量系统的提出，其思想资源可以来自以下三个方面。首先是相关的研究成果，我们要更加系统地学习英国的“学习能量”项目的研究，也要深入学习“学习能量”研究本土建构过程中所积累的成果，在融汇这些成果的基础上，提出我们自己的学习能量的维度与指标。其次，来自于琅小园里鲜活的“小主人”特质的总结。我们要通过个案研究的方式，发掘这些小主人身上，究竟有哪些是具有“学习能量”特征的，即所谓“根基性”、“决定性”的因素，这些东西是我们要抓住的。再次，来自于每一个琅小人对小主人的理解。小主人教育的共同体内的所有成员对小主人的认识，都是我们应该珍视的。因此我们要通过调查、座谈等方式，充分听取学生、教师、家长、社会各界的看法，从而使得总结出的“学习能量系统”能为更多的人所认同。

（三）对“探索”与“开发”的把握

对我们来说，小主人学习能量系统是一个“暗盒”，我们才要去探索它。所谓“探索”，就是要搞清楚这个学习能量系统究竟有哪些要素组成，这些要素之间是什么关系，要素是怎么发挥作用的，如果有一个作用机制，这个机制是什么，等。

如果我们能够把握住小主人学习能量系统的构成，我们就有可能从外部，借助教育的力量，来帮助学生“开发”属于自己的学习能量系统。“开发”，有“打开”的意思，也有“发展”的意思。为了“开发”小学生的学习能量系统，去相

应地研究课程、教学、管理等方面应该怎么做，这是本课题重要的内容。

“探索”的目的是为了“开发”，反过来，“开发”又为新的“探索”开辟新的视角和路径，二者相辅相成。

本课题研究的“探索与开发”还有两个重要的特点。一是主体性。探索，不是对儿童做手术刀式的解剖；开发，也不是野蛮和强制性地开掘。探索和开发都要尊重儿童的意愿，并且是在儿童的自主参与下完成的工作。二是情境性。对学习能量的探索不是什么抽象地研究，而是在具体的情境中去发现儿童学习，描述儿童的学习。对学习能量的开发更要在具体的情境中进行，通过创设更多、更好的教育情境，学习能量的开发研究才能做得更好。

二、研究的目标、内容和方法

（一）本课题的研究目标

1. 探索构成小主人学习能量系统的根基性的学习能力和品质，描述学习能量系统各个组成部分的结构模型和运行机制。

2. 形成开发小主人学习能量的有效的干预手段，包括校本课程设计，教学改进方案，教师队伍建设，以及学校文化建设等。

3. 形成通过开发和激发学习能量促进学生学会学习的基本策略，形成校本化的整体实践范式。

（二）本课题的研究内容

本课题的研究内容分为两大部分，第一部分是小主人学习能量系统的探索研究，包括以下 1、2、3、6（部分）等四项研究内容；第二部分是小主人学习能量系统的开发研究，包括余下的 4、5、6、7 等四项研究内容。

1. 小主人学习能量系统的文献研究

研究要点：

- （1）成人与儿童学习能量系统的比较；
- （2）小主人学习能量系统的构成特点；
- （3）中国学生发展核心素养与小主人学习能量的关联性。

2. 小主人学习能量系统构成的调查与分析研究

研究要点：

- （1）在校学生学习能量现状的调查与分析；
- （2）毕业生学习能量发展状况的跟踪调查分析；
- （3）社会需求视角的小主人学习能量构成的调查与分析。

3. 小主人学习能量系统结构模型和运行机制的理论建构

研究要点

(1) 从认知、情感、道德、能力、价值观等维度对构成小主人学习能量的根基性的品质和能力做梳理和描述；

(2) 绘制小主人学习能量系统的结构模型；

(3) 描述小主人学习能量系统的运行机制；

(4) 建立评价方案；设计基于网络学习平台的评价工具。

4. 小主人个性化学习平台的建构

研究要点

(1) 小主人个性化学习平台的开发

(2) 个性化学习的设计、实施与评价

(3) 典型的个性化学习样态的探索

5. 增进小学生学习能量指导策略的研究

研究要点：

(1) 形成小主人学习能量的儿童表达；

(2) 探索学生个人学习规划、思维导图、知识地图等的指导策略；

(3) 探索学习小妙招的指导策略。

6. 小主人学习能量发展的个案研究

研究要点：

(1) 对小主人根基性品质和分析与归纳；

(2) 影响小主人学习能量系统的因素分析；

(3) 学习能量的转化与可持续发展的机制初探。

7. 师生学习能量相互增进的实证研究

研究要点：

(1) 教师学习能量系统界定与描述；

(2) 师生学习能量的相互影响；

(3) 教师学习能量可持续发展的条件因素；

(4) 增进教师学习能量的校本培训方案。

(三) 课题研究思路

本课题围绕课题研究内容，遵循“文献研究——调查与数据分析——理性建构——情境创设——实施运用——评价反馈——修正完善”的实践性研究逻辑展开研究。

（四）研究方法

本课题研究采取行动研究的基本范式。

1. 通过文献、调查与数据分析等方法来建构小主人学习能量系统。
2. 通过专家指导、深度交流、案例研究等方法来探索如何创设教育情境激活能量系统。
3. 通过问卷调查、在线测评、辅导谈话、数据分析等方法来评价小主人学习能量系统的水平。

三、研究内容的分工与落实

（一）研究子课题的梳理

根据本课题规划的研究内容，暂定7个子课题项目。

序号	子课题名称	子课题组长
1	小主人学习能量系统的文献研究	刘永红
2	小主人学习能量系统构成的调查与分析研究	徐睿
3	小主人学习能量系统结构模型和运行机制的理性建构	冯毅
4	小主人个性化学习平台的建构	周雪艳 王蕾
5	增进小学生学习能量指导策略的研究	周益民
6	小主人学习能量系统的个案研究	梁俊杰
7	师生学习能量相互增进的实证研究	张冬梅 黄黎敏

（二）研究人员的分工

姓名	技术职务	研究专长	行政职务	课题组中的分工
胡志宏	高级教师	小学教育	副校长	主持人，总体把握课题研究
戚韵东	高级教师	小学教育	校长	顶层设计，总体把握课题研究
冯毅	高级教师	小学教育	副校长	理论研究，第3子课题组长
梁俊杰	一级教师	小学教育	副校长	实践研究，第6子课题组长
周雪艳	一级教师	小学教育	教导主任	实践研究，第4子课题组长
张冬梅	高级教师	小学教育	师生发展主任	实践研究，第7子课题组长
周益民	高级教师	小学教育	阅读中心主任	实践研究，第5子课题组长
徐睿	一级教师	小学教育	科研室主任	过程管理，第2子课题组长
刘永红	高级教师	小学教育	副书记	实践研究，第1子课题组长
黄黎敏	高级教师	小学教育	工会主席	实践研究，第7子课题组长

王 蕾	一级教师	小学教育	学科组长	实践研究，第4子课题组长
-----	------	------	------	--------------

（三）研究过程的计划

准备阶段（2016.8—2016.11）：梳理小主人教育研究脉络，确立“十三五”课题研究的方向，拟定课题，完成课题研究方案的设计工作。

第一阶段（2016.11—2018.2）：对小主人学习能量系统的文献研究，开展调查与分析研究，初步建立小主人学习能量系统结构模型，对其运行机制进行合理分析与描述。

第二阶段（2018.2—2019.12）：聚焦小主人学习能量系统，开展小主人个性化学习平台的建构，包括课程、课堂、技术等方面的研究，开展学习指导策略研究，师生学习能量相互增进实证研究，同时做好小主人学习能量发展的个案研究。

第三阶段（2020.1—2020.7）：分析总结反思，完成研究的补充工作，提炼理论成果和实践成果，总结推广课题研究成果，完成课题结题工作。

（四）研究成果的预期

序号	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
1	小主人学习能量系统的模型建构	论文	2017.12	冯毅
2	小主人学习能量系统的评价技术	论文	2018.06	王蕾
3	构成小主人学习能量的根基性的品质和能力的儿童表达研究	论文	2018.12	周益民 周雪艳
4	促进小主人学习能量系统发展的教育情境建构	论文	2019.06	黄黎敏 刘永红
5	促进小主人学习能量转化的关键策略	论文	2019.10	张冬梅
6	小主人学习能量系统的探索与开发研究	研究报告	2020.06	徐睿
7	小主人学习能量系统开发的理论与实践	专著	2020.06	戚韵东 胡志宏
8	学会学习：小主人学习设计100例	编著	2019.06	戚韵东 梁俊杰

四、课题申报立项后所做的工作

（一）组织架构

自课题立项以来，我们积极筹划课题的开题工作，在课题方案的基础上，将研究内容转化为子课题，目前涉及的有7项。这7项课题，均由本课题的核心成员担任课题组的组长，在组长的人员选定上，充分考虑到该同志的专业水平和行

政身份，将专业的和行政的两股力量融合起来，以便更好地推动课题研究。组长确定之后，我们又在学校教师队伍中遴选骨干教师作为课题的副组长，并且要求有志于此的教师参与子课题组。截止目前，子课题组的架构已经完成。

（二）专家论证

为加强琅小核心教育与办学理念“快乐做主人”的理论建构与实践建构，充分论证课题《小主人学习能量系统的探索与开发研究》的设计方案，在全体教师中进一步澄清认识、统一思想，为即将开展的课程开发、教学改革等领域的研究与实践提供智力支持，我们在今年初举办了一系列的、以小主人学习能量研究为主题的论证会、培训会，要求邀请省、市、区教科专家来校对教师进行面对面的指导。先后前来指导的有杨九俊、成尚荣、彭钢、张晓东、肖林元、杨杰军、吴青华等专家。专家们在充分认定课题选题价值的同时，也提出了中肯的意见和建议，帮助我们完善对课题的认识。这一部分的思想成果，已经融汇于本开题报告的第一部分。

（三）文献学习

自课题立项以来，我们每月推荐教师阅读相关文献，比如，《探索有效终身学习之指标：学习能量及其动态测评》，《如何激发学生的学习能量》，《激发学生“学习能量”的有效策略探析：基于对学生反馈信息的反思》，《Developing an Effective Lifelong Learning Inventory: the ELLI Project》等。

2017年寒假，我们布置了一个以学习能量为主题的文献研究的问卷作业，其中涉及三个问题，分别是：问题一小主人“学习能量”是什么？问题二小主人“学习能量”从何而来？问题三怎么帮助学生开发小主人“学习能量”？这三个问题是本课题研究的核心问题，我们将这些问题抛给老师们，是希望听取大家的意见。这部分的研究成果，一会儿将由教科室的徐睿主任来向专家们报告。

（四）课题指导

本课题所涉及的所有的子课题及其研究内容，应该得到所有老师的支持，并且应该成为他们“家常课”中研究的内容。这学期以来，我们充分发挥科研室的研究、带动力量，发挥教导处的指导、管理职能，将两个部分的力量结合起来，在教师中开展研究，日常的研究方式，如教学研究周、邀约课、研究课等，都能看到老师们在积极地开展相关研究。今年南京市教科所组织的个人课题申报期间，冯毅副校长给老师们做了《个人课题申报的若干重点问题》的辅导讲座，将本课题的研究内容作为个人课题的选题指南，供老师们选择。这些做法促进了课题走向教师，也促进了教师走进课题，有力地保证了课题研究工作的顺利开展。

对琅小教师关于本课题几个关键问题的认识的梳理与反思

《小主人学习能量系统构成的调查与分析研究》子课题组

问题一：小主人“学习能量”是什么？

我们可以将小主人“学习能量”理解为汇聚在一个学生身上的根基性的学习意识、能力和态度的整体，其内涵是健康发展的小主人身上所共有的根基性的学习能力和品格。您认为，有哪些根基性的学习能力和品格可以纳入小主人的学习能量系统？

关于问题一，老师们提到的最多的关键词主要有四个，即：兴趣、意识（自主探究、责任、团队合作、反思、独立思考）、能力（创新能力、探究能力、承担学习责任的能力、自我学习的能力）和品格（勇气与毅力、目标和计划）。

老师们普遍认为，“学习能量”是具有源动性、能动性和互动性的学习能力与品格，一种可转化为行动力的能力。包括：丰富的创造力、孜孜以求的探究精神、缜密严谨的思维品质、运用学科语言准确表达思想等等。同时，“学习能量”还是具有蓄积性的。

具体表现在以下几个方面：

1.良好的学习态度和习惯

能大胆地说出自己的想法，又能尊重他人，仔细聆听，但同时不盲从。（胡涛）

小主人对学习本身的兴趣，探究的意愿，主动的姿态，分享的智慧，这些为其自身可持续的学习提供支撑的事物都可以纳入到学习能量系统中。（陈丽娟）

必须逐步培养学生在课堂内外有预习的习惯、听讲的习惯、认真思考的习惯、按时完成作业的习惯，以及训练和复习的习惯等，并努力使其规范化。教师必须把它作为学习方法指导的一个重要内容和一项基础教学工程来实施。（肖立山）

2.较强的自主意识和自学能力

包括小主人的提问意识，小主人的自主反思。教师应建立对于学习良好的心理认知，教给儿童大量适合这个年龄阶段的学习方法，交给儿童学会选择和反思，创造合作探究的机会并给出策略指导。

学习能量包括“我能学会”的自信息。（古越）

他们能够看到学习的“前景”和“大局”，有较强的组织性和计划性，而且能利用可用资源来更好地管理自己的学习。（周敏）

3.持续的学习建构、坚持力和调整力

重点表现在“改变与学习”（体现的是学生能够并有意愿随着时间而改变，从而成为更好的学习者的意识，它呈现出一个积极的学习过程）和“意义建构”（良好的意义建构可以使学生融入学习当中，把新知识和熟悉的知识联系起来，如思维导图的使用）。

鼓励教育，可以提高学生的“改变与学习”自觉性。（孙敏）

挫折教育，增强学生的“心理弹性。加强引导，促进学生的“意义构建”，通过营造氛围，优化学生的“学习关系”。（仇素）

自我建构能力：包括学生对于自身内容的深度解析，从自我需求出发，找寻适合自己发展所需要的能量系统，通过多种途径寻找到适合自身发展的建构元素，在学校建立的学习支架的基础上完成自我建构的过程。这样的建构既包括知识内容的建构，也包括优秀行为养成的建构。

学习能量是一种坚持与专注。（韩苏皖）

学习弹性能量：包括小主人在自我发展的过程中，对于学习过程的弹性分析和结果的多次修整，为自我学习能量的提升进行动态的、弹性的管理。

有心理弹性的学习者能够在学习困境下坚持更长时间，并且更可能在学习中冒险。（秦莉）

4.学习合作、社会交往与沟通能力

对话与合作的能力。目前品德学科很流行“对话咖啡屋”的一种小组活动方式，它打破了原先固定的四人小组，而是根据话题自愿分组，进行“头脑风暴”，不要求学生观点成熟，想到什么说什么，也不要求找某个代表归纳观点代表小组去发言，而是就是你一言我一语的碰撞，没有结论也没关系。在这轮对话中，培养学生倾听他人发言，快速反应，彼此合作等能力。（华燕）

5.实践力、创新意识和创新能力：

学习能量的维度之间不是孤立的，而是相互影响、相互补充、相互促进的，一个维度的激发可以带动其他维度产生蝴蝶效应，如能让各个维度之间相互协调，得到很好的发展，那么学生的学习能量无疑会得到更多更好的激发，进而促使学生的心智得到更健康的发展。（贾颖翠）

培养具有“学习能量”的小主人，应当着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。（刘锴）

发展独立思考、解决问题的能力，锻炼思维的灵敏性。（王涓）

有的老师对“学习能量是什么”做了总的概括：

在我看来，小主人“学习能量”是一种积极向上的学习状态；是一个清晰可见的思维路径；是一种不同于人的个性化表达；是一种善于倾听、学会欣赏的课堂状态；是一种敢于思辨，勇于表达的课堂语言。（杨卉）

问题二：小主人“学习能量”从何而来？

从健康发展的小主人身上提取共性特点，是发现小主人“学习能量”的重要方法。您认为，这些小主人身上的“学习能量”是从哪里来的？

关于问题二，老师们提到的最多的关键词主要是：教育、挫折、环境、意识、先天、影响等。

老师们认为“学习能量”的来源主要显现在两大方面，即与生俱来的内部来源和逐步形成的外部来源。内部来源包括学生的性格取向、心理特征、身体素质等，外部来源包括后期成长过程中所接受的家庭教育、学校教育、社会环境影响和个体的自我学习。这其中的每一项内容中都包含着许多因素，如，单单在学校教育中，就有校园文化、课程、教师、同伴等多样因素。当然，先天特质以及家庭教育占据了儿童发展的主导地位，学校教育起到辅助作用，而在学校教育中，教师教育教学的影响不可忽视。

教学工作中，小主人的学习能量来源于以下几个方面：

1. 精化的学科教学内容。

让课程与生活实践相结合，利用学生已有经验进行富有小主人意味的二次开发。

鼓励教育，可以提高学生的“改变与学习”自觉性；仇素老师补充：挫折教育，增强学生的“心理弹性。加强引导，促进学生的“意义构建”，通过营造氛围，优化学生的“学习关系”。（孙敏）

2. 具有小主人教育特征的思维品质。

需要教师运用教学机智，激发小主人对学习能量提升过程的热情，以形成具有小主人教育特征的思维品质。

培养积极的人生态度，提高学生的目标意识和探究精神；营造氛围，引导鼓励，点燃学习激情，提高学习的自觉性，促进学习的改变。（张冬梅）

“改变与学习”体现的是学生能够并有意愿随着时间而改变，从而成为更好的学习者；培养学生的“探究意识”；促进学生的“意义构建”；激发学生的“创造力”，有时可以用不同的方法学习，特别是利用想象和直觉，甚至是带着“像做梦一般”的心理去学习。（仇学春）

3. 学生深层的学习动力。

周围榜样作用和教师合理有效的激励机制都会影响到学生的学习动力。来源于自身对学习的热爱；来源于带着宽松和鼓励的教学模式；来源于外界包容式的支持。

来自于主动的学习：切实与能力相匹配的学习可以来自于教师的教学、同伴的交流、自我的探究。真正的学习不仅是理解，更是参悟。（梁俊杰）

4. 良好的教育引导和自我意识

从原生家庭的熏陶感染，教师言行及教育的引导，学校各类活动的宣传，以及学生自我的意识发展而来。家庭鼓舞从小培养，学校活动平台不断塑造，教师因材施教焕发引导。家长营造学习的氛围，孩子耳濡目染，开始喜欢学习、看书等，这样在性格上养成了爱学的好习惯。当孩子步入校园后，他们的“学习能量”来自于老师和学生，孩子们之间相互学习，相互比较，激发了孩子们主动去学习，最后发展成乐学。

学习能量从“发挥教师主导作用，体现学生的主体作用”中来。（李侃衍）

孩子的先天特质以及家庭教育占据了主导地位，学校教育起到辅助作用。（亓兴华）

5. 绿色的成长环境。

良好环境的包括校园环境（校园文化）、家庭环境和社会环境。我们要极力营造这样的绿色成长环境。

学生的成长离不开家庭、学校和社会的影响和引导。我们不难发现高知识层次家庭的孩子通常具有较好的学习能力和较多的“学习能量”，因为他们耳濡目染从父母处接受了很多学习能力方面的“信息流”。而学校教育则是促进这些学习能量生花结果的重要条件，通过我校“活力因子”的激发，“学习能量”能够得到更好地促进和释放。（赵晓彤）

这些能量学生都是有的，但是隐藏了起来，需要有一个合适的氛围让学生发挥出来。（纪栋栋）

小主人身上的“学习能量”可以从快乐和谐的学习氛围；合作学习中你追我赶、互帮互助的需要；为他人、社会服务的公德心中获得。（徐睿）

问题三：怎么帮助学生开发小主人“学习能量”？

在琅小园里，并不是每个孩子都已经是小主人，正因为此，我们才迫切地想通过开展“学习能量”的研究，来促进每个孩子成为小主人。小主人“学习能量”系统是可以得到开发的，关键看我们怎么做。郝京华教授指出，要想教学生学会学习抓思维导图这一个点就可以了，同理，开发学习能量，也要选择切实可行的“点”。结合学科特点，您会选择什么样的“点”，设计什么样的学习活动来帮助学生开发“能量系统”呢？

关于问题三，出现频率最多的关键词是：明确目标、任务驱动、评价激励、优点放大、加强自觉、注重生成、综合统整、阅读提升，等等。

老师们一致认为：小主人学习能量的蓄积、转化和释放是小学生学习过程的三个重要环节（或者说是三个阶段），教师应该针对这三个环节分步展开。因为三个环节的任务不同，因此每一个环节（阶段）的教师助力方式都应有相应的针对性，如蓄积的环节可以抓住兴趣这一学习的源动力等等，那么转化和释放的环节又应如何助力？当然，穿插这三个环节的，是小主人发展的各个层面，即集体的主人层面、学习的主人层面、生活的主人层面。

1. 适宜的学习企划书

在学习过程中，通过学校总体课程的规划与设计，级部学习方案的深化与内化，形成善于帮助学习者进行学习的“企划书”。

例如学校综合实践活动中的“我的活动我做主”、“小主人智囊团”等形式，都是企划书的呈现形式。我们将其迁移到学习过程中，就能形成富有个性特征的学习企划书，从而促进小主人的学习能量的提升。（王蕾）

2. 动态的学习脚手架

支架式教学是以维果茨基的最近发展区理论为基础的一种新的建构主义教学模式，它是指通过支架（教师的帮助）把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己，最后撤去支架。在支架教学中，教师作为文化的代表引导着教学，使学生掌握、建构、内化那些能使其从事更高认知活动的技能，这种掌握、建构和内化是与其年龄和认知水平相一致的，但是，一旦他获得了这种技能，便可以更多地对学习进行自我调节。

再开发学生“能量系统”方面，同样可以作为一条有效途径加以研究、深化、推广。比如语文的阅读指导，可以让学生在预习环节就开始运用思维导图的方式，进行知识点梳理，对已经读懂的内容用线条、图画、图表配合文字的形式进行纸上展示，对不懂的内容同样标注出来，这样的梳理过程就是一种积极主动的学习探究过程，是调动学习者自身能量的过程。（刘志华）

3. 良好的学习合作体

在教学中，将学生真正作为学习的主体，教师只是学习的组织者和引导者，挖掘学生的学习潜能，激发学生学习物理的兴趣，让学生自主、探究、合作地学习。学生既可以和教师组成合作伙伴，也可以寻求学习平台、家长、网上同伴等，共同组成必要的合作群。

我个人以为可以以项目作业的方式，结合生活实际，让学生在合作交流中促进思考，在关注生活中感受数学学习的魅力，从而开发学生的“能量系统”。（徐凤燕）

4. 在实际的学科教学中，我们可以找到开发学生“能量系统”的途径。

➤ 语文学科：

我在每一课教学之中都设立了一个点的“思辨”交流，允许学生发表自己不同的意见和建议，学会从文字当中读出文字背后的情感，学习联系上下文整合自己的观点，学习使用已有的语言文字表达自己的意见，也学会倾听，理解他人的表达中心。（梁俊杰）

找寻最近发展区，帮助孩子加强新知与旧知的联系，善于将所学知识联系实际，学以致用，读写结合，学用联系，帮助孩子产生“学习对我关系重大”的意识。（杨艳青）

建议学生把做过的作文存放在文件夹，将先前的学习（习作）与现在的学习（习作）进行对比，发现其中的不同之处，尤其是在用词用句、谋篇布局、中心立意等方面所取得的进步。这种比较让学生关注自己的学习行为，让学生在每一天学习中都“遇见最好的自己”，有利于发展学生的“改变与学习”意识。每一次的“遇见最好的自己”，都是一次“改变与学习”自觉性的加强，都是一次“学习能量”的开发。（易迎春）

对于刚刚入学的一年级学生来说，在语文课堂上进行大段范式的言语实践显然有点不切实际，其实于他们而言最迫切要具备的“学习能量”是表达的勇气。（顾莉华）

➤ 数学学科：

相互学习，发展同伴的能量。充分利用小组活动的机会，发展“小老师”的能量，在思维上，在方法上给予其他同伴榜样的作用。（王雅雯）

我们一直在研究“大问题”的探究。“大问题”即指本质、涵盖教学重、难点，具有高水平的、以探究为主的问题。它关注课程的主要内容，便于全面达成教学目标，能够改变课堂教学的逻辑结构，可以生成一种新的教学结构，更具有思维的开放性，更利于培养学生的数学思维和数学语言。（于艳）

➤ 英语学科：

展开“元学习”辅导谈话，形式可以是个人谈话，也可以是小组辅导，围绕学习能量的七大维度，构建谈话框架，转化为一套可行的策略，并为之实施，从而达到，对学生学习能

量进行干预的目的。建立英语学习成长袋，为每个学生建立学习成长记录袋，有利于学生回顾。（毛咏玲）

➤ 音乐学科：

我想以“律动”的学习活动来开发学生的“能量系统”。首先明确你认为，你的学生无论哪个年段，你希望他短期具有哪些律动方面的知识 with 技能，再设计教学活动。比如：1. 先聆听音乐，主要是对音乐的大体感受和具体音乐元素。2. 请说明这首乐曲给你印象最深的是哪部分？为什么？你能用怎样的动作（幅度大小、力度、高低等）来表现？我认为，这样一步步地引导学生想象，可以激发他们的学习能量。（宋美扶）

我们要尽量给孩子营造适宜学习和生活的环境，让学生学的安心，学得愉快。音乐学科我们通常会用体验的方式，比如律动、绘画旋律线等，让学生的感性认知达到充分满足，再进行意义建构，孩子们会学的更加扎实。探究意识是音乐学习中重要的部分，需要教师不断的引导学习学会提问并找出解决的方法。（赵晓彤）

➤ 体育学科：

设计分层教学，这不仅可以提高课程的精彩度，还可以让每一个学生参与到运动中来。在分层教学中，学生自己去设计运动的路线及各种器材的难易度，充分发挥学生的创造力和想象力，来帮助学生开发“学习能量”。（李伟）

一是学生仅仅知道运动对将来身体有好处还不够，要真正的主动参与体育运动，喜爱运动，教师可以帮助学生先找到喜欢和适合的运动项目，投其所好。二是提高教学中师生互动，多想一些趣味活动调动学生；三是设定锻炼目标，为锻炼制定时间日程表，找一个锻炼伙伴，记录进展，犒赏自己；四是多与学生沟通，走近学生。（陆东梅）

➤ 美术学科：

“点”即是“兴趣点”，在艺术的道路上，抓住学生对它的长久兴趣，比技能增长更能使孩子激发“学习能量”。（高琳）

➤ 品德学科：

品德课上的探究学习活动过程中我想从历史教学中的“环形探究”这个策略来培养学生的探究能力，即从现实出发，发现问题——回溯历史寻找原因——回归现实得出结论。这样的探究活动，学生不再是单一的读资料，也不是探究一个个零碎的知识点，而且自己发现现实问题，研读资料寻找原因后，能再回归自己提出的现实问题，给予解决，把现实与历史串起来，形成线性的历史思维，探究能力也随之提高。（华燕）

➤ 科学学科：

我们可以把实验设计的权利交给学生，让学生参与其中自己设计，开发他们的创造力。为了激发学生的创造力，老师可以在他们出现不同想法时，营造一个支持的氛围，即应该让学生明白“是可以有与众不同的想法的”，这样他们会更有勇气在学习过程中尝试打破常规。在时间允许的情况下，开展“头脑风暴”活动激发学生的创造力。（纪栋栋）

我们可以设计空白学习单（思维导图），促进学生的意义构建，使学生融入学习当中，能够把新知识点和熟悉的知识点联系起来，把当下和以前联系起来，把自己现在所处的情境和与之相隔甚远的思想和经验联系起来。（朱成名）

5. 丰富的特色活动和校本课程

各学科学习培养学生基础性学习能量。我校的小主人课程培养学生专门性学习能量。学校各社团培养学生独特性学习能量。级部主题活动培养学生综合性学习能量。

根据孩子自身的特点，选择一个点，放大它，让孩子通过这个点真正获得愉快地收获，得到自我的肯定。我就尝试着将戏剧元素和小主人课程活动融合，为什么说戏剧好，戏剧真的有这样的魔力，它可以让孩子们很快得到放松、并且能够激发全身的能量来参与学习，这个在其它学科中是很难完成的。并且我最喜欢的一点就是，它让我们更加爱自己、爱生活、爱家人、爱创造……对周围一切充满着好奇，并用心去发现，这很棒！（耿妍）

在公民法制实践活动中，根据自己的社会生活经验的研究兴趣进行选题；通过亲身研究现有的社会公共政策，查找文献和相关的法律法规，以小组形式走上街头调查研究，分析数据，开发思维，提出对现有政策的补充；通过走访相关部门，采访和深入了解，共同研究寻找修改途径和策略，以开发“能量系统”，提升公民道德，培养公民实践能力。（徐睿）

几点思考

综上所述，经过对 100 份以“学习能量”三大问题为主题的教师文献研究问卷的意见梳理，我们三个方面的认识：

1.老师们都一致认为“学习能量”在教育教学过程的重要性，借助学习能量来培养当下和未来的“琅小小主人”是可行的、必须的、同时具有很强的操作性。

2.老师们对“学习能量”的理解各不相同，但并没有形成统一的认识，没有形成一股合力。因此我们要进一步研究这些理解和想法之间的共性，促成“学习能量”更好地推助学生的成长。

3.老师们从长期的教育实践中深刻地认识和感受到，通过对课程的设计和教学设计，可以促进学生的学习能量的开发。老师对学习能量的认可，意味着将来实行教育教学改革是全员能够接受的。

（徐睿、黄黎敏、王蕾）